

рассмотрено
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое
Яковлевского городского округа»
протокол № 01 от 27.08 2021 г.

подпись
Э.В. Любукова
заведующий МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое
Яковлевского городского округа»
приказ № 203 от 30.08 2021 г.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Стрелецкое»
на 2021/22 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа»

Годовой календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. № 59599;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ;
- Уставом МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- сроки учебного года;
- режим работы группы;
- продолжительность учебной недели;
- реализации ООП ДО;
- продолжительность ООД;
- перерывы между периодами ООД;
- количество ООД в учебную неделю;
- объем образовательной нагрузки в неделю;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность каникул в течение учебного года;
- летний оздоровительный период;
- педагогический мониторинг;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные (нерабочие дни) ДО;
- праздничные мероприятия;
- режим дня

Основная образовательная деятельность начинается в 8.50 утра. Проведение основной образовательной деятельности осуществляется по сетке ООД, не допускается замена. В субботу, воскресенье и в праздничные дни дошкольное образовательное учреждение не работает.

Проведение педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, по графику, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

№	Этап образовательного процесса	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Комбинированная группа	
		2 – 4 года		4 – 6 лет		5 – 8 лет	
1	Количество возрастных групп	1		1		1	
		3 разновозрастные группы					
2	Сроки учебного года						
	Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
	Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
3	Режим работы группы	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)	5 дней (понедельник - пятница)
5	Реализации ООП ДО	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6	Продолжительность ООД (мин.)	15		25		30	
7	Перерывы между периодами ООД	10 мин		10 мин		10 мин	
8	Количество ООД в недели	11		13		14	
9	Объем образовательной нагрузки в день	30 мин		75 мин		90	

10	Объем образовательной нагрузки в неделю	2 ч. 30 мин.		6 ч. 15 мин.		7 ч. 30 мин.	
11	Продолжительность каникул в течение учебного года	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы	1 – 11 января 2015 – Новогодние каникулы
12	Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического, познавательного и физического цикла.					
13	Педагогический мониторинг	сентябрь, январь, май	сентябрь, январь, май	сентябрь, январь, май	сентябрь, январь, май	сентябрь, январь, май	сентябрь, январь, май
14	Периодичность проведения родительских собраний	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
15	Праздничные (нерабочие дни)	4, 5 ноября 2021 г. 31 декабря 2021 г. 1 – 9 января 2022 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2022 г. – 8 марта 2022 г. – 1, 2, 3, 4 мая 2022 г. 9, 10 мая 2022 г. 12, 13 июня 2022 г.					

Режим дня в ДОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе Постановления Главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как: оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по «дорожке здоровья», двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

При разработке режима двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательного режима в детском саду на летний период

Форма организации	Младшая разновозрастная группа (мин)	Средняя разновозрастная группа (мин)	Комбинированная группа (мин)	Примечание
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	10	10	10	Ежедневно
Физкультурное занятие	15	25	30	3 раза в неделю
Спортивные упражнения во время первой прогулки	10	10	15	Ежедневно
Подвижные игры	10	15	20	Ежедневно
закаливающие процедуры и гимнастика пробуждения	15	15	15	Ежедневно
Музыкально – ритмические движения	10	15	15	Ежедневно
Физкультминутки	5	5	5	Ежедневно
Итого в день	1 ч. 15 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 15 мин.	

Спортивные развлечения, досуги, день здоровья	один раза в месяц
--	-------------------

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации самостоятельной деятельности:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность включает в себя такие **виды деятельности** как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.;
2. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения.
3. Изобразительная: рисование, конструирование, лепка.
4. Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Конструирование.
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, **игра способствует развитию активности и инициативы** (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Выделяют 3 компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С. (1983), во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели).

2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.

3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в дошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать **развивающую предметно-пространственную среду** в соответствии с ФГОС от 17 октября 2013 года № 1155 (п. 3.3).

Предметно - развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы *каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом*. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности - игре.

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Планирование самостоятельной деятельности детей отражается в календарных планах воспитательно - образовательной деятельности, она интегрирует с другими формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, совместная деятельность). Согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, самостоятельная деятельность детей организуется с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня.

В самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Мотив формирует цель. Именно цель занимает ведущее место в любой деятельности. Получив определенный продукт собственной деятельности, ребенок анализирует: достиг он или нет собственной цели. Таким образом, происходит самооценка и самоконтроль.

Предоставляя детям самостоятельно действовать, создавая условия для самостоятельной деятельности и поддерживая ее, педагог непроизвольно формирует предпосылки учебной деятельности (умение планировать деятельность, действовать согласно плану, осуществлять самоконтроль и др.).

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Планирование - мыслительный процесс, при котором внутренние цели формируют определенные действия.

Что дает процесс планирования деятельности детям?

1. Способствует развитию целеустремленности, самоопределения, самоутверждения, умение принимать решения.
2. Помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия.
3. Развивает абстрактное мышление, способность представлять будущие действия, опираясь на опыт.
4. Дает возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.

Ясность и определенность детских планов зависит от возрастных и познавательных возможностей детей.

Главная задача создания плана - это его осуществление, т.е. превращение намерений в действия.

Задача воспитателя в этот период:

1. Помочь детям начать работу по плану.
2. Помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы.
3. Поддерживать речевое общение детей в деятельности.
4. Наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы.
5. Подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими. Организация

самостоятельных игр, общения сверстников друг с другом позволят педагогу достичь целевых ориентиров на этапе завершения детьми уровня дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).