



# ДОБРОжелательная школа

## Яковлевского городского округа



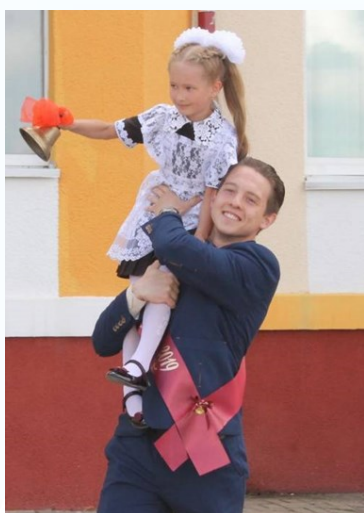
Выпуск №3  
май 2020

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

### В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Актуальное в образовании	2 – 3
События. Факты	4 – 12
Наше творчество	13 – 19
Проекты	20 – 21
Календарь событий	22

### Дорогие выпускники! Уважаемые учителя и родители!

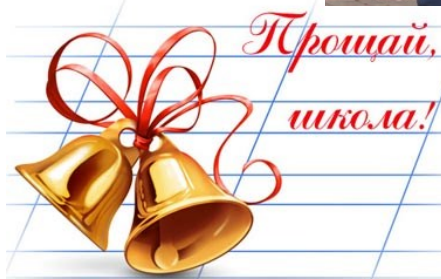


Вот и наступил самый долгожданный, волнительный и немного грустный день. Сегодня школьный звонок прозвенит по-особенному, потому что он последний.

Уважаемые выпускники, школьные годы сделали вас взрослее, мудрее, дали ценные знания и необходимые жизненные ориентиры. Вы – новое поколение яковлевцев, именно вам предстоит в скором времени взять на себя ответственность за судьбу своей малой родины, ее благополучие и процветание. Не сомневаюсь, что ваша молодая энергия, смелость, профессионализм помогут вам справиться с любыми задачами. И, какую бы профессию вы не выбрали, знайте, что ваши трудолюбивые руки и светлые головы очень нужны яковлевской земле.

Дерзайте и помните главное: ваши родители, учителя, край вашего детства желают вам добра и благополучия и всегда придут на помощь! В добрый путь!

Т.А. Золотарева,  
начальник управления образования



*Прощай,  
школа!*



### ЦИТАТА НОМЕРА:

«В одном просвещении найдем мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества!»

Николай Карамзин, русский историк

### МЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

Здравствуйтесь, уважаемые юные читатели газеты «Доброжелательная школа Яковлевского городского округа»! Мы очень рады сообщить вам о том, что для вас создана группа в социальной сети «ВКонтакте».

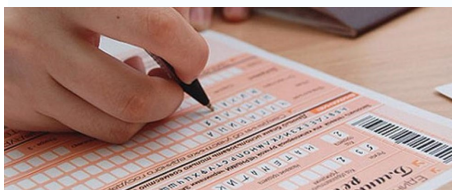
Присоединяйтесь к нам по адресу: <https://vk.com/dobrogazeta>

Если вы неравнодушны, вам есть чем поделиться, рассказать, чем живет доброжелательная школа, как складываются отношения между сверстниками и учителями, публикуйте на стене группы с хештегом **#доброжелательнаяшколадети**

До встречи в Сети!!!



## ПЕРВЫЕ ЕГЭ БУДУТ ПРОБНЫМИ



В этом учебном году календарный план единого государственного экзамена стартует, как указывал ранее Президент России Владимир Путин, 29 июня. 29 и 30 июня пройдут предварительные пробные экзамены, в ходе которых будут протестированы все экзаменационные процедуры.

«Принятое коллегиальное решение провести 29 июня и 30 июня пробные экзамены. Это позволит настроить всю систему, чтобы ЕГЭ прошел без сбоев, чтобы школьники, когда придут на экзамен, могли себя безопасно чувствовать в аудиториях», – отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Исходя из рекомендаций, озвученных Роспотребнадзором и Рособрнадзором, принято коллегиальное решение следом за пробными экзаменами начать этап непосредственной очной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) с 3 июля. В этот день пройдут ЕГЭ по географии, литературе и информатике. 6 и 7 июля пройдет самый массовый ЕГЭ по русскому языку, 10 июля – по профильной математике, 13 июля – по истории и физике, 16 июля – по обществознанию и химии, 20 июля – по биологии и письменной части ЕГЭ по иностранным языкам, 22 и 23 июля пройдет устная часть ЕГЭ по иностранным языкам. Резервные дни запланированы на 24 июля (по всем учебным предметам кроме русского языка и иностранных языков) и 25 июля – по всем учебным предметам.

Для тех, кто по уважительным причинам не сможет принять участие в ЕГЭ в июле, будет предусмотрен дополнительный период проведения экзаменов в августе. Расписание основного и дополнительного периодов ЕГЭ составлено таким образом, чтобы все участники смогли

успеть подать документы в вузы. 3 августа пройдет ЕГЭ по географии, литературе, информатике, биологии, истории и устной части экзамена по иностранным языкам, 5 августа – ЕГЭ по русскому языку, 7 августа – по обществознанию, химии, физике, профильной математике и письменной части ЕГЭ по иностранным языкам. 8 августа в расписании предусмотрен резервный день для сдачи экзаменов по всем предметам.

Говоря об особенностях проведения приемной кампании в вузы, глава Союза ректоров, ректор МГУ Виктор Садовничий отметил: «Для нас важно провести две волны зачисления, и мы со своей стороны – вузовское сообщество, готовы сделать все необходимое для этого. Также мы рассчитываем начать учебный год традиционно с 1 сентября».

Особое внимание участники совещания уделили вопросу защиты прав педагогов. Ближайший месяц планируется выделить школьным учителям для возможности отдыха перед экзаменационным этапом. Напомним, что ЕГЭ в 2020 году будут сдавать только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. При этом всех выпускников аттестуют на основании текущих отметок, свои аттестаты они получат без сдачи ЕГЭ.

**Источник:** сайт Министерства просвещения Российской Федерации



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И АСИ ЗАПУСТИЛИ ПЛАТФОРМУ-НАВИГАТОР ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Познакомиться с будущей профессией, овладеть новыми знаниями в сетевом взаимодействии со сверстниками и взрослыми позволит новый сервис для школьников, родителей и учителей edu.asi.ru. Он предоставляет доступ к проверенным образовательным онлайн-курсам и программам дополнительного образования.

«В связи с эпидемией в 20 раз выросло количество запросов на интернет-ресурсы, связанные с образованием. Лидером стала «Российская электронная школа», нашел свою нишу проект «Моя школа в online». Все это помогает выпускникам готовиться к сдаче ЕГЭ. Теперь появится навигатор и для дополнительного детского образования. Он охватывает художественную, естественно-научную, краеведческую направленность. В перспективе он будет дополнять все предметы в рамках школьной программы», – подчеркнул Министр просвещения Сергей Кравцов.

На платформе также представлены курсы Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по профориентации и программа «Билет в будущее», помогающая старшеклассникам в выборе профессии.



**Источник:** сайт Министерства просвещения Российской Федерации





## 82 ШКОЛЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИМУТ УЧАСТИЕ В АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ

«Школьная цифровая платформа» – так называется новый образовательный ресурс. Он использует потенциал высоких технологий и искусственного интеллекта для обеспечения возможностей индивидуального выбора, оперативной обратной связи, применения современного медиатекста, видео, графики, инфографики, тренажеров. В платформе заложены инструменты для развития у детей навыков: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

«Данный проект реализуется совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по поручению Президента России. Уже 17 муниципалитетов Белгородской области сформировали заявки для участия школ в работе платформы. В числе 82-х образовательные организации, которые имеют опыт участия в проекте «Цифровая образовательная среда», а также победители конкурса на предоставление гранта в рамках проекта «Кадры для

цифровой экономики», а также школы, которые в достаточной мере оснащены техникой. В апробации электронного ресурса не участвуют малокомплектные школы и школы с низкими образовательными результатами. Участие в проекте бесплатное», – пояснила руководитель Белгородского регионального центра оценки качества образования Татьяна Чаусова.

Школьная цифровая платформа включает образовательные модули для учеников 5 – 8 классов по всем предметам школьной программы. Они построены таким образом, чтобы обучающиеся получали базовые знания и, при желании, углублялись в тему благодаря дополнительным авторским материалам.

На данном ресурсе все темы уроков распределены по модулям. В каждом из них есть материалы разного формата для изучения и выполнения практических заданий. Модули построены так, чтобы ученикам не нужно было сразу изучать большие объемы теории. Наоборот, структура подразумевает планомерное

освоение темы в том темпе, который выбрал школьник. К тому же все полученные знания ребята могут применить и во время групповой работы.

Работая на платформе, педагог самостоятельно может формировать свои модули. Учитель создает свои классы и отслеживает выполнение заданий учениками. Кроме того, имеется возможность выполнения индивидуальных заданий. Каждый учитель может самостоятельно составить свой учебный план, выбирая очередность модулей, а также обязательные для выполнения задания разных уровней.

**Источник:** сайт департамента образования Белгородской области

*От Яковлевского городского округа в данном проекте принимают участие 2 общеобразовательных учреждения: ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» и МБОУ «Томаровская СОШ № 1».*

## #ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «МОЯ БЕЛГОРОДЧИНА»

Реализация проекта «Создание виртуального музея «Моя Белгородчина» осуществляется без отклонения от контрольных точек. С окончанием учебного года закончился и первый этап практического блока работ.

Успешно проведены запланированные образовательные площадки и мастер-классы для юных блогеров-краеведов из 22 муниципальных образований Белгородской области.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации в период с марта по май 2020 года преподаватели организаций высшего образования (Белгородского государственного института искусств и культуры и Белгородского государственного университета), а также специалисты информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал» провели в дистанционной форме

мастер-классы по режиссуре, видеомонтажу, мультимедийному дизайну и культуре речи для представителей краеведческих отрядов Белгородской области.

Образовательные площадки в режиме offline – это новая форма работы с детьми. Как показывает практика, ребята активно включаются в такой формат общения.

14 мая 2020 года юные знатоки родного края из Шебекинского и Яковлевского городских округов ознакомились с материалами электронного сборника, в котором систематизированы и обобщены рекомендации по созданию видеороликов и медиапроектов для участия в конкурсе «Открывая прошлое, сохраним будущее».

В ходе конкурсного отбора будут сформированы виртуальные экспозиции: «Православные страницы»,

«Страницы, опаленные войной», «Моя семейная реликвия».

Приглашаем всех, кто любит свой край, трепетно изучает его историю и готов поделиться своими медиапроектами, присоединиться к созданию виртуального музея «Моя Белгородчина».

Свои творческие и исследовательские работы присылайте по адресу: MyLand2020@mail.ru

С положением о конкурсе «Открывая прошлое, сохраним будущее» можно ознакомиться по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/4QEV/2gKTDJuCK>

**Источник:** сайт департамента образования Белгородской области



**ПЕРВОЕ МАЯ: ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА #СИДИМДОМА**

1 мая – Праздник весны и труда – в России впервые за многие годы проходит без шествий и демонстраций. В 2020 году этот праздник весны все проводили дома вместе с семьей.



1 мая много лет назад был днем борьбы рабочих людей за свои права. В те времена жизнь рабочих, которые трудились на фабриках и заводах, была тяжелой. Они работали с утра до позднего вечера. После вспахивания земель и посева люди торжественно отмечали первый день мая, чтобы их весенний труд не пропал зря и был собран хороший урожай. Праздник весны и труда – это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, ученых, врачей, учителей и др.



Праздник весны и труда принято отмечать красочными шествиями, демонстрациями. Люди берут с собой воздушные шары, флаж-

ки, цветы. Праздник проводят шумно и весело! Так получилось, что в этом году в связи с эпидемией коронавируса. 1 мая все проводят дома, нет никаких демонстраций и шумных праздников. Но наши воспитанники в период самоизоляции не сидят за гаджетами, они помогают своим родителям на приусадебных участках и по хозяйству.

В МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель» прошла дистанционно акция «Голубь мира – голубь Победы», посвященная праздникам 1 мая и 9 мая. В целях патриотического воспитания дошкольников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, прошел праздник, посвященный дню Весны и труда. Дети узнали, что май последний месяц весны, красивый, цветущий. В мае полностью оживает природа, оживает земля. Все труженики земли стараются успеть с весенними работами. Вот почему этот праздник называют Праздником весны и труда. Это гимн красоте и народу.

Почему именно голуби? Потому что голуби – птицы Мира! Потому что голуби принимали участие в войне!

«Голуби – птицы Мира!» – это выражение получило популярность после окончания Второй мировой войны. Каждый год с наступлением майских праздников необъяснимое чувство боли, тревоги и гордости за свой народ испытывает душа. Ведь Великая Отечественная война прошла ломаной линией и по судьбам многих семей. И наша задача – это не забыть и передать нашим детям, чтобы и они знали и помнили, какой ценой была завоевана Победа. В прежние времена голуби использовались для отправления посланий. Наша акция – это наше послание, призыв друг другу «Мы

вас любим, ценим, помним. Но вы оставайтесь дома, в это не простое для мира время».



Также воспитателями были проведены онлайн-беседы – занятия в старших и подготовительных группах с целью познакомить дошкольников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России.







**ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК САМЫЙ ГЛАВНЫЙ!**



Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса патриотического воспитания дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они инициативны, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для родителей и педагогов это время благодатной почвы. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов президент РФ Владимир Путин постановил провести в 2020 году в Российской Федерации Год памяти и славы.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» выстроена система

психолого-педагогического сопровождения на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В частности, в старшей группе компенсирующей направленности № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи запланированы и проводятся мероприятия патриотической направленности:

- чтение и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне и вкладе детей в победу нашего народа;
- разучивание стихов и песен по теме;
- выставка рисунков «Защитники нашего Отечества», «Праздник Победы», «Военная техника», «Военные профессии»;
- просмотр фрагментов фильмов, презентаций о Великой Отечественной войне, российской армии;
- участие в мероприятии и посещение тематической выставки в детской районной библиотеке «Великая поступь Победы»;
- участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- оформление информационного стенда «Помним! Гордимся!»;
- оформление уголка «День Победы – праздник самый главный!».



В рамках работы с семьей:

- курс бесед «Герои моей семьи» о прабабушках и прадедушках, воевавших на фронте, работавших в тылу;
- оформление стены Памяти «И помнит мир спасенный...».

Дети и педагоги группы в январе и феврале 2020 года посетили объект культурного наследия регионального значения «Братская могила советских воинов, погибших в боях с

фашистскими захватчиками в 1943 году», возложили цветы к вечному огню в г. Строитель.

Победа в Великой Отечественной войне – героический подвиг народа. День Победы мы будем отмечать 9 мая как главный праздник страны. Вечная память павшим в боях! Слава победителям!







**ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ОСОБЫЙ ВЕЛИКИЙ ВСЕНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК!**

В этом году 9 мая – это особый великий всенародный праздник, который для нашей страны, для каждой российской семьи был, есть и будет самым святым и самым главным. В этот день наше особое, самое трогательное внимание направлено на ветеранов, ведь благодаря им мы живем с мирным небом над головами. В этом юбилейном году подготовка к празднику шла с особым размахом.

В МБДОУ «Детский сад с.Смородино» педагоги с детьми начали готовиться к важному событию заранее. В группе оформили нравственно-патриотический уголок «Героев помним имена!», где собраны фотографии с информацией о родственниках – ветеранах. Готовили подарки, стихи, танцы, сюрпризы для гостей...

И вдруг самоизоляция...

Но дети, родители и педагоги не унывают. Они продолжили работу в домашних условиях. В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне дети принимают участие в Интернет-конкурсах творческих работ о Родине и Победе. Подготовили ветеранам открытки ко Дню Победы в технике пластилинографии, которыми поздравили односельчан. Родители прочитали и рассказали детям о подвигах наших солдат, постарались объяснить детям, что героями были все: не только великие полководцы, но и простые солдаты, которые смело защищали свою Родину, и люди в тылу, которые работали только ради победы, и те самые маленькие труженики, ровесники наших дошколят, которые изо всех сил старались помочь своей стране и своему народу. Имея

уникальную возможность, родители организовали семейные виртуальные экскурсии в музеях боевой и трудовой славы.

В настоящее время, не имея возможности полюбоваться величием и красотой праздничного убранства городов, выйти все вместе с детьми на улицу, увидеть праздничное оформление села, большой отклик получила всероссийская акция «Окна Победы». Акцию с удовольствием поддерживали сотрудники, родители и дети детского сада, а за ними и многие жители села Смородино. Это удивительная акция, которая позволила объединить людей, семьи,

в заочном всероссийском конкурсе для дошкольников «9 мая – день Великой Победы», приуроченном к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках социального партнерства, работники детского сада, родители и дети старшей разновозрастной группы в сотрудничестве с работниками Дома культуры подготовили и запустили акцию «Спасибо за Победу». На сайте детского сада и Дома культуры, дети, начиная с 6 мая, читали стихи о войне и Победе – это своеобразный марафон

чтения стихов в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял мир на земле, перенес тяготы военного времени и внес свой вклад в Победу. Акция продлилась до 9 мая 2020 года. «Спасибо за Победу» – это своего рода виртуальный памятник, на площадке которого читают стихи дети, правнуки ветеранов, родившиеся далеко после войны, чтобы сохранить память о своих родных и великом подвиге всего народа. Вечная память всем, кто отдал свои жизни за то, чтобы мы могли жить в свободной стране

и под мирным небом. Мы уверены, что такая работа способствует формированию чувства патриотизма, гордости и уважения к героическому прошлому нашей Родины. Верим, что люди поймут, что если быть вместе, любить и уважать друг друга, можно жить дружно и счастливо. И вместе строить мир!



поколения в великий для нас день. В этот раз 9 мая нам не собраться за большим праздничным столом, но искренние, творческие «Окна Победы» объединили село, город и всю страну. Украшенные окна никто не оставит без внимания, они приковывают взгляды, это всегда неповторимо, оригинально, необычно и интересно.

Воспитанница детского сада Гримова Анна со своим пронзительным стихотворением «Дети войны» (Лора Тасси) приняла участие





**ДЕНЬ ПОБЕДЫ ЖИВЕТ В НАШИХ СЕРДЦАХ**



На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним.

9 мая – День Победы – святой для каждого из нас праздник и мы, граждане страны, обязаны передать память о Победе, сами традиции празднования Дня Победы будущим поколениям. В 2020 году вся Россия отмечала знаменательную дату – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умер-

ших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам.

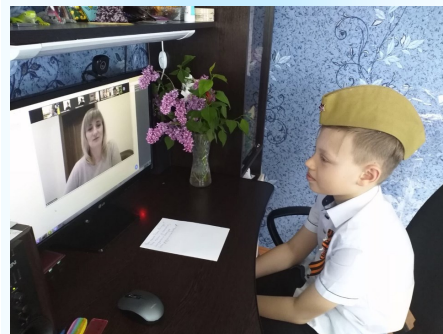
В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с обучающимися МБОУ «Гостищевская СОШ» проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.



В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией мероприятия проводились дистанционно. Обучающиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в различных акциях: «Стихи о войне», «Солдатская каша», «Окна Победы», «Бессмертный полк он-лайн», «Песня «День

Победы», «Урок Победы»; конкурсах рисунков и поделок, муниципальном этапе регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», муниципальном творческом конкурсе «Мой отчий край».

День Победы живет в наших сердцах, свидетельствуя о том, что мы неравнодушны к своей истории, благодарны за мир, который завоевали наши деды и прадеды, чтим и помним подвиг нашего народа.



**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

*«Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом Невтонов  
Российская земля рождать»  
М.В. Ломоносов*

Неспроста прозвучали слова великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Как известно он родом из деревни Мишанинская Архангельской области. Именно в глубинке он начал получать первые знания.



Спустя триста лет в современном мире появилось понятие «малокомплектная школа». Таковой является МБОУ «НОШ п.Сажное». Когда мы говорим «малокомплектная школа», в нашем сознании возникает мысль о чем-то малом, недостаточном и неполноценном. На самом же деле это понятие имеет совершенно иной смысл. Малокомплектная школа – это не особое образование, это образование в особых условиях.

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня же многие специалисты приходят к выводу, что тут есть определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе,

малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, найти подход к каждому ученику. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя классами в одном помещении. Педагог такой школы работает в особых условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов.

(продолжение на стр. 8)



В то же время число обучающихся для одного учителя небольшое, поэтому он имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности ребенка, хорошо знать домашние условия обучающегося. Это позволяет проводить воспитательную работу более качественно. Педагог имеет возможность работать с учениками индивидуально.



Классному руководителю, имеющему подробную информацию о семьях детей (в небольших населенных пунктах все знают друг друга в лицо), намного проще построить план воспитательной работы того или иного ребенка.

Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи, приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически. Школа с 20–30 учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому нет случаев серьезного хулиганства и других правонару-

шений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают. Малокомплектная школа – доброджелательная школа.

У обучающихся формируется разновозрастный дружный коллектив, где главными качествами является взаимопомощь, взаимовыручка. Да и как не трудится ребятам, если они учатся в светлых, просторных классах, где каждый учитель старается создать уют, комфорт, ведь для ребят школа – второй дом. И у таких малокомплектных школ, я считаю, есть будущее! Каждый ребенок у нас имеет возможность получить хорошее, качественное образование, чтобы быть человеком, полезным обществу.

### «ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ!»

9 мая вся Россия отметила 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам.



В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения в МБОУ «Кривцовская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, посвященные этому юбилею.

Нам не помешала эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в нашей стране. И хотя мероприятия

проводились дистанционно, педагогический коллектив, родители и дети активно включились в подготовку к празднику.

Ежегодная Акция «Бессмертный полк» приобрела не просто всероссийский – а поистине всенародный масштаб. Обучающиеся школы с воодушевлением откликнулись на просьбу провести акцию в дистанционном формате: присылали видеоролики с поздравлениями, фотографии своих родственников. Материалы, поступившие от них в школу, позволили подготовить презентацию «Бессмертный полк» и разместить ее в социальных сетях.

В рамках празднования Дня Победы была проведена акция «Читаем стихи о войне». Дети под руководством своих родителей, классных руководителей в режиме онлайн читали стихотворения о войне, которые никого не оставили равнодушными, при их прослушивании выступали слезы. Итогом совместной работы стала поздравительная презентация от учеников нашей школы, которую разместили на видеохостинге «YouTube» и в социальной сети «ВКонтакте».

Не осталась наша школа и в стороне от Всероссийской акции «Окна

Победы». Цель акции – почтить память героев, находясь на самоизоляции, провести праздник в кругу семьи, поздравить своих родных, не понаслышке знающих, как тяжело было выжить в те суровые годы. Участники акции подошли творчески к оформлению окон своих домов: использовали рисунки, фотографии и надписи, посвященные Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне, не забыли георгиевскую ленточку, а затем разместили в своих социальных сетях фотографии окон с соответствующим хэштегом #ОкнаПобеды и со словами благодарности всем воинам, отдавшим жизнь за мирное небо. Участие в акции – это пример того, что помнить и чтить героев войны можно в любой форме: маршируя по улицам, возлагая цветы, передавая эстафету памяти онлайн.

Что может лучше сплотить семью, показать ценность семейных связей, найти возможность поговорить о родственниках, участвовавших в ВОВ, чем совместное дело?

(продолжение на стр. 9)





Во всероссийском конкурсе «Солдатская каша» дети вместе с родителями проявили талант при снятии видеороликов по приготовлению солдатской каши. А в муниципальном конкурсе сочинений «История моей семьи в истории моей России» ребята писали о своих прадедах и их подвигах в годы



военного лихолетья на основе воспоминаний бабушек и дедушек, семейных легенд и преданий, семейных альбомов.

Активное участие принял коллектив школы во Всероссийской акции «Летопись сердец» в рамках межведомственного проекта «Культура для школьников». Работы детей размещались на странице школы в социальной сети «ВКонтакте» под хештегами #летописьсердец #культурныймарафон

А вечером 9 мая все включили свои фонарики, телефоны, зажгли свечи, свет которых влился в общероссийскую «Свечу памяти».

Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата,

отдать дань благодарности за героический подвиг ветеранам войны и трудового фронта.



Прошло 75 лет с победного мая 1945 года. Родается уже четвертое поколение людей, не знающих тягот и ужасов военных лет. Пройдут еще годы, сменится еще не одно поколение, но в сердцах сохранится память о подвиге наших прадедов, дедов и отцов.

### МЫ ПАМЯТИ ВАШЕЙ ВЕРНЫ... 75-ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

9 мая наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. За всю историю наш народ подвергался немалым испытаниям. Но, Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа!

Эта трагедия прошла через все семьи, коснулась каждого в нашей стране. Каждая семья чтит память своих предков, бережно хранит награды своих героев. Когда детям рассказывают о подвигах, мужестве и любви к Родине героев Великой Отечественной войны, у них возникает чувство гордости за своих предков. Важно сохранить на века и передать из поколения в поколение память об этом памятном событии. Нужно рассказывать детям о героях, их подвигах, проводить тематические мероприятия, посещать памятники и мемориалы памяти, воспитывать любовь к Родине.

Ежегодно в годовщину Великой Отечественной войны в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с.Гостищево» проходят памятные мероприятия и акции. На данный

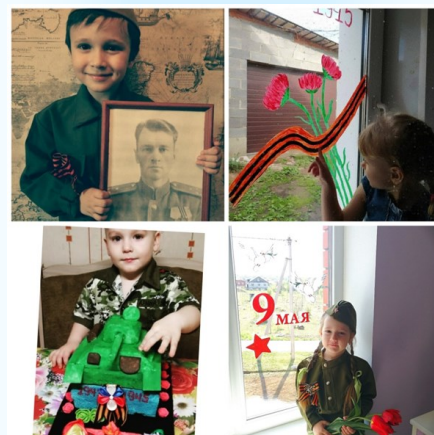
момент, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, воспитанники и педагоги остаются дома. Но даже в такой момент организовывается работа по патриотическому воспитанию ребят, ведь подвиг героев живет в наших сердцах.

Воспитанники детского сада участвуют в акциях «Георгиевская ленточка в каждом окне!», «Окна Победы!», «Бессмертный полк!». Дети разучивают стихи и песни о Великой Отечественной войне, совместно с родителями изготавливают поделки.



Прошло 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но ее

эхо до сих пор не затихает в наших душах. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы жили. Наша задача, донести и сохранить в памяти детей это памятное событие.





**ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ**

Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является день Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году.

9 мая 2020 года вся Россия отмечала 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения и благодарности за героический подвиг к ныне живущим ветеранам войны и трудового фронта.



Как рассказать детям о Великой войне? Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страданиях людей, что пережили они в то время? Как донести суть происшедшего грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почтения, патриотизма? Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Много сказано слов на тему Победы, много произнесено речей, написано книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов. Много еще скажут, потому что эта

война – огромное горе, которое мы не имеем права забывать. Вот и коллектив МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» не смог промолчать и не обратиться к теме празднования 9 Мая.

В связи с ситуацией с коронавирусом, чтобы обеспечить безопасность детей, воспитатели очень тщательно готовились к славному Дню Победы.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения были организованы и проведены воспитателями детского сада онлайн мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Все задания, консультации и рекомендации, разработанные педагогами, были отправлены родителям дошкольников через Интернет-ресурсы.

Под руководством родителей, находясь дома, дети с чувством особой благодарности читали стихи и исполняли песни военной тематики, играли в ранее разученные в детском саду сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «Моряки», «Полевая кухня».

Ребята со своими родителями рисовали рисунки и делали аппликации к празднику Победы, активно участвовали во Всероссийских акциях #ОКНА\_ПОБЕДЫ, «Фонарики Победы», «Наследники Победы». Казалось бы, разве могут дети этого возраста понять, что такое война, боль, про которую рассказывают им взрослые и ветераны. Оказывается, могут. Они слышат и понимают глубину и смысл стихов, песен и музыки военных лет. Творческие работы и информацию об участии дошкольников в акциях родители размещали в социальных сетях. К празднику

окна в детском саду с участием педагогов были украшены символической Победой. Фото и видео акций были размещены на сайте детского сада.

Мы отдаем себе отчет в том, что не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, государственных праздниках, в том числе Дне Победы. Если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил Россию, нашу малую Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах доступных дошкольному возрасту. Родается уже четвертое поколение людей, не знающих тягот и ужасов военных лет. Пройдут еще годы, сменится еще не одно поколение, но в сердцах людей сохранится память о подвиге наших прадедов, дедов и отцов. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Мы понимаем, что не надо бояться рассказывать дошкольникам о войне. Детям свойственно правильное понимание добра и зла, чувства справедливости и сострадания, они испытывают гордость за подвиг своих прадедов, за величие своей Родины.







### ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!

В феврале 2020 года за помощью в устранении сложившейся опасной ситуации администрация МБДОУ «Детский сад с.Сажное» обратилась в МБУ «Благоустройство», руководителем которого является Константин Николаевич Троцилов.



Дело в том, что на территории образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад с.Сажное» находилось засохшее дерево со стороны котельной, которое угрожало падени-

ем на здание детского сада и трубу газопровода. Дерево очень больших размеров, своими силами его убрать не могли. Последствия могли быть катастрофическими. Кроме того, это грозило сразу двум учреждениям, находящимся в здании. В здании еще располагается МБУК «ЯЦКР «Звездный» дом культуры с.Сажное с общим отоплением от одной котельной. Но самое главное, это дерево представляло большую опасность для воспитанников и сотрудников детского сада и дома культуры.

В очень короткие сроки для осмотра и оценки ситуации на место приехал Виктор Александрович Кулиев, главный инженер МБУ «Благоустройство». Он оперативно оценил масштаб работы, какие потребуются технические средства и силы для устранения опасности.

Буквально в течение одного – двух дней было организовано прибытие техники и бригады рабочих. В течение двух часов рабочими профессионально были проведены все необходимые работы. Угроза была устранена. А самое приятное, даже самое главное, это то, что все работы были выполнены за счет самой организации МБУ «Благоустройство».

Великолепный пример доброжелательности, взаимодействия, профессионализма руководителя и сотрудников МБУ «Благоустройство». Большая благодарность Константину Николаевичу Троцилову, Виктору Алексеевичу Кулиеву и сотрудникам МБУ «Благоустройство»!

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь

друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.



Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отноше-

ния между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – это дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

(продолжение на стр. 12)



Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в развитии его личности, прежде всего, положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним



внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. Это первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домаш-

него воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: «Все ли я делаю, как надо?», «Почему у меня получаются иные результаты воспитания?», «Чему надо поучиться?». Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления



пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей спросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей, спортивные развлечения, спектакли, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Во многих

дошкольных учреждениях работает «телефон доверия», проводится «День добрых дел».

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через следующее: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Коллектив  
МБДОУ «Детский сад п.Сажное»





**«ПАМЯТЬ»**

Давно закончилась война, и лихо пушки отгремели.  
Стоит над полем тишина, лишь шелест трав и звон капели.  
А ведь, когда-то был здесь бой, солдаты наши воевали  
Теперь лежат в земле сырой, но, мир, свободу отстояли.  
Берёзки стройные стоят, оплакивая всех погибших.  
А солнце дарит им свой взгляд, закат им кланяется низко.  
И бережет покой земля, та, что была красна от крови.  
Но, помним все их имена и чтим мы подвиг тех героев!  
История военных лет идёт по жизни с нами вместе  
И в сердце оставляет след любви к Отчизне, вере, чести.  
Парад, колонны, строй солдат, и мы живём с тобою в мире.  
А на скамеечке сидят те – настоящие, живые.  
Горят медали, ордена и волосы совсем седые,  
Морщинки на лице у них, но, а душою молодые.  
Спасибо, Ветераны Вам, за мир и счастье на планете,  
За то, что солнце светит нам, за то, что радуются дети!

**«ОБЕЛИСК»**

Семьдесят пять.....  
Как много лет прошло, но это было как вчера.  
Нет, не погиб я на войне.  
Смотри – живой я навсегда.  
К моим ногам несут цветы,  
Огонь горит передо мной,  
И греет руки мне и грудь,  
О чем-то шепчется со мной.  
Придёт всплакнуть ко мне вдова,  
И друг со мной поговорит.  
Пройдёт зима... потом весна...  
Все кто со мною – не забыт!  
Я рад и горд, что жизнь отдал  
За мир и счастье на земле.  
Ведь я же – воин, я – солдат,  
Я – память павших в той войне!



**«ВОСПОМИНАНИЯ»**

Родной мой край, как ты мне дорог,  
Приветливы твои поля.  
И нивы, что сплетаясь в колос  
Вдали искрятся, как заря.  
Люблю тебя я всей душою,  
Несешь ты русскую красу,  
И, преклоняясь пред тобою,  
Я о тебе стихи пишу.  
И вспоминая свое детство,  
Я слышу трели соловья.  
Нет ничего дороже в жизни  
Чем та земля, где вырос я.  
Вдохнешь всей грудью воздух свежий  
И в памяти всплывает вновь  
Неповторимый, сердцу милый  
Родной, любимый уголок.  
Мечты... мечты... воспоминанья...  
Ну, где ж вы, юные года?  
Как-будто остаюсь в изгнание  
И между нами пелена.  
Ты жди меня, мой край любимый,  
Я обязательно вернусь.  
Земле родной, давшей мне силы  
Я низко-низко поклонюсь!

Черкасова Ольга Михайловна,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево»





**ИНТЕРВЬЮ С ПРОХОРОВСКОГО ПОЛЯ**

С глубокой благодарностью в преддверии великого праздника Победы хочется бесконечно говорить о подвиге советского народа, который с огромной любовью, бескорыстной преданностью и верностью защитил свою Родину от врага.

Педагогу детского сада отводится особая роль в ознакомлении ребенка с историей нашей страны. Часто мы педагоги, наблюдая за современными детьми, задаем себе вопрос: «Можно ли заинтересовать малыша вопросом Великой Отечественной войны?». Как же достучаться до маленького сердечка, кто поможет ему понять весь ужас Войны? Ответ очевиден – семья. Ведь история каждой семьи хранит память о тех, кто пострадал от нее или погиб, защищая Родину.

Ребенку, живущему в мирное время, в современном процветающем городе, трудно оценить то страшное событие!

Но эта история ломает стереотипы!

Сегодня, мне бы хотелось, познакомить Вас с удивительной семьей Плотниковых, где не только бережно хранят семейные военные истории, реликвии, но и с удовольствием изучают историю военных лет.

Все началось с коллекции танков, которые Дима Плотников, воспитанник старшей группы детского сада «Золотой ключик», принес в детский сад. Он не просто продемонстрировал коллекцию, он подробно рассказал о каждом представленном танке Великой Отечественной войны.

Это просто невероятно, когда маленький ребенок с азартом рассказывает о технике, о генералах и маршалах, которые руководили великими сражениями!

Тогда у нас родилась идея участия в конкурсе «Я – исследователь», где Дима достойно представил свою исследовательскую работу «По следам Прохоровского сражения». Поселок Прохоровка – знаменитое место Белгородчины, где произошло одно из самых крупных и страшных танковых сражений.

В ходе исследовательской работы, мы – педагоги узнали много интересных фактов от ребенка, ранее нам неизвестных.

Мы провели интервью с мамой Екатериной Владимировной и Димой.

**Оксана Николаевна:**

– Екатерина Владимировна, скажите, с чего началось Ваше семейное увлечение историей ВОВ?

**Екатерина Владимировна:**

– Наше семейное увлечение историей Великой Отечественной войны и боевой техникой началось с поездки к Прохоровскому полю на аэрофестиваль «Небосвод Белогорья», когда Диме было 3 года. Именно тогда у него возникли первые вопросы: «Почему на этом поле так много танков и пушек?», «Что тут произошло?», «Что такое война?», «Почему на нас напали враги?».

Совсем недетские вопросы, которые требовали честных, понятных ребенку ответов. В этот момент и нам с мужем пришлось обновить свои знания из истории родного края.

**Оксана Николаевна:**

– Дима, понятно, что мальчикам интересно рассматривать, изучать боевую технику. Но почему тебя заинтересовал вопрос истории Прохоровского сражения?

**Дима:**

– Потому что это очень интересно. Раньше я не знал ничего про танки: как они устроены, какие танки самые сильные, непобедимые. Когда я смотрел документальные фильмы про военные события и технику, я узнал, что легендарный танк Т-34 сделали специально,

чтобы он смог победить немецкие «Пантера», «Тигр», которые были очень сильными. Прохоровское сражение – это самое масштабное танковое столкновение. В нем участвовало больше тысячи единиц боевой техники.

А Вы знаете, кто изобрел Т-34?

Меня, если честно, обескуражил вопрос ребенка 6 лет, но очень заинтересовал...

**Оксана Николаевна:**

– Нет. Расскажи нам.

**Дима:**

– Этот легендарный танк изобрел Михаил Кошкин. Я очень люблю фильм «Танки», где показывают дорогу двух экспериментальных образцов Т-34 от Харьковского тракторного завода до Красной площади в Москве. Дорога была длинная и тяжелая, но Кошкину надо было быстрее показать секретные образцы главнокомандующему И.В. Сталину. А в честь Иосифа Сталина назвали еще один тяжелый танк ИС – 2.

**Оксана Николаевна:**

– А какие твои любимые военные фильмы?

**Дима:**

– У меня их много. В фильме «28 панфиловцев» солдаты защищали Москву от немцев. Они совершили подвиг! В фильме «Белый тигр» немецкий танк сражался с Т-34. Мне нравится фильм «Они сражались за Родину». Этот фильм грустный, потому что много солдат погибло в боях, но советские войска все равно победили фашистов. А еще мы смотрели новый фильм «Битва за Севастополь». Там показывают как воевали на воде: военные корабли, самолеты-бомбардировщики. Тут тоже солдаты совершили подвиг, защищая Родину.

**Оксана Николаевна:**

– Ты все время рассказываешь про подвиги солдат. А почему так важно было защищать Родину?

(продолжение на стр. 15)





**Дима:**

– В Великую Отечественную войну фашистские захватчики хотели захватить всю нашу страну, хотели править Миром. Убивали людей, разрушали города. Советские солдаты защищали свою землю, мирных жителей, не хотели отдавать немцам свою Родину. Если бы солдаты не защищали тогда страну, все было бы очень плохо, у нас не было бы своего дома.

После Прохоровского сражения советские войска прогнали немцев, освободили наш Белгород.

Мы очень им благодарны, потому что они освободили и защитили нашу Родину!

**Оксана Николаевна:**

– Откуда ты знаешь столько про Прохоровское сражение?

**Дима:**

– Я много раз ездил с родителями в музей. В музее «Третье ратное поле» есть все: макеты немецких и советских танков, детали танков, там есть одежда и личные вещи военных, которые участвовали в боях под Прохоровкой. Там очень интересно! Рядом еще есть музей Боевой техники. Там я увидел самый древний танк, он совсем не похож на современные.

В музее на Курской дуге есть настоящие части гусениц Т-34 и немецкого танка. И там остались настоящие окопы, из которых стреляли солдаты.

А в «Диораме» вообще можно посмотреть бой. Он нарисован на большой картине. Нам экскурсовод включала звуки боевых самолетов, взрывов, стрельбы. Было немного страшно. Мама берет мне в библиотеке книги про Великую Отечественную войну, про сражения под Прохоровкой. Мы читаем



их, рассматриваем картинки.

**Оксана Николаевна:**

– Екатерина Владимировна, военная тематика – это очень сложно для понимания детям в таком возрасте. То, что рассказывает Дима, очень серьезно и сложно для детского восприятия. Насколько эти знания осознаны?

**Екатерина Владимировна:**

– Мы очень много читаем литературы по данной теме, смотрим документальные и художественные фильмы, передачи, Дима собирает коллекцию макетов боевой техники. Он знает каждый танк в своей коллекции по названию, стране происхождения, различает их по классификации. Интерес к боевой технике породил и интерес к танковому сражению под Прохоровкой, так как именно это столкновение называют «борьбой конструкторов боевых машин». Мы лишь помогаем ему получать новые знания, ищем ответы на вопросы. Но основная наша задача как родителей – рассказать своему ребенку о событиях, которые происходили в те годы, о подвигах советских солдат, о том, как отчаянно сражались люди за Родину, за свободу, за будущее. Наши знания – это самое ценное, что мы можем передать нашим детям. Мы должны сохранить память об истинных событиях той войны, о подвигах настоящих Героев!

**Оксана Николаевна:**

– Дима, что бы ты хотел пожелать ветеранам?

**Дима:**

– Мама рассказывала, что тех, кто воевал в Великую Отечественную войну, осталось очень мало. Я хотел бы пожелать им здоровья, чтобы они долго жили!

**Екатерина Владимировна:**

– А мне бы хотелось еще добавить, что у нас и у наших детей еще осталась уникальная возможность из первых уст услышать истории о героических подвигах наших людей. И мы должны ценить каждую минуту жизни этих людей, воспитывать в себе и наших детях уважение и благодарность к каждому, кто погиб и кто рисковал своей жизнью, приближая эту Победу!

Проведя интервью с семьей Плотниковых, я поняла, что нам и последующим поколениям предстоит сложная задача – донести до наших детей, что мы счастливый народ: мы родились под мирным небом, не слышали воя бомб и грохотов канонады, не видели ужасов войны.

Через века мы должны пронести память о каждом солдате, танкисте, труженике тыла, ребенке, испытывавшем весь ужас войны.

Забывать – значит предать настоящее и прошлое. Наша задача сейчас – помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь...

Никулина Оксана Николаевна,

старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель»,

Плотникова Е.В., мама воспитанника старшей группы «Елочка» МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель»



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2020»**

**ЭССЕ «Я – ПЕДАГОГ»**

*«Учитель учит детей до тех пор, пока сам учится»*


Вечер. Я сижу за письменным столом у окна, рядом лежит стопка непроверенных тетрадей по математике. На улице тихо капает дождь. Ловлю себя на мысли, я самый счастливый человек, у меня есть все: дом, семья и моя любимая работа. Работа, без которой не мыслю свою жизнь. Благодарю тебя, Господи!

Вспоминаю свое детство. Сколько помню себя, всегда любила играть в «учителя»: у меня был свой «класс», дети – «игрушки», дверь и шкаф служили мне доской. В нашем дворе собирались соседские ребята, и я была их учителем, от роду которому было лет 5-6. Эти воспоминания храню в своем сердце до сих пор.

После окончания школы у меня не было «трех дорог», твердо знала, что буду учителем! Профессия нелегкая, но я ни разу еще не пожалела, что выбрала именно ее. В этой работе много трудностей, но сумеешь преодолеть, сразу увидишь результаты своей деятельности.

Передо мной чистый лист бумаги. Пробую составить математическое уравнение. От меня зависит: будет ли там линейное или квадратное, рациональное или иррациональное. Можно ли это решить графически, методом подбора... Главное – любым способом найти корни иначе уравнение не имеет смысла. Жизненно, не правда ли? В этих примерах главное не ответ, а принцип решения. Поэтому моей задачей как учителя является – научить учащихся проявлять свои способности, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Реализовать ее и активизировать роль ученика в процессе обучения позволяют различные технологии: проектного, игрового, опережающего обучения, информационно-коммуникационные и др. Не менее важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, коллективную, но чаще использую работу в парах, принцип подхвата, когда более сильный ученик курирует слабого. Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации, чтобы моделировать успешность детей с целью включения их в самостоятельный поиск решения учебных задач. Стараюсь переместить акцент с первоочередной важности предмета на обучающегося, перейти от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого ребенка, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях; от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Другими словами, на моих уроках основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе. В общем, процесс обучения становится «перевернутым». На сегодняшний день это одна из наиболее удачных моделей смешанного обучения, благодаря которой повышается мотивация учащихся, улучшается качество их знаний, формируются и развиваются личностные качества.



Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и учителем.

Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Усиливается вовлеченность учащихся в учебный процесс, повышается их ответственность за свое обучение.

На внеурочных занятиях мы с учениками стараемся с помощью инновационных технологий и разнообразных видов работы организовать деятельность по поиску и сбору информации.

Успех «перевернутого» подхода к обучению зависит от синергии между учителем и учениками, требует постоянной мотивации до, во время, и после обучения. Ведь один из мощнейших рычагов в образовании – это интерес ребенка, стремление вызвать в нем желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят во мне не только учителя-наставника, но и учителя-друга. Я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир искренне. Наш путь – постоянный поиск наиболее удачного разрешения проблем обучения и воспитания, организации жизни, проблем работы с родителями и общественностью.

Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Федорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха», а современный учитель должен быть интеллигентным, эрудированным, энергичным и мобильным. Он должен стремиться вырастить свободного, самостоятельного, ответственного, критически мыслящего и счастливого гражданина.

Современный подход к образованию требует, чтобы ребенок получил в ходе обучения не только универсальные учебные действия, соответствующие государственному стандарту, но и освоил компетенции, которые включают в себя умение жить в изменяющемся мире: жизненный опыт, ценности, смысл, традиции, миропонимание. «Учитель! Воспитавай ученика, чтоб было, у кого потом учиться». Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаясь на достигнутом. Важно помнить: любой урок – самый главный, любой ученик – самый важный, ибо каждое мгновение неповторимо, а каждый человек уникален.

Много лет назад я сделала свой выбор, считаю его правильным и сейчас. Учитель – это не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа. Для меня быть учителем – это и значит жить!

Белоусова Елена Васильевна,  
учитель математики МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»





**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2020»**

**ЭССЕ «Я – ПЕДАГОГ»**

*«Учитель учит детей до тех пор, пока сам учится»*

Порой, когда мы встречаемся со всеми друзьями в большой компании, очень часто темой для беседы становится современное образование. И меня всегда удивляло то, что люди, не знающие процесс воспитания и обучения детей изнутри, не проработав ни одного дня в современной школе, рассуждают о том, какое у нас образование – хорошее или плохое? Я всегда стараюсь аккуратно избежать подобных разговоров, поскольку прекрасно понимаю, что эти люди далеки от школьного образовательного процесса (у многих из них еще нет детей). Но когда в пылу разговора возникает фраза: «Учителя в школе ничего не делают», – или, например: «Кто умеет что-то делать – тот делает, кто не умеет – тот учит», – здесь я уже не могу сдержаться.



Очень часто в своей профессиональной деятельности я задаюсь вопросом, а чем, собственно, в глобальном смысле должен заниматься учитель, какие действия он должен выполнять и какие после этого должны быть результаты? К сожалению, в современном обществе профессии учителя не придают того важного значения и уважаемого статуса, как это было раньше. Множество людей искренне не понимают, что такого выполняют учителя и почему они так «сильно устают». А все дело в том, что профессия учителя, на мой взгляд, не предполагает мгновенного результата. Например, возьмем профессию сварщика. Если специалисту дано задание сварить несколько труб и сделать правильный шов, то он берет и делает это. И результат виден практически сразу. У учителей же совершенно другая ситуация. Педагог сегодня должен методически правильно и на протяжении всего времени обучения в школе воспитывать ребенка, приучать его к гуманистическим подходам в жизни и умению строго и критически мыслить. Добиться этого, например, за неделю, к сожалению, невозможно, и результаты становятся видны только тогда, когда дети уже выросли и стали взрослыми. Только когда они вступили во взрослую, серьезную и непростую жизнь, все те навыки, которые мы им давали, начинают полностью раскрываться и проявляться.

Очень часто возникает в обществе вопрос, а что делают учителя, кроме того, что дают детям знания в той или иной научной отрасли? Так с гордостью можно сказать, что педагог в настоящее время выполняет огромное количество функций. Он мотивирует детей работать на такой мощности и открывать в себе такие потенциалы, о которых они даже никогда и не задумывались. В современном, информационно развитом мире, где ребенку предоставлено великое множество ветвей и направлений развития, становится актуальным вопрос выбора этого самого направления. Современные учителя, как никто другой, помогают детям в их творчестве, всегда поддерживают, и, конечно, иногда критикуют. Педагоги стараются сделать так, чтобы воспитанник при всем многообразии и доступности информации, не смог в ней утонуть и выбрал для себя то, что ему будет действительно интересно и то, что будет у него получаться лучше всего, пусть он даже об этом никогда и не подозревал.

Очень часто бывает так, что родителям не получается объективно оценить возможности и способности своего ребенка, и педагог всецело показывает им, что их сын или дочь из себя представляют, каковы они на самом деле, и, что не менее важно, какими их дети могут быть. Это тоже очень важный процесс в профессии учителя. Я глубоко убежден в том, что только совместными усилиями школы и родителей можно вырастить и воспитать человека, достойного современного общества. И именно поэтому очень важным аспектом в работе учителя является взаимодействие с родителями, и умение строить с ними диалог, что тоже очень непросто. Многие думают, что при обучении математике учителя дают детям сухие теоретические знания и учат решать квадратные уравнения, которые в жизни не пригодятся. Но как по мне, все педагоги, в первую очередь, учат детей удивляться. Они учат детей критиковать и спорить, и принимать свои ошибки после того, как они действительно осознали свою неправоту. Учитель мотивирует детей писать. И читать, читать, читать, снова и снова, до тех пор, пока они не смогут увидеть ошибки. Он учит их демонстрировать весь процесс своего умственного труда на математике и уметь применять это в сочинениях. И самое главное, на мой взгляд, педагог учит детей понимать, что если у них есть знания, то они позволяют им следовать за своим сердцем. Я хочу, чтобы люди поняли, чем же занимаются учителя – они делают мир лучше.

Очень часто бывает так, что родителям не получается объективно оценить возможности и способности своего ребенка, и педагог всецело показывает им, что их сын или дочь из себя представляют, каковы они на самом деле, и, что не менее важно, какими их дети могут быть. Это тоже очень важный процесс в профессии учителя. Я глубоко убежден в том, что только совместными усилиями школы и родителей можно вырастить и воспитать человека, достойного современного общества. И именно поэтому очень важным аспектом в работе учителя является взаимодействие с родителями, и умение строить с ними диалог, что тоже очень непросто.

Многие думают, что при обучении математике учителя дают детям сухие теоретические знания и учат решать квадратные уравнения, которые в жизни не пригодятся. Но как по мне, все педагоги, в первую очередь, учат детей удивляться. Они учат детей критиковать и спорить, и принимать свои ошибки после того, как они действительно осознали свою неправоту. Учитель мотивирует детей писать. И читать, читать, читать, снова и снова, до тех пор, пока они не смогут увидеть ошибки. Он учит их демонстрировать весь процесс своего умственного труда на математике и уметь применять это в сочинениях. И самое главное, на мой взгляд, педагог учит детей понимать, что если у них есть знания, то они позволяют им следовать за своим сердцем. Я хочу, чтобы люди поняли, чем же занимаются учителя – они делают мир лучше.

Бердниченко Артём Викторович,  
учитель математики МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель»



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2020»**

**ЭССЕ «Я – ПЕДАГОГ»**

*«Учитель учит детей до тех пор, пока сам учится»*

Моя жизнь всегда была связана с педагогикой. Мои дедушка и бабушка, родители, старшая сестра – представители этой самой гуманной, самой мирной и уважаемой профессии. И всегда у меня был перед глазами их пример. Школа стала для меня вторым домом. И это не просто слова. Мое детство прошло в учительской, где со мной нянчился весь педагогический коллектив. Я привык к трелям школьных звонков, к веселым и шумным переменкам, к туристическим походам и субботникам. А еще научился терпеливо ждать окончания педсоветов и родительских собраний, понимая, что папа и мама заняты важным делом, и их нельзя отвлекать. Да и любимой игрой у нас с сестрой была игра «в школу». Мы рассаживали кукол и плюшевых мишек за парты и решали с ними задачи, путешествовали по карте мира, вызывали к доске и ставили оценки.

Наверно, поэтому я даже не задумывался, кем буду, когда вырасту. Время быстротечно и вот, я в строгом деловом костюме, с ранцем за спиной и ярким букетом стою на пороге школы! Моему восторгу не было предела, мечта была ещё ближе на несколько лет. Я подрастал, школьные звонки сменялись незабываемыми летними каникулами. И вот вновь наступал сентябрь с любимыми уроками литературы, где присутствовали сочинения на свободную тему. В пятом классе, когда нам задали сочинение «Моя будущая профессия», я написал в тетрадке:

Я, как папа, я, как мама,  
Хочу быть учителем,  
Чтобы школу полюбили  
Дети и родители.  
Чтоб из школы небольшой  
Нашего Смородино,  
Вышел новый Ломоносов  
Для любимой родины.

После окончания основной общеобразовательной школы, я поступил в Яковлевский педагогический колледж, затем факультет иностранных языков Белгородского государственного университета. Сейчас в моем кармане два красных диплома, но я понимаю, что моя учеба началась только тогда, когда я первый раз открыл школьную дверь, взял в руки журнал и сказал: «Здравствуйте, ребята! Я ваш новый учитель...»



Было страшно не от того, что чего-то не знаю, а от того, что никого не знаю. Мало опыта. Вдруг что-то не так.... Но постепенно от урока к уроку начинаются маленькие победы. Появляется радость и уверенность от того, что ты можешь чему-то научить. Сеять разумное, доброе, вечное!

Конечно, образование сейчас переживает не лучшие времена. Период реформирования всегда болезнен и труден, но я твердо знаю одно: профессия УЧИТЕЛЬ всегда останется самой уважаемой и самой престижной. Ведь для абсолютного большинства педагогов это не просто выбор, это часть души, призвание, крест, если хотите. Случайные люди уходят быстро. Отсутствие личного времени, объем нагрузки, постоянное психологическое напряжение, пристальный контроль со стороны администрации, родительской общественности, невозможность быстрого карьерного роста - все эти факторы отпугивают молодых специалистов.

Но зато школа шлифует характер, отсеивает слабых, заставляет развиваться, самосовершенствоваться, двигаться вперед. Именно на таких людях держится наша страна. «Учителями славится Россия...». И я горжусь, что учитель – это моя профессия.

Попов Владимир Сергеевич,  
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель»





**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2020»**

**ЭССЕ «Я – ПЕДАГОГ»**

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*  
В.О.Ключевский

Какой же человек не мечтает быть успешным в жизни? И здесь, пожалуй, определяющую роль играет правильный выбор профессии! Каждый задумывается над этим хотя бы раз. Как сделать, чтобы работа приносила удовольствие и открывала новые возможности для развития человека и реализации его потенциала как личности? Как из сотен различных профессий выбрать одну и не ошибиться? Я решила стать учителем. Профессия учителя-словесника привлекла меня своей гуманностью и благородством. Свой интерес к преподаванию я рассматривала с различных точек зрения. Всегда литература занимала, и будет занимать огромное место в моей жизни. С детства росла среди книг и свою жизнь без них не мыслю, не представляю. Мой папа обожал, а точнее сказать уважал книги. А в старшем школьном возрасте огромную роль в приобщении и особом пиетете к литературе сыграл мой учитель русского языка и литературы Тюфанова Лариса Васильевна. Я благодарна ей за уроки, обращенные напрямую к моей душе, за помощь в познании самой себя. Перед моими глазами всегда был пример еще одного человека, влюбленного в свою профессию, в свой предмет. Это моя бабушка – Власова Мария Дмитриевна, учитель истории и обществознания, Учитель с большой буквы, уважаемый и авторитетный человек. Именно она «вдохновила меня образованием». И продолжает помогать до сих пор. На протяжении всей учебы в школе, институте, педагоги стали для меня людьми великими, которые дают знания, показывают путь в жизнь. Я хотела быть такой. Я стала преподавателем.

Поступив после окончания школы на филологический факультет Белгородского государственного университета, я твердо знала, что приду в школу. И вот я, еще совсем молодая, окончив только три курса педагогического института, я начала свою карьеру в образовании. Не скрою – было страшно. Получится ли у меня, как встретят учителя, дети?! Несмотря на страхи, я поняла одну очень важную вещь – школа – это то место, где будет проходить вся моя дальнейшая жизнь. Школа притягивает меня своей новизной, динамикой, возможностью творчества. Я хочу добиться того, чтобы все мои ученики учились с удовольствием и пользой для собственного будущего. Я осознала, что мне интересно общаться с детьми, с коллегами.

Восхитительный XXI век. Новые открытия. Новое образование. «Новая доброжелательная школа»... Но, как и во все времена, ключевой фигурой в школе остается учитель. Я глубоко убеждена, что в школе должны работать люди, неравнодушные к детям, те, которые могут стать для них примером. И мое отношение к работе именно таково: если не я, то кто? Я считаю, что хороший учитель – это тот, который умеет мечтать вместе с детьми, помогает каждому ребенку научиться верить в себя. Я хочу, чтобы в дальнейшем мои ученики стали людьми, способными на поступки, такими «героями нашего времени». Я всегда готова прийти на помощь, дать совет. Нужно уметь чувствовать настроение, увидеть в глазах тревогу или тоску – и поддержать, защитить от беды, предостеречь от необдуманных шагов. Учитель нужен для того, чтобы, чтобы оставить светлые воспоминания о школе. Когда они благодарят меня, понимаю, что я на своем месте.

Я, учитель литературы. Это, пожалуй, единственный в школьной программе предмет, обращенный напрямую к душе человека. К его чувствам, совести, к его нравственному и гражданскому долгу, к его прошлому и будущему, к любви, без которой нет жизни. Надо воспитывать душу! А для этого ее надо иметь самому. Как у А. Фета:

Целый мир от красоты...  
Хоть не вечен человек,  
То, что вечно, – человеечно.

Именно литература зарождала и воспитывает в душах детей уважение, сострадание и внимание к своему близкому. Учитель наряду с выдающимися писателями и поэтами помогает детям открывать для себя новый мир. А.С.Пушкин учит любить и ценить прекрасный родной русский язык, Л.Н.Толстой – любви, доброте, смелости и находчивости, Н.В. Гоголь – жить и строить будущее на основе уважения.

В своей педагогической деятельности я хочу достигнуть звания «педагог успеха». Я считаю, что успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Сегодня я уже не раз находила подтверждение в жизни этой формулы: счастливый – только счастливый, умного – только умный, интеллигентного – только интеллигентный. Высокопрофессиональный учитель, оставшийся в школе, не ушедший на другую работу, – это успешный учитель и успешный человек. Вместе с моими учениками мы будем достигать успеха как общего, так и успеха каждого. Многие ребята боятся и сомневаются в своих способностях – именно в этот момент больше всего им нужна учительская поддержка и внимание. Какое счастье – видеть глаза ребенка, получившего признание и одобрение, даже самый маленький успех – это уже победа! Вижу своих учеников, их улыбки, желание постигать новое и неизученное и понимаю, что все не зря, каждый из нас идет к намеченной цели. Искра в глазах ребенка, заинтересованный взгляд, улыбка от восторга сказанных добрых и подбадривающих слов. И вот долгожданный момент исполнения одной мечты на всех.

И вот я плавно перешла ко второму педагогическому принципу – это дифференцированный подход к каждому ученику, тот самый, который про свою дорогу в жизни каждого. Учебный процесс я организую таким образом, чтобы максимально учесть возможности и запросы каждого ученика. Когда я вхожу в класс и начинаю урок, пристально всматриваюсь в глаза ребят. У каждого свои мысли, идеи, желания, способности, которым надо помочь раскрыться, в каждом увидеть преимущество, выработать свой образовательный маршрут. В таком подходе я вижу немало положительных моментов. Во-первых, у меня, как учителя, появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Во-вторых, при таком подходе реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. В-третьих, повышается уровень самосознания: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности, реально оценивать свои силы.

Вы знаете, очень часто от своих знакомых я слышу такие слова: «В этой профессии нет ничего сложного. Провел урок, наговорил по учебнику и ушел». Тут я всегда задаю вопросом: «Неужели все видят в нас своего рода жесткий диск, который служит лишь для хранения и передачи информации?» Да, каждый учитель дает детям знания по своему предмету, стараясь делать все возможное, чтобы уходя с урока, они говорили и обсуждали между собой то, новое и интересное о чем они сегодня узнали. Если мы заглянем в словарь синонимов, то увидим с вами, что учитель – это преподаватель, наставник, воспитатель. Хочется дополнить данный ряд современными эквивалентами. Учитель – это навигатор в мире информации, способный помочь в выборе наиболее достоверного источника, вычленив из бушующего потока информации самые ценные сведения и превратить их в личностные знания ученика, сформировать информационную грамотность у ученика. Учитель – это духовный наставник. Каждый день, заходя в класс, я забочусь обо всем и делаю это с улыбкой на лице. А где же черпая вдохновение? В самой себе, в детских глазах, смотрящих на меня, и выражающих целую гамму чувств.

Наблюдая за детьми, удивляешься, насколько глубоки и искренни их мысли и чувства. Вспоминаются слова Ф.М. Достоевского: «Мы не должны превозноситься над детьми.... И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними». Именно они заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я им благодарна за это. Ведь они и меня многому научили. Верю, что лучший мой урок – впереди. А продолжать его будет сама жизнь.

Сливка Анастасия Александровна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»

## ПРОЕКТ «ПРИБОЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА К КОМАНДНЫМ ВИДАМ СПОРТА «МЫ – ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

В апреле был инициирован новый проект «Приобщение школьников Яковлевского городского округа к командным видам спорта «Мы – школьная команда».

Командные виды спорта помогут развить в ребенке коммуникабельность, потому что все они предполагают активность, подвижность, а также взаимопонимание и доверие коллектива. Сплоченность, чувство личной ответственности и взаимная поддержка – составляющие любого из этих видов спорта. На сегодняшний день в школах Яковлевского городского округа 675 детей занимаются в секциях физкультурно-спортивной направленности, 11% обучающихся принимают участие в школьных и муниципальных этапах соревнований.

Цель проекта: приобщить не менее 2000 школьников из 18 общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа к занятиям командными видами спорта через создание школьных команд к октябрю 2021 года.

Данный проект будет реализован по 4 основным блокам:

- 1 блок – это организационно-диагностические работы, которые будут включать в себя проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга, введение не менее 3 дополнительных ставок на секционные занятия, создание нормативно-правовой базы;

- 2 блок – создание школьных команд, которые будут включать в себя создание школьных команд по футболу в 3 возрастных группах, по баскетболу в 3 возрастных группах, по русской лапте в 3 возрастных группах, по волейболу в 2 возрастных группах, а также разработка схем проведения осенних, весенних, зимних, летних соревнований;

- 3 блок – спортивные мероприятия: осенние, зимние, весенние и летние игры по футболу, волейболу, баскет-

болу, русской лапте; проведение конкурса на лучшую разработку логотипа школьной команды Яковлевского городского округа; проведение мастер-классов с медийными спортсменами; проведение совместных соревнований с родителями, педагогами, бывшими выпускниками «Взрослые игры»;

- 4 блок – информационное сопровождение проекта – создание информационного ресурса, размещение в СМИ информации о «Школьной команде», создание банка данных участников школьных команд, их достижений, разработка и внедрение системы поощрения и мотивации участников проекта.

Результатом проекта будут являться созданные в 18 школах Яковлевского городского округа школьные команды с общей численностью занимающихся не менее 2000 человек.





## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Проект входит в муниципальный портфель проектов «Доброжелательная школа» и является одним из направлений создания объективной системы оценки качества образования.

Инициация проекта «Создание единой системы оценки образовательных достижений обучающихся Яковлевского городского округа» состоялась в мае 2020 года.

В настоящее время оценка образовательных достижений обучающихся требует внесения изменений, так как:

- анализ мониторингов последних лет показал несоответствие между результатами четвертных (полугодовых), итоговых и отметок по результатам мониторинга;

- четких критериев отметки образовательных результатов обучающихся;

- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;

- существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.

Таким образом, необходимо переосмысление педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности.

Цель проекта: к сентябрю 2021 года снизить до 7% расхождение образовательных результатов внешних мониторингов и четвертных и годовых отметок обучающихся общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа.

Способ достижения цели: разработка и реализация единой системы оценки образовательных достижений обучающихся по всем классам и предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты проекта:

- в образовательную деятельность общеобразовательных учреждений муниципалитета будут введены единые критерии оценивания образовательных достижений обучающихся;

- снизится расхождение результатов мониторингов и итоговых отметок;

- повысится качество знаний обучающихся.

Пользователи проекта – все участники образовательных отношений.





**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПО ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В ЯКОВЛЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В ИЮНЕ 2020 ГОДА**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения
1	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	01 июня
2	Проведение (заочного) муниципального этапа Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Учитель и ученик»	до 05 июня
3	Проведение акций в общеобразовательных учреждениях по созданию в городских и сельских поселениях «Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны» в рамках 75-летия Великой Победы	до 15 июня
4	Проведение (заочного) муниципального конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	до 15 июня
5	Проведение конкурса «Премия МИРа»	до 22 июня
6	Проведение (заочного) муниципального конкурса детского рисунка «Перепись – 2020»	до 30 июня
7	Проведение (заочного) муниципального конкурса исследовательских работ «Память храня»	до 30 июня
8	Зональный этап регионального этапа фестиваля «Мозаика детства»	согласно приказу департамента образования
9	Муниципальный этап регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»	согласно приказу департамента образования
10	Приемка школьных и загородных лагерей	в соответствии с графиком

**РАСПИСАНИЕ ЕГЭ В 2020 ГОДУ**

**ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

Даты	Предметы
<b>3 июля</b>	география, литература и информатика
<b>6 июля</b>	русский язык
<b>7 июля</b>	русский язык
<b>10 июля</b>	математика (профильная)
<b>13 июля</b>	история и физика
<b>16 июля</b>	обществознание и химия
<b>20 июля</b>	биология, иностранный язык (письменно)
<b>22 июля</b>	иностраннй язык (устно)
<b>23 июля</b>	иностраннй язык (устно)
<b>24 июля</b>	<i>резервный день</i> (все учебные предметы кроме русского языка и иностранного языка)
<b>25 июля</b>	<i>резервный день</i> (все учебные предметы)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Даты	Предметы
<b>3 августа</b>	география, литература, информатика, биология, история, иностранный язык (устно)
<b>5 августа</b>	русский язык
<b>7 августа</b>	обществознание, химия, физика, математика (профильная), иностранный язык (письменно)
<b>8 августа</b>	<i>резервный день</i> (все учебные предметы)