**Основная образовательная деятельность**

**Формирование элементарных математических представлений в старшей группе**

**«Математика в пути»**

**Цель:** совершенствовать навыки счёта в пределах 7, закрепить знания состава числа 7.

**Задачи:**

1. Образовательные

-закрепить счет порядковый и обратный в пределах 7,;

- продолжать формировать знания о днях недели;

- развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;

- учить измерять длину предмета с помощью условной меры;

- упражнять в решении логических задач на нахождение недостающей в ряду фигуры;

- обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках формировать словарь по теме «ПДД» : дорожные знаки: «СТОП», КРУГОВОЕ ДВИЖЕНИЕ», «ПОВОРОТ»

2. Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление; зрительно-моторную ориентацию; развивать мелкую и крупную моторику рук, помогать друг другу, выражать свои действия в речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе; уважительное отношение к окружающим.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: письмо; «Коврограф Ларчик», «малыш Гео», «гномы Кохле, Охле, Геле, Желе, Селе, Зеле, Фи», «Незримка Всюсь», светофор; картинка «Город с короткой и длинной дорогами»; дорожные знаки «Движение прямо», «Дорожные работы», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено».

Раздаточный: 2 «Волшебная восьмёрка» В.Воскобовича; игровизоры, фломастеры; картинки «Город с короткой и длинной дорогами», цветные карандаши, изображения дорожных знаков «Движение прямо», «Дорожные работы», условные мерка (палочки Кюизенера); карточки с домиками, наборы цифр; математические корзинки В.Воскобича на каждого ребенка; таблицы на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков.

**Предварительная работа:**

беседы о правилах дорожного движения;

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

*Дети встают в полукруг вокруг воспитателя. На коврографе малыш Гео и письмо.*

-Ребята, посмотрите, нам принесли письмо. Давайте его откроем и узнаем, от кого оно?

*Воспитатель открывает конверт и читает письмо.*

-Это письмо от нашего друга – малыша ГЕО. Он, вместе со своими друзьями гномами Кохле, Охле, Геле, Желе, Селе, Зеле, Фи прилетел к нам.

«Дорогие ребята. Мой друг, Светофорик, попал в беду. Непослушный мальчишка Незримка ВСЮСЬ выключил светофоры. Помогите нам, жителям волшебной страны». Дети, скажите, что может произойти без светофоров на дороге?

- Тогда, нам нужно как можно скорее отправляться в путь и включить Светофор.

**II. Основная часть**

***1. Игра «Волшебная восьмёрка»***

- Ребята, а в письме ещё что-то написано, давайте узнаем что там:

«Попасть в город Светофорика можно только в определённый день. А чтобы узнать этот день нам необходимо расшифровать шифр: Желе и Геле ушли из игры и забрали свои цвета.

- Итак, вперед! за дело! А поможет нам волшебная восьмёрка.

- Разделитесь на 2 команды. Каждая команда встаньте около стола с восьмёркой и составьте цифру, которая зашифрована в письме.

*Каждая команда подходит к столу и выполните задание.*

- Какая цифра получилась? *(пять )*

- Какой день недели пятый по счёту? *(пятница)*

- В какой же день мы можем попасть в город Светофорика? *(в пятницу)*

- А сегодня какой день? Можем мы отправляться в путь?

- Молодцы! Но сначала я проверю, хорошо ли вы знаете дни недели. Какой день первый день недели, а второй? И т.д.

*2.****Математический диктант по клеточкам «Автомобиль»***

-Как вы думаете, ребята, а на чём можно доехать до города Светофорика?

-Вспомните какие виды транспорта вам известны? *(наземный, воздушный, подземный, водный.)*

-А на чём мы поедем – мы узнаем, после того как выполним математический диктант по клеточкам.

*Дети садятся за столы.*

*Один ребенок выполняет задание на коврографе с помощью лент.*

-Найдите красную точку – это будет начало нашего рисунка.

|  |  |
| --- | --- |
| - 4 клетки вправо - 2 клетки влево  - 2 клетки вверх - 1 клетка вниз  - 8 клеток вправо - 6 клеток влево  - 2 клетки вниз - 1 клетка вверх | - 3 клетки вправо - 2 клетки влево  - 3 клетки вниз - 1 клетка вниз  - 2 клетки влево - 3 клетки влево  - 1 клетка вверх - 3 клетки вверх |

- Что получилось?

*Дети выполняют задание.*

-Ребята, у вас получились красивые легковые автомобили – теперь мы точно быстро доберемся на помощь Светофорику.

***3. Упражнение «Измерение дорог»***

*На коврографе картинка* «Город с короткой и длинной дорогами»

*-* Взгляните, в город идут две дороги. Одна длинная, другая короткая. На короткой дороге идут ремонтные работы. Проехать нам можно только по длинной дороге.

- А, как мы можем узнать , какая же из тих дорог длинная, а какая короткая? Сегодня мы научимся измерять длину с помощью условной мерки. Потому нам необходимо мерку приложить четко к началу дороги, а у другого конца мерки поставить отметку карандашом, после того мерку переложить так, чтобы начало мерки точно совпадало с отметкой и снова ставим метку карандашом у другого края и так до конца.

- теперь, считаем все отметки и в квадратах такого же цвета как дороги записываем цифрой количество мерок. Это и есть длина каждой дороги

Еще, нам нужно поставить дорожные знаки, так чтобы другие путешественники тоже могли отыскать правильный путь.

*-* Этот знак вам знаком? *(Показывает знак «Движение прямо»).*

- Как он называется? *(«Движение прямо».)* В каких случаях этот знак ставится на дороге?

- да! правильно! *(Показывает знак «Дорожные работы»).* А вот этот знак как называется? *(«Дорожные работы»).* Когда этот знак ставится на дороге?

*Дети работают за столами самостоятельно.*

Какова длина красной дороги? Какова длина синей дороги? Каким цветом дорога длинная (короткая)? Рядом с длинной дорогой поставьте знак «Движение прямо», а рядом с короткой «Дорожные работы».

-Отлично! Вы справились с заданием. Вот мы с вами и добрались города.

***4. Физкультминутка «Выполни движение»***

- Во всем городе все автомобили остановились и не знают, как ехать, потому что светофор сломался. Чтобы не создавать на дорогах пробки, нам на помощь снова придут дорожные знаки.Посмотрите и назовите наших помощников – дорожные знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено».

- Здорово, вы справились и с заданием!

- Нужно, что бы все водители были очень внимательными и знали дорожные знаки. Давайте узнаем, насколько вы внимательные: Когда я демонстрирую предписывающий знак вам нужно маршировать на одном месте в том направлении, которое показывается стрелкой, а если я покажу знак «Стоп» - вы останавливаетесь.

***5. Игра «Посели соседей» Работа на карточках.***

*Дети встают около стола*

- В городе много разнообразных домов. Но посмотрите, Незримка Всюсь снял номера с некоторых квартир. И теперь гномики не могут попасть в свои квартиры. Давайте поможем!

-Фи живет между квартирами номер 4 и 6. Охле живет в квартире следующей за номерами 5, 6…?» и т.д.

- Молодцы! Но нам нужно поторопиться!

***6. Игровое упражнение «Соберем грибы»***

*Дети подходят к столам «грибной полянке»*

- Ребята, наши гномы любят собирать грибы, но они не могут понять сколько кто из них собрал шампиньонов, а сколько подберезовиков. *На столах для каждого ребенка тарелочка с грибами и корзинка. Общее количество грибов у каждого 7.*

- Посчитайте сколько у вас подберезовиков, а теперь добавьте в корзину шампиньоны. Сколько у вас в корзине грибов?

*Дети выполняют задание на своих карточках.*

***7. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»***

*На столах картинки с изображением дорожных знаков*

- Наш проказник Всюсь спрятал дорожные знаки и в городе на дрогах полная неразбериха. Малыш Гео просит нас помочь*.* Назовите дорожный знак, изображённый в квадратах но так, чтобы он не повторялся ни в строчках, ни в столбиках. Какой дорожный знак вы нарисовали в пустой клеточке? Отлично!

***8. Игра «Светофор»***

*Дети выходят из-за столов, встают около воспитателя.*

- Вот мы и преодолели все препятствия! Но светофор забыл как правильно работать. Давайте скорее поможем светофору.

Красный – Стой; Желтый- хлопаем в ладоши; Зеленый – маршируем на месте.

- А вот и наш друг – Светофорик. И у него светятся все 3 глаза.

*Включаю светофор.*

**III.Заключительная часть**

-Молодцы, ребята! Но прежде чем, отправится на свою планету малыш Гео просит напомнить, чем мы смогли ему помочь? На чем мы отправились в путешествие? Сколько дорог вели в город и почему можно было ехать только по длиной? Какие дорожные знаки нам встретились на дороге? Сколько грибов собрали гномы?

**Использованная литература:**

- Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов - 2008;

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. – 2014;

- Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга. – 1989.

- Универсальные средства «Коврограф Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие.- 2014;