

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО НА ПЕДСОВЕТЕ
ОТ 31.08.2020г.
ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»
ПРИКАЗ № 80 ОТ 31.08. 2020 г.

Александр Мошкова С.В.

*Рабочая программа учителя – логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 4 до 8 лет*

Учитель – логопед:
О. Н. Слюнина

СТРЕЛЕЦКОЕ, 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

С О Д Е Р Ж А Н И Е

<i>I Целевой раздел</i>	3 – 19
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР	5
1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Рабочей программы	8
1.4. Планируемые результаты Рабочей программы	19
<i>II. Содержательный раздел</i>	24 – 52
2.1. Проектирование образовательной деятельности	24
2.2. Коррекционно – развивающая деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	25
2.3. Содержание коррекционной – развивающей деятельности	32
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно – развивающей деятельности в группе для детей с общим недоразвитием речи	42
<i>III. Организационный раздел</i>	53 – 56
3.1. Режим дня	53
3.2. Схема распределения организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 гг.	53
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда	53
<i>Приложение № 1</i>	
<i>Приложение № 2</i>	
<i>Приложение № 3</i>	
<i>Приложение № 4</i>	
<i>Приложение № 5</i>	
<i>Приложение № 6</i>	
<i>Приложение № 7</i>	
<i>Приложение № 8</i>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15»
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
 - Устав МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа»

Программа рассчитана на детей 4 – 7 лет со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, посещающих группы комбинированной направленности.

Срок реализации программы составляет один год обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В Рабочей программе определены коррекционно - развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР, зачисленных в логопедическую комбинированную группу. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа».

Структура Рабочей программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие высших психических функций и эмоционально – волевой сферы;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (формирование основ грамоты; формирование предпосылок к учебной деятельности);
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и речевых нарушений у детей;

- обеспечение условий для освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи

1.2 Принципы и подходы образовательного процесса учителя-логопеда

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л. С. Выготский);
 - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
 - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
 - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
 - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
 - современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учтены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности

- содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОНР;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Успешность реализации рабочей программы осуществляется с учетом принципов:

- Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является

организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

-Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка: психического и личностного, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

-Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств, направленных на преодоление основного дефекта. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

-Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

-Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Он реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

-Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);

-Принцип поэтапного формирования умственных действий;

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др. Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Рабочей программы

Краткая характеристика речи детей (4 – 5 лет)

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900—2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» — *царанул*). Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

Грамматический строй. Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных;

многие звуки произносятся более правильно и четко;

исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками *т* и *д*

исчезает замена шипящих звуков *ш, ж, ч, щ* свистящими *с, з, ц*.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки *л р*.

Краткая характеристика речи детей (5 – 6 лет)

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500—3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не

встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (*экскаватор*).

Воспитатель вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его активном словаре, учит пользоваться словами, выражающими различные смысловые оттенки.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; *р* заменяется *л* или *и*; *л* заменяется *л*. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед воспитателем стоит задача научить детей правильно произносить все звуки родного языка и вводить их в речь.

Краткая характеристика речи детей (6 – 7 лет)

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000—3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания, доступные для его понимания (*на скорую руку; ни свет ни заря* и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспитатель приучает детей быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова (*электричество, аквариум, милиционер* и др.).

Грамматический строй. К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»). Задача воспитателя — научить детей ясно выражать свои мысли; согласовывать слова в предложении; полно и правильно строить предложения при рассказывании и пересказе; правильно пользоваться союзами и союзными словами.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове.

В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с

различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи; они нуждаются в специальной помощи логопеда. В процессе работы, используя индивидуальный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить все звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в психо – эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном развитии.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьировать от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием (Т. Б. Филичева).

Характеристика детей с I уровнем развития речи. Отсутствие общеупотребительной речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тя́ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Скучный глагольный словарь и его фрагменты используются преимущественно в форме инфинитива и повелительного наклонения, а существительные (и их фрагменты) — в именительном падеже. Фонетическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Недостатки фонетического строя, слоговой структуры, отсутствие грамматического оформления делают высказывания детей непонятными для окружающих без пояснения со стороны взрослых. Учитывая, что речь и мышление взаимообусловлены, у детей с первым уровнем речевого развития отмечается вторичное отставание в формировании мыслительных процессов, снижение объема и динамики запоминания.

Наиболее распространенными ошибками являются:

1. выделяются слова, правильно произносимые детьми. Это названия родителей (мама, папа), близких родственников (баба, дядя, деда, тетя);
2. звукоподражания животным, птицам (ку-ку, ав –ав, мяу, гу-гу);
3. подражание звучащим игрушкам (динь-динь, бом-бом, ду-ду, би-би);
4. слова – фрагменты с воспроизведением одной части слова (яба – яблоко, тина - машина);
5. слова – контуры, которые передают основные элементы слова при правильном просодическом воспроизведении (титифон – телефон, пимида - пирамида).

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Начатки общеупотребительной речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов, синонимов и сложных слов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

(«юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадúка» — холодильник.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов, не могут назвать форму и материал предмета. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков): могут наблюдаться все шесть видов нарушений звукопроизношения в сочетании с выраженными трудностями передачи слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости.

Наиболее распространенными ошибками являются:

1. сокращение количества слогов (матикл - мотоцикл);
2. сокращение согласных при стечении (гать – грач, кетка – клетка, саф - шарф);
3. перестановка слогов (явона - ворона);
4. уподобления слогов (вовотик - животик).

Характерными для этих детей является снижение объема, точности запоминания, недостаточная сформированность линейной структуры памяти.

Характеристика детей с III уровнем развития речи. Развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико –грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и

не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка). В их самостоятельной речи присутствует достаточно устойчивый аграмматизм: это проявляется в употреблении предлогов (пропуски, замены, недоговаривая), но при этом существительное может употребляться в правильной форме (я игаю батиком — я играю с братиком; мяч упал и стола — мяч упал со стола). Нарушается согласование прилагательных с существительными, если в одном предложении используются существительные мужского и женского рода (я пишу касным кадасом и касным ручками — я пишу красным карандашом и красной ручкой), числительными с существительными с непродуктивными окончаниями (пять белкам — пять белок; ного лошадих — много лошадей).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колічная палка*» — нет коричневой палки, «*пишит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лэжит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Много ошибок при образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: продуктами питания; материалами; растениями. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клячнит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пэчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*»,

вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). Большие трудности возникают при подборе приставочных глаголов с более тонкими оттенками действий (дописал, переписал, подписал, писал), антонимов (мокрый — немокрый, аккуратный — неаккуратный). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*í*л — тракторист, *чí*тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи. Развернутая фразовая речь с остаточными элементами недоразвития лексико – грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка

Речь этих детей производит вполне благоприятное впечатление. Они охотно вступают в диалог, могут рассказать о себе, игрушках, товарищах, интересных событиях, при этом пользуются не только простыми, но и сложноподчиненными предложениями с разными придаточными, употребляя частотные лексико – грамматические категории. Фонетическая сторона речи внешне выглядит сформированной: изолированно и в простых сочетаниях правильно произносят основные фонемы родного языка в словах разной слоговой структуры. Они владеют простыми навыками словообразования.

Однако более углубленное и расширенное обследование речевых возможностей детей обнаруживает у них ошибки в формировании каждого из компонентов языковой системы, хотя имеющиеся трудности не всегда бросаются в глаза, так как нередко дети преднамеренно заменяют сложные для них слова более простыми.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально – оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания в отборе языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Остаточные явления аграмматизма, лексических ошибок, фонетических нарушений проявляются в:

1. употреблении вместо частей предметов названий самих предметов (циферблат, стрелки – часы; ствол, ветки, корни – дерево; брови, ресницы, веки - глаза);
2. замене профессий названиями выполняемых действий (маляр – дядя красит дом; почтальон – тетя несет письмо);
3. незнании и непонимании многих частей тела животных, птиц (жабры, хобот, чешуя, копыта, коготки);
4. недостаточной дифференциации сходных действий (вилять хвостом – махать, извиваться – ползать, кроить – резать, брызгать – лить, спрашивать - говорить);
5. смешение и замене близких по звучанию фонем (цапля – сапля, чашка - тяшка); нарушение звуко –слогового оформления слов (траталис - тракторист);
6. смешении семантически близких действий (рисовать – раскрашивать, штопать - шить);
7. замене названий мало знакомых слов пояснительными действиями (ошейник – собака не убежать чтобы);
8. испытывают затруднения при подборе синонимов и антонимов.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании

контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Общая характеристика детей, посещающих группу комбинированной направленности «Звездочка» в 2020-2021 учебном году

Основными участниками реализации программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи 4 – 7 лет, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ функционируют 1 комбинированная группа. Группу комбинированной направленности посещают 5 детей с ТНР из числа воспитанников средних, старших, подготовительных групп. Дети имеют диагноз ОНР II – III уровня с нормальным слухом и сохранным интеллектом. У 1 ребенка диагноз отягощен дизартрией.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь этих детей мало понятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Активный словарь детей в основном представлен существительными, глаголами, небольшим количеством качественных прилагательных и наречий. Испытывают затруднения в различии грамматических форм числа и рода существительных, значения простых предлогов различают, но почти не используют сложные предлоги. Речь аграмматична (слова во фразе не согласованы между собой, служебные части речи пропущены или использованы не верно). Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. При построении речевых высказываний дети используют простые предложения.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей не сформировано. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Звукопроизношение и звукослоговая структура слова нарушены. Дефекты звукопроизношения проявляются в пропусках сонорных звуков, замена свистящих и шипящих; смягчение согласных [л], [б], [ф], [з], [с]; [ж]; пропуски согласных в стечении.

Пассивный словарь шире активного. Речь окружающих понимают, речевые инструкции выполняют, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Строение артикуляционного аппарата без патологий.

Мелкая моторика сформирована недостаточно (почти все дети в группе карандаш держат не правильно, захват ножниц неправильный), нарушений мимической моторики не выявлено. Большинство детей в группе выраженные трудности ориентировки в пространстве на плоскости, не сформированы понятия «право-лево».

Фонетическое восприятие недостаточно развито. К овладению звуковым анализом и синтезом не готовы.

Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Нормативный срок освоения программы один год.

1.4. Планируемые результаты Рабочей программы

Целевые ориентиры освоения рабочей программы на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет):

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

3. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

4. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

5. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

6. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

7. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

8. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

9. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

10. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В Рабочей программе обозначены планируемые результаты для детей логопедической комбинированной группы «Звездочка».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

1. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

2. Понимание обращенной речи приближается к норме;

3. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
4. Ребенок понимает различные формы словоизменения;
5. Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
6. Может составить описательный рассказ по вопросам;
7. Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
8. Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
9. Речь ребенка интонирована;
10. Умеет дифференцировать ротовое и носовое дыхание;
11. Отрабатывают основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков родного языка, а также уточняют произношение свистящих звуков.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
2. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
3. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
4. Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
5. Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
6. Понимает различные формы словоизменения;
7. Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
8. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
9. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
10. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
11. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
12. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
13. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
14. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

15. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

16. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

17. Правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;

18. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

19. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

20. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

21. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

22. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

23. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

24. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

25. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

26. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

27. Темп и ритм речи, паузация нормальные;

28. Употребляет основные виды интонации;

29. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

Старший дошкольный возраст () с 6 до 7 лет)

1. Владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключение;

2. Правильно произносит звуки русского языка в свободной речевой деятельности;

3. Пассивный словарь соответствует возрастной норме;

4. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; экспрессивная речь обогащена сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами;

5. Понимает о переносном значении и многозначности слов; использует в речи слова в переносном значении, многозначные слова;

6. Ребёнок владеет разными способами словообразования;

7. Употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
8. Образовывает и использует в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
9. Образовывает и использует имена существительные с с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
10. Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирает однородные определения к существительным;
11. Образовывает и использует в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; употребляет прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательные, обозначающие моральные качества людей;
12. Образовывает и использует возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
13. Образовывает и использует в речи существительные от глаголов;
14. Умеет пересказывать сказки, стихи;
15. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, по вопросам, по демонстрации действия, по заданному плану и самостоятельно составленному плану; составляет творческие рассказы;
16. Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, сложноподчиненные предложения с придаточными временами, следствия, причины, простые предложения с однородными членами с соблюдением цельности и связности высказывания;
17. Сформован анализ и навыки составления графических схем простых двухсоставных распространенных предложений без предлогов; предложений с простыми предлогами и навыки;
18. Сформированы элементарные навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков;
19. Правильно называет буквы русского алфавита;
20. Знаком с некоторыми правилами правописания (*жи – ши; ча-ща; чу- щу*);
21. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
22. Темп и ритм речи, паузация нормальные;
23. Употребляет основные виды интонации;

II Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности

Направления работы учителя-логопеда

- педагогическая диагностика для определения уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу комбинированной направленности и индивидуальных особенностей психо-речевого развития;
- коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в ДОО проводится только после согласия родителей (законных представителей) дошкольника.

Диагностика речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» с использованием «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем –логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет». (Приложение № 1).

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы соотношения развития различных компонентов речи сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем–логопедом в сентябре (первые две недели). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателем, музыкальным руководителем, педагогам – психологом.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем –логопедом.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: контакт, уровень адекватности, эмоциональные реакции.

1. Сбор анамнестических данных.
2. Исследование слухового восприятия.

3. Исследование зрительного восприятия.
4. Исследование восприятия пространственных представлений.
5. Исследования состояния органов артикуляции.
6. Состояние общей моторики.
7. Состояние ручной моторики.
8. Состояния мимической мускулатуры.
9. Состояния артикуляционной моторики.
10. Исследование импрессивной речи.
11. Исследование экспрессивной речи.
12. Состояние связной речи.
13. Исследование фонетической стороны речи.
14. Навыки фонематического восприятия.
15. Навыки фонематического анализа и синтеза.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого – логопедической классификацией, вырисовываются выводы из всех разделов речевой карты, осуществляется планирование коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия, комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

Сроки проведения диагностики:

Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года.

Январь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса. Промежуточный мониторинг уровня речевого развития направлен для оценки состояния качества логопедической деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

Июнь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса за год - результаты фиксируются в сводных таблицах, а так же отражаются в протоколах ППк.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы.

2.2 Коррекционно- развивающая деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);

3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Коррекционно-образовательная деятельность с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи и содержание обучения детей с разными уровнем речевого развития определяются:

1. возрастными возможностями ребенка;
2. структурой речевого дефекта;
3. внутренней картиной дефекта;
4. созданием оптимальных условий для речевой практики;
5. потенциальными возможностями ребенка;
6. особенностями формирования когнитивной, коммуникативной, регулирующей, обобщающей речи.

Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. И. Лалаева, подчеркивая единство речевых и когнитивных процессов, отмечали необходимость учитывания их взаимодействия при выработке стратегии, тактики и содержания коррекционного-логопедического воздействия.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Основное значение придается стимулированию речевой активности. Учитель-логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение

отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, в содержание коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи включается несколько направлений:

1. развитие словарного запаса;
2. развитие лексико - грамматического строя;
3. развитие связной речи;
4. развитие звуковой культуры речи

Модель организации коррекционно-развивающей работы

совместная деятельность учителя –логопеда и воспитанника	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие со специалистами ДОО	Взаимодействие с семьями воспитанниками	социальные партнера

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в виде индивидуальных, групповых и подгрупповых формах.

Цель индивидуальных занятий: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в режиме 10-15 минут, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия, развития звукового анализа, уточнение и расширение словарного запаса, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательно определяются позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На каждого ребенка планируется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Работа с детьми должна проводиться по индивидуальному плану, составленному воспитателем совместно с логопедом. Активное участие в ней должны принимать родители, выполняющие с ребенком дома определенные задания, предложенные воспитателем и логопедом. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Содержание индивидуальных форм работы:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности на подготовительном этапе

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения
 - б) упражнения по развитию голоса и выдоха
3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
 4. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
 5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
 6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
 7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый- мягкий)
6. Развитие фонематических процессов (восприятия. анализа, синтеза, представлений).
7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).
8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).
8. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).
9. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия, распределены следующим образом:

-основная образовательная деятельность по развитию фонетических средств языка, подготовки к обучению грамоте. Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

– основная образовательная деятельность по развитию лексико – грамматических категорий Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

- основная образовательная деятельность по развитию связной речи. Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать пересказ, содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

- основная образовательная деятельность по развитию словарного запаса. Главными задачами словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. В словарной работе необходимо добиваться таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность.

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.

Для их проведения воспитанники делятся на подгруппы. Одна подгруппа посещает занятия логопеда, вторая одновременно занимается с воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности - 20 – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, 2 период декабрь, январь, февраль, 3 период март, апрель, май. Календарно – тематическое планирование разбито по лексическим темам на две недели. (Приложение № 1)

Методы коррекционно - развивающей деятельности:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; пересказ; беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики.

2.3. Содержание коррекционной – развивающей деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сна-чала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слв с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области

познавательного - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старшая группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных

букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с проделанными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать содержания серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию

Подготовительная группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале, в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающей деятельности в группе для детей с общим недоразвитием речи

Схема взаимодействия учителя –логопеда с воспитателями и специалистами



Совместная деятельность логопеда и педагогов и узких специалистов ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя –логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя. (Приложение № 3)

Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда, воспитателя и специалистов ДОУ являются:

Формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия, усвоение слов разной слоговой структуры.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных **формах:**

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

использование ведущего вида деятельности – игры;

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

разработка общих рекомендаций для родителей.

Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные. К числу коррекционных задач относятся:

создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения;

создание мотивационной основы для логопедических занятий;

повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях;

контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;

предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

Артикуляционная гимнастика;

Кинезиологические упражнения;

Логопедические пятиминутки;

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

Индивидуальная работа;

Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу воспитателей**, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

С целью раннего выявления детей «группы риска» и профилактики речевых нарушений организуется работа с воспитателями общеразвивающих групп.

Формы взаимодействия логопеда и воспитателя общеразвивающей группы:

экспресс-диагностика речевого развития воспитанников;

консультации для воспитателей по организации профилактической деятельности во время основной образовательной деятельности, в процессе организации игровой деятельности и при проведении режимных моментов;

консультации по организации сопровождения выявленных детей «группы риска»;

проведение мастер-классов для воспитателей общеразвивающих групп;

участие в родительских собраниях с целью повышения педагогической грамотности родителей общеразвивающих групп;

консультации по запросу родителей детей общеразвивающих групп

Занятия воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные

возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка

для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Планирование работы по формированию правильного произношения

Основной формой работы с детьми по формированию правильного произношения являются занятия: подгруппами и индивидуальными.

Подгрупповая работа осуществляется регулярно со всей группой согласно планированию на год. Отдельные виды работы по воспитанию произносительной стороны речи (развитие слухового внимания, речевого

дыхания, темпа, ритма речи) могут быть включены и в музыкальные занятия.

Работу подгруппами проводят с теми детьми, которые не усвоили программный материал фронтального занятия. Она организуется 2—3 раза в неделю в утренние часы (до завтрака) или вечером (после дневного сна и перед уходом домой). Состав подгруппы (не более 4—6 детей) меняется, так как во время подгрупповых занятий затруднения могут возникать у разных детей. Для одних трудны подготовительные упражнения для правильного произнесения звука, для других — уточнение изолированного звука или произнесение его в словах. Работая с подгруппами, воспитатель ликвидирует разницу в умениях и навыках детей, а дети, в свою очередь, получают возможность осваивать последующий программный материал на подгрупповых занятиях.

Индивидуальная работа по формированию звукопроизносительных навыков проводится в удобное для воспитателя время с теми детьми, которые не овладевают материалом по звукопроизношению, предусмотренным для всей группы. Недостаточны для них и занятия в подгруппах.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальный руководитель:

1. формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
2. развитие двигательной памяти и координации;
3. включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
4. использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
5. работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
6. обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Реализация содержания Рабочей программы дошкольниками осуществляется в следующих формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка; самостоятельная деятельность ребёнка.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровую;
- Коммуникативную;
- Продуктивную;
- Двигательную;
- Исследовательскую;
- Чтение художественной литературы.

Учитель – логопед

Подгрупповые коррекционные и индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, беседы, чтение и обсуждение художественной литературы.

Музыкальный руководитель

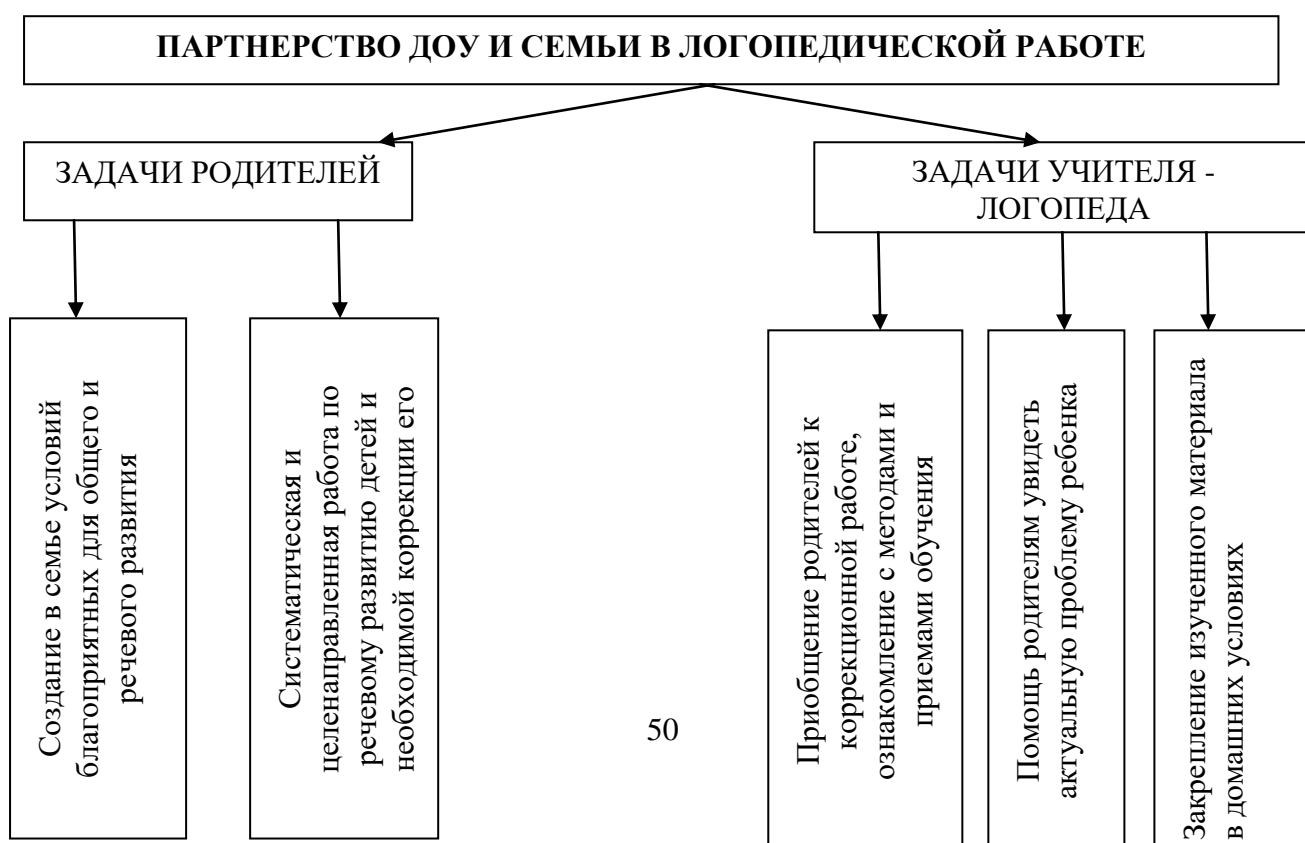
Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие учителя- логопеда и родителей воспитанников



Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у воспитанников является тесное взаимодействие логопеда и родителей. (Приложение № 4)

Цель совместной работы: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками с речевыми нарушениями и создание единого речевого пространства

Основные задачи Рабочей программе при взаимодействии учителя – логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников:

- установление партнерских отношения с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов и эмоциональной поддержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия –практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников включает следующие направления:

Аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования коррекционно - развивающей деятельности

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовать и направлять разные игры детей;

- *методам игрового взаимодействия с ребенком;*

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок а) уголок для родителей предназначен для размещения информации по изучаемой в данный момент лексической теме; б) уголок для родителей «*Логопед советует*» предназначен для размещения материалов консультаций для родителей)

б) индивидуальные:

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома

Учитель –логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Детский сад функционирует 10,5 час с 7.00 по 17.30. Выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены два вида режима дня на холодное время года и на теплое время года. В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий проводятся на свежем воздухе (Приложение № 5)

3.2. Схема распределения организованной образовательной деятельности на 2020 -2021 гг.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Основная образовательная деятельность в комбинированной разновозрастной группе «Звездочка»:

- для детей среднего возраста – 3 занятия в неделю;
- для детей старшего возраста – 3 занятия в неделю;
- для детей 6 – 7 лет – 4 занятия в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4 лет – не более 20 минут, 5 лет — не более 25 мин., 6 лет – не более 30 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД — не менее 10 минут. (Приложение № 6)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. (Приложение № 7)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При построении предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Рабочей программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических и наглядных пособий, дидактических игр и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда.

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Задачи логопедического кабинета:

консультативно-диагностическая работа и отбор детей для осуществления коррекционной работы в кабинете;

проведение индивидуальных и групповых логопедических и психологических занятий;

консультативная работа с родителями, привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий, созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье;

пропаганда логопедических знаний.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета. (Приложение № 8)

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Настоящая Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа».

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В Рабочей программе определены коррекционно - развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР, зачисленных в логопедическую комбинированную группу. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Структура Рабочей программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие высших психических функций и эмоционально – волевой сферы;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (формирование основ грамоты; формирование предпосылок к учебной деятельности);

- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и речевых нарушений у детей;

- обеспечение условий для освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Направления работы учителя-логопеда

- педагогическая диагностика для определения уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу комбинированной направленности и индивидуальных особенностей психо-речевого развития;

- коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Срок реализации программы составляет один год обучения.