

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Настоящая Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа».

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В Рабочей программе определены коррекционно - развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР, зачисленных в логопедическую комбинированную группу. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Структура Рабочей программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие высших психических функций и эмоционально – волевой сферы;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (формирование основ грамоты; формирование предпосылок к учебной деятельности);

- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и речевых нарушений у детей;

- обеспечение условий для освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Направления работы учителя-логопеда

- педагогическая диагностика для определения уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу комбинированной направленности и индивидуальных особенностей психо-речевого развития;

- коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Срок реализации программы составляет один год обучения.