

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»**

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ДОУ
ПРОТОКОЛ № 01
ОТ «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Стрелецкое»
Иошукова Э. В.
Приказ «30» августа 2019 г. № 90

**Рабочая программа
старшей разновозрастной группы
2019 – 2020 г.г.**

Разработчик программы

Воспитатели

Костюкова Наталья Николаевна

Шепелева Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка ...	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей	5
1.5. Перечень основных видов детской деятельности	9
1.6. Целевые ориентиры.....	9
1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.....	11
II. Содержательный раздел:	
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.2. Познавательное развитие.....	21
2.3. Речевое развитие.....	63
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	91
2.5. Физическое развитие.....	130
2.6. Развитие игровой деятельности.....	154
2.7. Планирование образовательной деятельности при работе с детьми старшей разновозрастной группы по пятидневной неделе.....	157
2.8. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	157
2.9. Календарно-тематическое планирование.....	158
План взаимодействия с родителями (законными представителями).....	163
III. Организационный раздел:	
3.1. Модель организованной образовательной деятельности	164
3.2. Формы организации образовательной деятельности.....	165
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе	167
3.4. Модель развивающей пространственной среды.....	167
Литература.....	169

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями Костюковой Н. Н. – высшая квалификационная категория, Шепелевой Е. Н. - первая квалификационная категория, на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского района Белгородской области».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде перспективного тематического планирования по разделам программы и направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по 2 недели достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение 2 недель осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Решение задач образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через культурные практики в процессе режимных моментов.

В программе отражена организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Количество детей в группе 24 человека, из них от 5 до 6 лет – 14, от 6 до 7 лет – 10 человек, мальчиков -10 , девочек –14 .

Все дети соответствуют психофизическому развитию своего возраста; 15-с первой группой здоровья, 9 – со второй, группа здоровья. Основной состав детей проживает в полных семьях, 2 – неполные семьи. Национальность детей – русские.

Все воспитанники группы русскоязычные. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе нет.

1.3. Принципы и подходы рабочей программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.4. Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Возрастные психофизические особенности дошкольников

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

1.5. Перечень основных видов детской деятельности

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной, изобразительной), восприятия художественной литературы, музыкальной и двигательной форм активности ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

1.6. Целевые ориентиры

Дошкольное детство

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям (оценка индивидуального развития ребенка)

4.1. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

4.1.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

4.1.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.2. Организация проведения оценки индивидуального развития

4.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

4.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

4.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения вносятся в карты индивидуального развития ребенка, на основе которых заполняется сводная таблица по каждой группе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 352 с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Старшая группа:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Знает уважительное отношение к окружающим.

Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Знает такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Знает скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Знает о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Знает (половицы, поговорки, потешки и др.). Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Знает традиционные гендерные представления. Умеет воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Знает о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад. Знает окружающую среду: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Знает и замечает изменения в оформлении помещений, может объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Родная страна. Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Знает о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Знает о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Знает что Москва- главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Знает о Российской армии. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родинку, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Умеет следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, пользуется носовым платком.

Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Правильно использует столовые приборы (ложкой, вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд.

Знает что такое самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Знает что нужно бережно относиться к материалам и инструментам.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Умеет выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Знает различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Знает о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Знает чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная группа:

Знает дружеские взаимоотношения между детьми, развивает умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Знает, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Знает заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умеет помогать им.

Знает такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, уважительное отношение к окружающим. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Знает словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения.

Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям.

Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Знает об истории семьи в контексте истории родной страны роль каждого поколения в разные периоды истории страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знает знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Знает о ближайшей окружающей среде оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера. Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за пределами и др.

Родная страна. Знает о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети.

Знает о Родине — России, о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Знает о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знает о Москве — главном городе, столице России. Знает о государственных праздниках. Знает о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знает о Российской армии.

Культурно-гигиенические навыки. Умеет правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Умеет участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Умеет добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки.

Уважение к труду взрослых. Знает представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Имеет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Старшая группа:

Безопасное поведение в природе. Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная группа:

Безопасное поведение в природе: Знает правила поведения на природе.

Безопасность на дорогах: Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект». Знает дорожные знаки. Знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о работе ГИБДД. Знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Знает ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Знает о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган.

Безопасность на дорогах: Знает, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,

коньках, лыжах и др.). Знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
11.09.19	<p>Тема №1 «Соблюдаем режим дня».</p> <p>Цель: Формировать у воспитанников понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. (Соблюдение режима дня; правильное питание, закаливание, физическая культура, зарядка, соблюдение правил гигиены, доброе отношение к природе, людям.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 31
Октябрь		
09.10.19	<p>Тема №2 «Бережем свое здоровье».</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 33
30.10.19	<p>Тема №2 «Бережем свое здоровье».</p> <p>Цель: Продолжать формировать у дошкольников представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 33
Ноябрь		
13.11.19	<p>Тема №3 «Опасные предметы».</p> <p>Цель: Обобщить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 11
Декабрь		
11.12.19	<p>Тема №4 «Твои помощники на дороге».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 42
Январь		
22.01.20	<p>Тема №5 «О правилах пожарной безопасности».</p> <p>Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.</p>	К. Ю. Белая. Стр. 20
Февраль		

12.02.20	Тема №6 «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формирование у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности.	К. Ю. Белая. Стр. 25
Март		
11.03.20	Тема №7 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.	К. Ю. Белая. Стр. 26
Апрель		
08.04.20	Тема №8 «Опасные ситуации дома». Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации.	К. Ю. Белая. Стр. 13
29.04.20	Тема №8 «Опасные ситуации дома». Цель: Продолжать расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации.	К. Ю. Белая. Стр. 13
Май		
13.05.20	Тема №9 «Правила поведения на воде». Цель: Формирование основ безопасности на водоёмах.	К. Ю. Белая. Стр. 24
Итого занятий:	11	

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2015 год

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

(познавательно – исследовательская деятельность)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Знает о предметах и явлениях окружающей действительности. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы такой же формы такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.)

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый-гладкий, теплый - холодный и др.)

Знает материалы, из которых изготовлены предметы. Знает предметы (по названию, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Знает геометрическими фигурами.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная группа:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Сенсорное развитие. Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Знает о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.) Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
02.09.19	Тема «Наоборот». Цель: Знакомство со словами «наоборот», противоположно и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 9
16.09.19	Тема «Большой - маленький». Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 12
Октябрь		
07.10.19	Тема «Лед - вода». Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 18
21.10.19	Тема «Твердое - жидкое». Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 22
Ноябрь		
11.11.19	Тема «Жидкое - твердое». Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 26
25.11.19	Тема «Нагревание - охлаждение». Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 29
Декабрь		
02.12.19	Тема «Нагревание - охлаждение». Цель: Продолжать формировать представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 29
16.12.19	Тема «Испарение».	Н. Е. Веракса, О.

	Цель: Формирование представлений об испарении воды – превращении воды пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Р. Галимов. Стр. 31
Январь		
13.01.20	Тема «Выпаривание соли». Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 37
27.01.20	Тема «Стирка и глажение белья». Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 39
Февраль		
03.02.20	Тема «Конденсация». Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 41
17.02.20	Тема «Змей Горыныч о трех голова». Цель: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 43
Март		
02.03.20	Тема «Свойства веществ». Цель: Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 53
16.03.20	Тема «Строение веществ» Цель: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 56
Апрель		
06.04.20	Тема «Воздух и его свойства». Цель: Формирование представлений о воздухе и его свойстве. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 61
20.04.20	Тема «Водолаз Декарта»	Н. Е. Веракса, О.

	Цель: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Р. Галимов. Стр. 64
Май		
11.05.20	Тема «Нагревание проволоки». Цель: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 70
18.05.20	Тема «Незнайка и мороженое». Цель: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях. Закрепление знаний. О сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Стр. 75
Итого занятий: 18		

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2017 год

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с предметным окружением)**

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа:

Имеет представления о мире предметов. Знает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Умет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Знает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?»)

Подготовительная группа:

Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знаком с библиотеками, музеями. Знает что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). Имеет представления о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Знает об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
09.09.19	Тема №1 «Предметы - помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О. В. Дыбина. Стр. 18
23.09.19	Тема №1 «Предметы - помощники». Цель: Продолжать формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О. В. Дыбина. Стр. 18
Октябрь		
14.10.19	Тема №3 «Удивительные предметы».	О. В. Дыбина.

	Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманными людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Стр. 31
28.10.19	Тема №3«Удивительные предметы». Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы, придуманными людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина. Стр. 31
Ноябрь		
18.11.19	Тема №5«Путешествие в прошлое книги». Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать интерес к творческой деятельности человека.	О. В. Дыбина. Стр. 35
Декабрь		
09.11.19	Тема №7«На выставке кожаных изделий». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина. Стр. 39
23.12.19	Тема №7«На выставке кожаных изделий». Цель: Продолжать давать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина. Стр. 39
Январь		
20.01.20	Тема №9 «Две вазы». Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина. Стр. 42
Февраль		
10.02.20	Тема №11«В мире материалов (викторина)». Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина. Стр. 45

Март		
16.03.20	Тема №13 «Знатоки». Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания детей о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина. Стр. 47
30.03.20	Тема №13 «Знатоки». Цель: Продолжать закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания детей о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина. Стр. 47
Апрель		
13.04.20	Тема №15 «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина. Стр. 51
27.04.20	Тема №15 «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Продолжать знакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина. Стр. 51
Май		
25.05.20	Тема №17 «Путешествие в прошлое светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина. Стр. 54
Итого занятий: 14		

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2016 год

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с социальным окружением)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа:

Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Знает элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Знает о Малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Подготовительная группа:

Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Знает о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живет. Знает о флаге, гербе и гимне России. Знает о государственных праздниках. Знает о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Знает о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Знает кто такие защитники Отечества.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
04.09.19	Тема №2«Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина. Стр. 29

18.09.19	Тема №2«Дружная семья». Цель: Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина. Стр. 29
Октябрь		
02.10.19	Тема №4«Как хорошо у нас в саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина. Стр. 33
23.10.19	Тема №4«Как хорошо у нас в саду». Цель: Продолжать расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина. Стр. 33
Ноябрь		
06.11.19	Тема №6«Школа. Учитель». Цель: Познакомить детей профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многими другими предметами, воспитывает). Познакомить с деловыми качествами и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученика). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина. Стр. 36
27.11.19	Тема №6«Школа. Учитель». Цель: Продолжать знакомить детей профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многими другими предметами, воспитывает). Познакомить с деловыми качествами и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученика). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина. Стр. 36
Декабрь		

04.12.19	Тема №8 «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина. Стр. 40
25.12.19	Тема №8 «Путешествие в типографию». Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина. Стр. 40
Январь		
15.01.20	Тема №10«Библиотека». Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина. Стр. 43
Февраль		
05.02.20	Тема №12«Защитники Родины». Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек. Братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина. Стр. 46
26.02.20	Тема №12«Защитники Родины». Цель: Продолжать расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек. Братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина. Стр. 46
Март		
04.03.20	Тема №14 «Мое Отечество - Россия». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина. Стр. 49
25.03.20	Тема №14 «Мое Отечество - Россия». Цель: Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать	О. В. Дыбина. Стр. 49

	чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
Апрель		
01.04.20	Тема №16 «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина. Стр. 53
22.04.20	Тема №16 «Космос». Цель: Продолжать расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина. Стр. 53
Май		
06.05.20	Тема №18 «К дедушке на ферму». Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому; забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина. Стр. 56
27.05.19	Тема №18 «К дедушке на ферму». Цель: Продолжать знакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому; забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина. Стр. 56
Итого занятий:	17	

О. В. Дыбина «Ознакомление с социальным окружением в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2016 год

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с природой)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа:

Имеет представления о природе. Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком с комнатными растениями, как ухаживать за растениями. Знает домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Знает диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Знает о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Знает о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знает как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знаком с таким природным явлением, как туман.

Весна. Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Знает о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная группа:

Имеет представления о природе. Умеет наблюдать. Знает лекарственные растения (подорожник, крапива и др.). Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и диких животных. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знает насекомых (муравьи, пчелы – опыляют растения и т.д.). Знает времена года. Знает такие явления как иней, град, туман, дождь. Знает как правильно себя вести в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Знает о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Зима. Знает об особенностях зимней природы (холодно, мороз, гололед, сильные ветры и т.д.), знает свойство снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Весна. Знает о весенних изменениях в природе: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются муравьи).

Лето. Знает о весенних изменениях в природе: самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, бывают дожди, грозы, радуга. Знает что летом все растет и плодоносит.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
02.09.19	Тема №1 «Дары осени». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	О. А. Соломенникова. Стр. 33
16.09.19	Тема №2 «Почва и подземные обитатели». Цель: Расширять представления детей о почве подземных обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова. Стр. 34
30.09.19	Тема №2 «Почва и подземные обитатели». Цель: Продолжать расширять представления детей о почве подземных обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова. Стр. 34
Октябрь		
07.10.19	Тема №3 «4 октября - Всемирный день животных». Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.	О. А. Соломенникова. Стр.

	Развивать желание беречь и защищать животных. Развивать творчество и инициативу.	37
21.10.19	Тема №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова. Стр. 38
Ноябрь		
11.11.19	Тема №5 «Птицы нашего края». Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.	О. А. Соломенникова. Стр. 40
25.11.19	Тема №6 «Наблюдение за живым объектом». Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О. А. Соломенникова. Стр. 43
Декабрь		
02.12.19	Тема №7 «Животные зимой». Цель: Обобщать представление детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.	О. А. Соломенникова. Стр. 40
16.12.19	Тема №7 «Животные зимой». Цель: Продолжать обобщать представление детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.	О. А. Соломенникова. Стр. 40
30.12.19	Тема №8 «Животные водоемов, морей и океанов». Цель: Продолжать расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О. А. Соломенникова. Стр. 48
Январь		
13.01.20	Тема №9 «11 января – День заповедников и национальных парков».	О. А.

	Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	Соломенникова. Стр.50
27.01.20	Тема №10 «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)». Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова. Стр. 53
Февраль		
03.02.20	Тема №11 «Служебные собаки». Цель: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приучил. Прививать любовь к животным.	О. А. Соломенникова. Стр. 55
17.02.20	Тема №12 «Огород на окне». Цель: Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.	О. А. Соломенникова. Стр. 57
Март		
02.03.20	Тема №13 «Полубуйся: Весна наступает». Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.	О. А. Соломенникова. Стр. 58
23.03.20	Тема №14 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». Цель: Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О. А. Соломенникова. Стр. 61
Апрель		
06.04.20	Тема №15 «Знатоки природы». Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную	О. А. Соломенникова. Стр. 63

	активность и творческую инициативу.	
20.04.20	Тема №16 «22 апреля – Международный день Земли». Цель: Расширять представления детей о том, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	О. А. Соломенникова. Стр. 65
Май		
18.05.20	Тема №17 «Прохождение по экологической тропы». Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова. Стр. 66
Итого занятий:	19	

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2017 год

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(краеведение)**

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
25.09.19	Тема №1 «Что летом родиться, - зимой пригодиться». Задачи: Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 88
Октябрь		
16.10.19	Тема №5 «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит». Задачи: Беседа о характерных приметах октября.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 90

Ноябрь		
20.11.19	Тема №10: «Синичкин день». Задачи: Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 92
Декабрь		
18.12.19	Тема №15 «Пришел мороз – береги ухо да нос». Задачи: Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 94
Январь		
22.01.20	Тема №17 «Пришла Коляда накануне Рождества». Задачи: Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 95
Февраль		
19.02.20	Тема №21 «Дело мастера боится». Задачи: Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 96
Март		
18.03.20	Тема №28 «Грач на горе – весна на дворе». Задачи: Беседа о русских обычаях встречи весы. Пение закличек о весне.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 99
Апрель		
15.04.20	Тема №31 «Красная горка». Задачи: Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 100
Май		
20.05.20	Тема №33 «Человек без Родины, что соловей без песни». Задачи: Беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Стр. 101
Итого занятий: 9		

О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Краеведение в детском саду» подготовительная группа изд. «Детство - Пресс», Санкт – Петербург 2004год.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФЭМП)

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Старшая группа:

Количество и счет.

Умеет считать до 10; образовывает числа в пределах от 5 до 10; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знаком с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Величина. Отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Знает о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Знает о четырехугольнике: подводит к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Знает о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Знает о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
03.09.19	Тема №1 «Сравнение двух групп». Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5. Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 13
10.09.19	Тема №2 «Счет в пределах 5». Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 15
17.09.19	Тема №3 «Вперед, назад, направо, налево». Цель: Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 15
24.09.19	Тема №4 «Самый длинный, короче, еще короче, самый короткий». Цель: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.

	и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).	17
Октябрь		
01.10.19	Тема №1 «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник». Цель: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 18
08.10.19	Тема №2 «Счет в пределах 6». Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 19
15.10.19	Тема №3 «Широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)». Цель: Учить считать в пределах 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 21
22.10.19	Тема №4 «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Цель: Продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 22
29.10.19	Тема №4 «Части суток». Цель: Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 22
Ноябрь		
05.11.19	Тема №1 «Сравнение двух групп». Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 24
12.11.19	Тема №2 «Сравнение двух групп». Цель: Учить считать в пределах 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 25

	предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	
19.11.19	Тема №3 «Меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)». Цель: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 27
26.11.19	Тема №4 Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 28
Декабрь		
03.12.19	Тема №1 «Счет в пределах 10». Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и а слух в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 29
10.12.19	Тема №2 Знакомство с цифрами 1 и 2». Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: Слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 31
17.12.19	Тема №3 «Знакомство с цифрой 3». Цель: Познакомить с цифрой 3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 32
24.12.19	Тема №4 «Знакомство с цифрой 4». Цель: Познакомить с цифрой 4. Закреплять дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 34
31.12.19	Тема №4 «Сколько?». «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...». «На сколько число... меньше числа...». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?». «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...». «На сколько число... меньше числа...».	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 34
Январь		
14.01.20	Тема №2 «Знакомство с цифрой 5 и 6». «Слева, справа, внизу, впереди (вперед), сзади (за), между, рядом».	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.

	Цель: Познакомить с цифрой 5 и 6. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (вперед), сзади (за), между, рядом.	36
21.01.20	Тема №3 «Знакомство с цифрой 7». «Равенство групп предметов». Цель: Познакомить с цифрой 7. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 41
28.01.20	Тема №4 «Знакомство с цифрой 8». «Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник». Цель: Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 43
Февраль		
04.02.20	Тема №1 «Знакомство с цифрой 9». «Дни недели». Цель: Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 44
11.02.20	Тема №2 «Впереди, сзади, слева, справа». Цель: Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 46
18.02.20	Тема №3 «Прямой и обратный счет в пределах 5». Цель: Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 48
25.02.20	Тема №4 «Счет в пределах 10». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 49
Март		
03.03.20	Тема №1 «Справа, слева, впереди, сзади) и другого лица». Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно от себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 51
10.03.20	Тема №2 «Дни недели». Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.

		53
17.03.20	Тема №3 «(Вперед – назад, направо – налево». Цель: Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 55
24.03.20	Тема №4 «Треугольник и четырехугольник». Цель: Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 56
31.03.20	Тема №4 «Треугольник и четырехугольник». Цель: Продолжать совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 56
Апрель		
07.04.20	Тема №1 «Сравнение двух предметов по высоте». Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 58
14.04.20	Тема №2 «Счет в пределах 10». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 60
21.04.20	Тема №3 «Величина». Цель: Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 61
28.04.20	Тема №4 «Дни недели». Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 63
Май		
12.05.20	Тема №2 «Счет в пределах 10». Цель: Продолжать Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 60
19.05.20	Тема №3 «Величина». Цель: Продолжать совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 61

26.05.20	Тема №4 «Дни недели». Цель: Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 63
Итого занятий: 37		

И. А. Помораева, В. А. Позина «Познавательное развитие в детском саду» старшая группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

Подготовительная группа:

Количество и счет. Знает общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Знает навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знает счет в пределах 20 без операций над числами.

Знаком с числами второго десятка. Знает понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Умеет, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по

известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знает весы. Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Знает геометрические фигуры, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Знает о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивает способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Знает элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Умеет развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
03.09.19	Занятие № 1	И. А. Помораева,

	Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	В. А. Позина. стр. 17
06.09.19	Занятие № 1 Цель: Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 17
10.09.19	Занятие № 2 Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 18
13.09.19	Занятие № 3 Цель: Уточнять представления о цифрах 1 и 2.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 20
17.09.19	Занятие № 3 Цель: Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 20
20.09.19	Занятие № 4 Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 21
24.09.19	Занятие № 5 Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 24
27.09.19	Занятие № 6 Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 25
Октябрь		
01.10.19	Занятие №1 Цель: Уточнить приемы деления круга на 2 - 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого из частей, называть и показывать их (половина, одна вторая. Одна четвертая, одна восьмая и.т.д.).	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 27
04.10.19	Занятие №2 Цель: Уточнять представления о цифре 7.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 30

08.10.19	Занятие №3 Цель: Уточнять представления о цифре 8.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 32
11.10.19	Занятие №4 Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 34
15.10.19	Занятие №5 Цель: Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 36
18.10.19	Занятие №6 Цель: Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 38
22.10.19	Занятие №7 Цель: Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 41
25.10.19	Занятие №8 Цель: Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 44
29.10.19	Занятие №8 Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 44
Ноябрь		
01.11.19	Занятие №1 Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 46
05.11.19	Занятие №2 Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 49

08.11.19	Занятие №3 Цель: Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 51
12.11.19	Занятие №4 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 54
15.11.19	Занятие №5 Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 55
19.11.19	Занятие №6 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 58
22.11.19	Занятие №7 Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа меньше.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 61
26.11.19	Занятие №8 Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 64
29.11.19	Занятие №8 Цель: Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 64
Декабрь		
03.12.19	Занятие №1 Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10копеек.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 67
06.12.19	Занятие №2 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 69
10.12.19	Занятие №3 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их разменом.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.

		71
13.12.19	Занятие №4 Цель: Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 73
17.12.19	Занятие №5 Цель: Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 76
20.12.19	Занятие №6 Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 77
24.12.19	Занятие №7 Цель: Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 80
27.12.19	Занятие №8 Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 83
31.12.19	Занятие №8 Цель: Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 83
Январь		
10.01.20	Занятие №2 Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 88
14.01.20	Занятие №3 Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 90
17.01.20	Занятие №4 Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 93
21.01.20	Занятие №5	И. А. Помораева,

	Цель: Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	В. А. Позина. стр. 95
24.01.20	Занятие №6 Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 96
28.01.20	Занятие №7 Цель: Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 98
31.01.20	Занятие №8 Цель: Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 100
Февраль		
04.02.20	Занятие №1 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 101
07.02.20	Занятие №2 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 103
11.02.20	Занятие №3 Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 106
14.02.20	Занятие №4 Цель: Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 109
18.02.20	Занятие №5 Цель: Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 111
21.02.20	Занятие №6 Цель: Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 114

25.02.20	Занятие №7 Цель: Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 116
28.02.20	Занятие №8 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 118
Март		
03.03.20	Занятие №1 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 120
06.03.20	Занятие №2 Цель: Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 123
10.03.20	Занятие №3 Цель: Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на лист бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 126
13.03.20	Занятие №4 Цель: Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10рублей.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 128
17.03.20	Занятие №5 Цель: Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 130
20.03.20	Занятие №6 Цель: Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 133

24.03.20	Занятие №7 Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 134
27.03.20	Занятие №8 Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 136
31.03.20	Занятие №8 Цель: Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 136
Апрель		
03.04.20	Занятие №1 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 138
07.04.20	Занятие №2 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 140
10.04.20	Занятие №3 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 143
14.04.20	Занятие №4 Цель: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 145
17.04.20	Занятие №5 Цель: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 147
21.04.20	Занятие №6 Цель: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 149

24.04.20	Занятие №7 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 151
28.04.20	Занятие №8 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 153
Май		
08.05.20	Занятие №2 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 138
12.05.20	Занятие №3 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 140
15.05.20	Занятие №4 Цель: Продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 145
19.05.20	Занятие №5 Цель: Продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 147
22.05.20	Занятие №6 Цель: Продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 149
26.06.20	Занятие №7 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 151

29.05.20	Занятие №8 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина. стр. 153
Итого занятий: 74		

И. А. Помораева, В. А. Позина «Познавательное развитие в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа

Развивающая речевая среда. Знает о многообразии окружающего мира. Знает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Умеет в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Умеет в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Знает правильное, отчетливое произнесение звуков. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Знает в образовании однокоренных слов (медведь - медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Связная речь. Умеет поддерживать беседу. Знает диалогическую форму речи. Поощряет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
04.09.19	Занятие №1 Мы – воспитанники старшей группы. Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В. В. Гербова. стр. 30
05.09.19	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки. «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова. стр. 32
11.09.19	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц -хвостун». Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. стр. 33
12.09.19	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова. стр. 34
18.09.19	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней сени. Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова. стр. 35
19.09.19	Занятие №6 Заучивание стихотворения И.Белуосова «Осень».	В. В. Гербова. стр. 37

	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белуосова «Осень» (в сокращении).	
25.09.19	Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. стр. 38
26.09.19	Занятие №8 Веселые рассказы Н.Носова. Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	В. В. Гербова. стр. 40
Октябрь		
02.10.19	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	В. В. Гербова. стр. 40
03.10.19	Занятие №2 Учимся вежливости. Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова. стр. 41
09.10.19	Занятие №3 Обучению рассказыванию: описание кукол. Цель: Помочь детям составить план описание куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В. В. Гербова. стр. 43
10.10.19	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Цель: Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.	В. В. Гербова. стр. 44
16.10.19	Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. стр. 46
17.10.19	Занятие №6 Лексико – грамматические упражнения». Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова. стр. 47

23.10.19	Занятие №7 Заучивание стихотворения стихотворение Р. Сефа «Совет» Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.	В. В. Гербова. стр. 48
24.10.19	Занятие №8 Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова. стр. 49
30.10.19	Занятие №7 Заучивание стихотворения стихотворение Р. Сефа «Совет» Цель: Продолжать помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.	В. В. Гербова. стр. 48
31.10.19	Занятие №8 Литературный калейдоскоп. Цель: Продолжать выяснять у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова. стр. 49
Ноябрь		
06.11.19	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова. стр. 50
07.11.19	Занятие №2 Рассказывание по картине. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В. В. Гербова. стр. 51
13.11.19	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В. В. Гербова. стр. 52
14.11.19	Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на (слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах.	В. В. Гербова. стр. 53
20.11.19	Занятие №5 Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В. В. Гербова. стр. 55
21.11.19	Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айюга».	В. В. Гербова. стр. 56

	Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	
27.11.19	Занятие №7 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В. В. Гербова. стр. 56
28.11.19	Занятие №8 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Стараясь правильно строить предложения.	В. В. Гербова. стр. 57
Декабрь		
04.12.19	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В. В. Гербова. стр. 60
05.12.19	Занятие №2 Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В. В. Гербова. стр. 61
11.12.19	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В. В. Гербова. стр. 63
12.12.19	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, а определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова. стр. 64
18.12.19	Занятие №5 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова. стр. 66
19.12.19	Занятие №6 Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В. В. Гербова. стр. 66
25.12.19	Занятие №7 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елочку». Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова. стр. 68
26.12.19	Занятие №8 Дидактические игры со словами.	В. В. Гербова. стр. 69

	Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	
Январь		
09.01.20	Занятие №2 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: Познакомить детей с основным художественным произведением, помочь детям понять, почему это рассказ, а не сказка.	В. В. Гербова. стр. 71
15.01.20	Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. В. Гербова. стр. 72
16.01.20	Занятие №4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. В. Гербова. стр. 74
22.01.20	Занятие №5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В. В. Гербова. стр. 75
23.01.20	Занятие №6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. В. Гербова. стр. 76
29.01.20	Занятие №7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В. В. Гербова. стр. 77
30.01.20	Занятие №8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова. стр. 79
Февраль		
05.02.20	Занятие №1 Беседа на тему: «О друзьях и дружбе». Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова. стр. 80

06.02.20	Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В. В. Гербова. стр. 82
12.02.20	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В. В. Гербова. стр. 83
13.02.20	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ. Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова. стр. 83
19.02.20	Занятие №5 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова. стр. 84
20.02.20	Занятие №6 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова. стр. 86
26.02.20	Занятие №7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные». П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	В. В. Гербова. стр. 87
27.02.20	Занятие №8 Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...». Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова. стр. 88
Март		
04.03.20	Занятие №1 Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной « Посидим в тишине» и А Барто «Перед сном». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова. стр. 91
05.03.20	Занятие №2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. стр. 92
11.03.20	Занятие №3 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем...».	В. В. Гербова. стр. 93

	Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
12.03.20	Занятие №4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова. стр. 94
18.03.20	Занятие №5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова. стр. 95
19.03.20	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова. стр. 95
25.03.20	Занятие №7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба - бах». Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц- ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба - бах» (перевод с английского М. Боровицкой).	В. В. Гербова. стр. 96
26.03.20	Занятие №8 Чтение сказки «Сивка- бурка». Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В. В. Гербова. стр. 97
Апрель		
01.04.20	Занятие №1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р. Цель: Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова. стр. 98
02.04.20	Занятие №2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слов». Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова. стр. 99
08.04.20	Занятие №3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова. стр. 101
09.04.20	Занятие №4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В. В. Гербова. стр. 102

	Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
15.04.20	Занятие №5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Цель: Продолжать учить пересказывать.	В. В. Гербова. стр. 103
16.04.20	Занятие №6 Чтение рассказа К.Паустовского: «Кот - ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского: «Кот - ворюга».	В. В. Гербова. стр. 104
22.04.20	Занятие №7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова. стр. 104
23.04.20	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик». Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - Семицветик».	В. В. Гербова. стр. 105
29.04.20	Занятие №7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: Продолжать активизировать словарь детей.	В. В. Гербова. стр. 38
30.04.20	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик». Цель: Продолжать знакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - Семицветик».	В. В. Гербова. стр. 40
Май		
06.05.20	Занятие №1 Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В. В. Гербова. стр. 106
07.05.20	Занятие №2 Обучение по картинкам. Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. стр. 107
13.05.20	Занятие №3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова. стр. 107
14.05.20	Занятие №4 Лексические упражнения. Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова. стр. 108
20.05.20	Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой Финист – Ясный сокол».	В. В. Гербова. стр. 109

21.05.20	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Цель: Повторить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова. стр. 109
27.05.20	Занятие №7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова. стр. 110
28.05.20	Занятие №8 Повторение пройденного материала. Цель: Закреплять материал.	В. В. Гербова. стр. 110
Итого занятий:	75	

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

Подготовительная группа:

Развивающая речевая среда. Знает речь как средство общения.

Умеет подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Умеет отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Умеет содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи. Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Умеет правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Знает диалогическую и монологическую формы речи. Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; уметь быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и придерживаться его. Умеет составлять рассказы из личного опыта. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Умеет составлять слова из слогов (устно). Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
04.09.19	Тема №1 Подготовишки. Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова. стр. 19
05.09.19	Тема №2 Летние истории. Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, уметь подбирать существительные к прилагательным.	В. В. Гербова. стр. 20
11.09.19	Тема №3 Звуковая культура речи (проверочное). Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В. В. Гербова. стр. 21
12.09.19	Тема №4 Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В. В. Гербова. стр. 22
18.09.19	Тема №5 Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В. В. Гербова. стр. 23
19.09.19	Тема №6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	В. В. Гербова. стр. 24
25.09.19	Тема №7 Работа с сюжетной картиной. Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план	В. В. Гербова. стр. 25

	рассказа.	
26.09.19	Тема №8 Беседа о А. С. Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов.	В. В. Гербова. стр. 25
Октябрь		
02.10.19	Тема №1 Лексико-грамматическое упражнение Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 26
03.10.19	Тема №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В. В. Гербова. стр. 27
09.10.19	Тема №3 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова. стр. 29
10.10.19	Тема №4 Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова. стр. 30
16.10.19	Тема №5 Вот такая история! Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В. В. Гербова. стр. 31
17.10.19	Тема №6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы-мне». Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова. стр. 32
23.10.19	Тема №7 На лесной поляне. Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 33
24.10.19	Тема №8 Небылицы-перевертыши. Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 34
30.10.19	Тема №8 Небылицы-перевертыши. Цель: Продолжать знакомить детей с народными и авторскими небылицами.	В. В. Гербова. стр. 34

	Активизировать речь детей.	
31.10.19	Рабочие тетради.	5-6 лет, 6-7 лет
Ноябрь		
06.11.19	Тема №1 Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 35
07.11.19	Тема№2 Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова. стр. 37
13.11.19	Тема№3 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В. В. Гербова. стр. 39
14.11.19	Тема №4 Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие детей.	В. В. Гербова. стр. 40
20.11.19	Тема №5 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В. В. Гербова. стр. 41
21.11.19	Тема №6 Подводный мир. Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова. стр. 41
27.11.19	Тема№7 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В. В. Гербова. стр. 42
28.11.19	Рабочие тетради.	5-6 лет, 6-7 лет
Декабрь		
04.12.19	Тема №1 Лексические игры. Цель: Обогащать активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 44
05.12.19	Тема №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 45

11.12.19	Тема №3 Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова. стр. 46
12.12.19	Тема №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В. В. Гербова. стр. 47
18.12.19	Тема №5 Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. стр. 48
19.12.19	Тема №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В. В. Гербова. стр. 49
25.12.19	Тема №7 Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова. стр. 49
26.12.19	Тема №8 Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова. стр. 51
Январь		
09.01.20	Тема №1 Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова. стр. 54
15.01.20	Тема №3 Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В. В. Гербова. стр. 55
16.01.20	Тема №4 Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В. В. Гербова. стр. 55
22.01.20	Тема №5 Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей.	В. В. Гербова. стр. 56
23.01.20	Тема №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В. В. Гербова. стр. 57
29.01.20	Тема №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Продолжать знакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 57

30.01.20	Рабочие тетради.	5-6 лет, 6-7 лет
Февраль		
05.02.20	Тема №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова. стр. 58
06.02.20	Тема №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова. стр. 58
12.02.20	Тема №3 Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 59
13.02.20	Тема №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова. стр. 60
19.02.20	Тема №5 Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова. стр. 61
20.02.20	Тема №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова. стр. 62
26.02.20	Тема №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В. В. Гербова. стр. 62
27.02.20	Тема №8 Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя). Цель: Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 63
Март		
04.03.20	Тема №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова. стр. 63
05.03.20	Тема №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить	В. В. Гербова. стр. 64

	слова на части.	
11.03.20	Тема №3 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова. стр.65
12.03.20	Тема №4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова. стр. 66
18.03.20	Тема №5 Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова. стр. 67
19.03.20	Тема №6 Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова. стр. 68
25.03.20	Тема №7 Лохматые и крылатые. Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах.	В. В. Гербова. стр. 70
26.03.20	Тема №8 Чтение былины «Садко». Цель: Познакомить детей с былиной «Садко».	В. В. Гербова. стр. 71
Апрель		
01.04.20	Тема №1 Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова. стр. 71
02.04.20	Тема №2 Лексико-грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова. стр. 71
08.04.20	Тема №3 Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова. стр. 72
09.04.20	Тема №4 Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. стр. 73
15.04.20	Тема №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова. стр. 74
16.04.20	Тема №6 Пересказ сказки «Лиса и козел».	В. В. Гербова. стр. 75

	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	
22.04.20	Тема №7 Сказки Г. Х. Андерсена. Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова. стр. 76
23.04.20	Тема №7 Сказки Г. Х. Андерсена. Цель: Продолжать помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова. стр. 76
29.04.20	Тема №8 Повторение (по выбору воспитателя). Цель: Активизировать речь дошкольников.	
30.04.20	Рабочие тетради.	5-6 лет, 6-7 лет
Май		
06.05.20	Тема №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова. стр. 76
07.05.20	Тема №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова. стр. 78
13.05.20	Тема №3 Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова. стр. 79
14.05.20	Тема №4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	В. В. Гербова. стр. 79
20.05.20	Тема №5 Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. стр. 80
21.05.20	Тема №6 Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В. В. Гербова. стр. 81
27.05.20	Тема №7 Повторение (по выбору воспитателя). Цель: Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова. стр. 19
28.05.20	Тема №8 Повторение (по выбору воспитателя). Цель: Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова. стр. 19

Итого занятий: 75		
-------------------------	--	--

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа, изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(по Речевым тропинкам Белогорья)**

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
06.09.19	Тема №1 «С куклами возиться – бытию учиться». Цель: Обучение составлению описательных рассказов по опорной схеме; формирование интереса дошкольников к традиционной народной культуре, обычаям Белгородской области с целью сохранения культурного наследия региона.	Л. В. Куцакова. Стр. 200
Октябрь		
04.10.19	Тема №2 «Пернатые страницы». Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный. Стихи, рассказы о птицах и животных. Цель: Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством Е.Ф.Дубравного. Развитие интереса к художественной литературе.	Л. В. Куцакова. Стр. 206
Ноябрь		
01.11.19	Тема №3 «Что скрывает слово КМА». Богатства недр земли Белгородской. Цель: Ознакомление дошкольников с разнообразием полезных ископаемых Белгородской области. Развитие коммуникативной и познавательной компетентности.	Л. В. Куцакова. Стр. 210
Декабрь		
06.12.19	Тема №4 «Грамоте учиться – всегда пригодится». Цель: Знакомство с народной традицией начала обучения детей грамоте со дня Наума Грамотника 14 декабря. Совершенствовать речь детей, умение высказывать свои мысли, расширят словарный запас.	Л. В. Куцакова. Стр. 214

Январь		
10.01.20	Тема №5 «Мы едем, едем, едем...И даже полетим!». Цель: Развитие речевой активности детей. Расширение знаний дошкольников о своем крае, городе, (селе) Знакомство с разнообразием транспорта Белгородской области.	Л. В. Куцакова. Стр. 225
Февраль		
07.02.20	Тема №6 «Смешаю краски и слова». Белгородский писатель Вячеслав Владимирович Колесник. Стихи, сказки, авторские иллюстрации к литературным произведениям. Цель: Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством В.В. Колесника. Развитие интереса к художественной литературе.	Л. В. Куцакова. Стр. 237
Март		
06.03.20	Тема №7 «Как хорошо, что есть театр!». Цель: Повышать эффективность речевого развития детей дошкольного возраста на основе краеведческого материала, уточнить представления детей о разных видах театра Белгородской области и их особенностях (драматический, музыкальный, кукольный).	Л. В. Куцакова. Стр. 240
Апрель		
03.04.20	Тема №8 «Я живу в прекрасной стране». Белгородский писатель Юрий Иванович Макаров серьезные рассказы (в память о войне) и стихи «потешного характера». Цель: Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством Ю.И.Макарова. Развитие интереса к художественной литературе.	Л. В. Куцакова. Стр. 246
Май		
08.05.20	Тема №9 «Страницы большой и страшной войны». Владислав Мефодьевич Шаповалов. Рассказы «без вымысла». Цель: Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством В. М. Шаповалова. Развитие интереса к художественной литературе.	Л. В. Куцакова. Стр. 251
Итого занятий: 9		

Л. В. Серых, М.В. Панькова Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» подготовительная группа, изд. Белгород 2018год

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Обучение грамоте)**

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
20.09.19	Тема №1 «Звук и буква «А». Цель: Познакомить со звуком и буквой А. Учить произносить звук А четко, правильно; познакомить с понятием «гласный звук».	И. А. Быкова Стр. 16
Октябрь		
18.10.19	Тема №2 «Звук и буква «У». Цель: Познакомить со звуком и буквой У. Научить ребенка четко произносить звук У, закрепление понятия «гласный звук».	И. А. Быкова Стр.20
Ноябрь		
15.11.19	Тема №3 «Звук и буква «О». Цель: Познакомить со звуком и буквой О. Упражнять в определении места звука О в словах; Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления.	И. А. Быкова Стр.26
Декабрь		
20.12.19	Тема №4 «Звук и буква «И». Цель: Познакомить со звуком и буквой И. Работать над развитием дыхания, голоса. Учить детей выделять звук И.	И. А. Быкова Стр.28
Январь		
24.01.20	Тема №6 «Звук и буква «М». Цель: Познакомить со звуком и буквой М, выделять его среди других звуков в слогах . Закрепить понятие «гласные звуки».	И. А. Быкова Стр. 37
Февраль		
21.02.20	Тема №6 «Звук и буква «Б». Цель: Познакомить со звуком и буквой Б. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова с естественными интонациями.	И. А. Быкова Стр. 41
Март		

20.03.20	Тема №7 «Звук и буква «Д». Цель: Познакомить со звуком и буквой Д. Учить давать характеристику звуку по его артикуляционным и акустическим данным. Закрепить навыки четкого произношения звука. Развивать фонематический слух.	И. А. Быкова Стр. 56
Апрель		
17.04.20	Тема №8 «Звук и буква «Н». Цель: Познакомить со звуком и буквой Н. Формировать умения соотносить согласный звук с буквой, характеризовать согласные звуки по твердости и мягкости.	И. А. Быкова Стр. 63
Май		
15.05.20	Тема №9 «Звук и буква «Ж». Цель: Познакомить со звуком и буквой Ж. Научить детей правильно произносить звук «Ж» в различных формах речевой деятельности.	И. А. Быкова Стр. 84
Итого занятий: 9		

И. А. Быкова Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ» подготовительная группа, изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005г. Санкт - Петербург

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Старшая группа:

Приобщение к искусству

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Знает сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Знаком понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Умеет наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Умеет способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знаком с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Знает навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знает об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать

оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Знает по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Знаком с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Знаком с росписью Полхов-Майдана. Знаком с региональным (местным) декоративным искусством. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка. Знаком особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Умеет тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Знаком с особенностями декоративной лепки. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой.

Умеет развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Умеет петь, двигаться под музыку.

Слушание. Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Имеет навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Имеет развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Умеет формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная группа:

Приобщение к искусству

Знает знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Знает об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Знакомить с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Знаком с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знает о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Имеет представления о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.

Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знаком с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(изобразительная деятельность)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Изобразительная деятельность

Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Умеет развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Умеет активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Умеет рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Знает набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Умеет новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного

изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равно мерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Умеет подводить к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
02.09.19	<p>Тема №1 «Лето».</p> <p>Цель: Учить детей отражать впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью, и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 9
05.09.19	<p>Тема №3 «Декоративное рисование на квадрате».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д).</p>	Т. С. Комарова. Стр. 9
09.09.19	<p>Тема №5 «Кукла в национальной одежде».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 10
12.09.19	<p>Тема №6 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передовая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 10
16.09.19	<p>Тема №7 «Золотая осень».</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).</p>	Т. С. Комарова. Стр. 10
19.09.19	<p>Тема №9 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 11
23.09.19	<p>Тема №9 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 11

26.09.19	Тема №10 Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»).	Т. С. Комарова. Стр. 11
	Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
30.09.19	Тема №10 Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»).	Т. С. Комарова. Стр. 11
	Цель: Продолжать учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
Октябрь		
03.10.19	Тема №11 «Нарисуй свою любимую игрушку».	Т. С. Комарова. Стр. 11
	Цель: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	
07.10.19	Тема №12 Рисование с натуры «Ветка Рябины».	Т. С. Комарова. Стр. 11
	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.	
10.10.19	Тема №13 Рисование с натуры «Комнатное растение».	Т. С. Комарова. Стр. 12
	Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	
14.10.19	Тема №15 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)».	Т. С. Комарова. Стр. 12
	Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и с последующим закрашиванием	

	цветными карандашами.	
17.10.19	Тема №17 «Город (село) вечером». Цель: Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова. Стр. 13
21.10.19	Тема №18 Декоративное рисование «Завиток». Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Т. С. Комарова. Стр. 13
24.10.19	Тема №19 «Поздняя осень». Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш). Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Т. С. Комарова. Стр. 13
28.10.19	Тема №20 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 13
31.10.19	Тема №21 «Праздник урожая в нашем селе». Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т. С. Комарова. Стр. 14
Ноябрь		
07.11.19	Тема №24 Рисование иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка. «Серая шейка». Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.	Т. С. Комарова. Стр. 14

11.11.19	Тема №24 Рисование иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка. «Серая шейка». Цель: Продолжать учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.	Т. С. Комарова. Стр. 14
14.11.19	Тема №26 «Как мы играем в детском саду». Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Т. С. Комарова. Стр. 15
18.11.19	Тема №27 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Цель: Знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова. Стр. 15
21.11.19	Тема №27 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова. Стр. 15
25.11.19	Тема №29 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Цель: Знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Т. С. Комарова. Стр. 16
28.11.19	Тема №29 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Т. С. Комарова. Стр. 16
Декабрь		
02.12.19	Тема №32 «Декоративное рисование». Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т. С. Комарова. Стр. 16
05.12.19	Тема №32 «Декоративное рисование». Цель: Продолжать закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т. С. Комарова. Стр. 16
09.12.19	Тема №33 «Волшебная птица».	Т. С. Комарова.

	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цветов). Развивать чувство композиции.	Стр. 16
12.12.19	Тема №35 «Как мы танцуем на музыкальном занятии». рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движении фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т. С. Комарова. Стр. 17
16.12.19	Тема №37 «Сказка о Царе Салтане». Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный комфорт.	Т. С. Комарова. Стр. 17
19.12.19	Тема №37 «Сказка о Царе Салтане». Цель: Продолжать учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный комфорт.	Т. С. Комарова. Стр. 17
23.12.19	Тема №40 «Зимний пейзаж». Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; вбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 18
26.12.19	Тема №41 Рисование героев сказки «Царевна - лягушка». Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова. Стр. 18
30.12.19	Тема №41 Рисование героев сказки «Царевна - лягушка». Цель: Продолжать учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова. Стр. 18
Январь		
09.01.20	Тема №42 «Новогодний праздник в детском саду». Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова. Стр. 18
13.01.20	Тема №42 «Новогодний праздник в детском саду». Цель: Продолжать закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления.	Т. С. Комарова. Стр. 18

	Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
16.01.20	Тема №44 Декоративное рисование «Букет цветов». Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (гжельская посуда и др.). Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	Т. С. Комарова. Стр. 19
20.01.20	Тема №46 Декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся». Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т. С. Комарова. Стр. 19
23.01.20	Тема №46 «Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др)». Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, ловкость движений, зрительный контроль. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т. С. Комарова. Стр. 19
27.01.20	Тема №47 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т. С. Комарова. Стр. 19
30.01.20	Тема №49 «Иней покрыл деревья». Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Стр. 20
Февраль		
03.02.20	Тема №55 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение	Т. С. Комарова. Стр. 21

	равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
06.02.20	Тема №56 «Сказочное царство». Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 21
10.02.20	Тема №59 «Зима». Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 22
13.02.20	Тема №61 «Конек - горбунок». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 22
17.02.20	Тема №61 «Конек - горбунок». Цель: Продолжать развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 22
20.02.20	Тема №58 «Наша армия родная». Цель: Закреплять умение создавать по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова. Стр. 21
27.02.20	Тема №63 Рисование с натуры «Ваза с цветами». Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Стр. 22
Март		
02.03.20	Тема №65 «Уголок групповой комнаты». Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои	Т. С. Комарова. Стр. 23

	рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
05.03.20	Тема №65 «Уголок групповой комнаты». Цель: Продолжать учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т. С. Комарова. Стр. 23
12.03.20	Тема №67 «Нарисуй, что ты захочешь, красивое». Цель: Формировать умение детей и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т. С. Комарова. Стр. 23
16.03.20	Тема №67 «Нарисуй, что ты захочешь, красивое». Цель: Продолжать формировать умение детей и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т. С. Комарова. Стр. 23
19.03.20	Тема №67 «Нарисуй, что ты захочешь, красивое». Цель: Продолжать формировать умение детей и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т. С. Комарова. Стр. 23
23.03.20	Тема №68 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место величину изображения. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	Т. С. Комарова. Стр. 23
26.03.20	Тема №68 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место величину изображения. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	Т. С. Комарова. Стр. 23
30.03.20	Тема №71 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?». Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т. С. Комарова. Стр. 24
Апрель		
02.04.20	Тема №74: «Мой любимый сказочный герой».	Т. С. Комарова.

	Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 24
06.04.20	Тема №74 «Мой любимый сказочный герой». Цель: Продолжать закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 24
09.04.20	Тема №77 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивом народной росписи). Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т. С. Комарова. Стр. 25
13.04.20	Тема №78 «Обложка для книги сказок». Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказке.	Т. С. Комарова. Стр. 25
16.04.20	Тема №79 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.	Т. С. Комарова. Стр. 25
20.04.20	Тема №80 «Субботник». Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графическим карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т. С. Комарова. Стр. 26
23.04.20	Тема №80 «Субботник». Цель: Продолжать учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур,	Т. С. Комарова. Стр. 26

	выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графическим карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
27.04.20	Тема №82 Декоративное рисование «Разноцветная страна» Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь.	Т. С. Комарова. Стр. 26
30.04.20	Тема №82 Декоративное рисование «Разноцветная страна» Цель: Продолжать закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь.	
Май		
07.05.20	Тема №83 Первомайский праздник в городе (в поселке)». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшение дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова. Стр. 26
14.05.20	Тема №85 «Цветущий сад». Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова. Стр. 27
18.05.20	Тема №88 «Весна». Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова. Стр. 27
21.05.20	Тема №88 «Весна». Цель: Продолжать учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова. Стр. 27

25.05.20	Тема №90 «Круглый год» (Двенадцать месяцев). Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Т. С. Комарова. Стр. 27
28.05.20	Тема №92 Рисование по замыслу «Родная страна». Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова. Стр. 28
Итого занятий:	71	

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(лепка)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Лепка. Умеет свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
10.09.19	<p>Тема №2 «Фрукты для игры в магазин».</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 9
24.09.19	<p>Тема №4 «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	Т. С. Комарова. Стр. 10
Октябрь		
08.10.19	<p>Тема №14 «Девочка играет в мяч».</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передовая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 12
22.10.19	<p>Тема №16 Петушок с семьей.</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепит петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 12
Ноябрь		
12.11.19	<p>Тема №25 «Ребенок с котенком (с другим животным)».</p> <p>Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	Т. С. Комарова. Стр. 15
26.11.19	<p>Тема №28 Лепка по замыслу.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы</p>	Т. С. Комарова. Стр. 15

	лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
Декабрь		
10.12.19	Тема №31 «Птица». Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Стр. 16
24.12.19	Тема №38 «Дед Мороз». Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова. Стр. 17
Январь		
21.01.20	Тема №45 «Лыжник». Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т. С. Комарова. Стр. 19
Февраль		
11.02.20	Тема №54 «Я с моим любимым животным». Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Т. С. Комарова. Стр. 21
25.02.20	Тема №60 «Конек - горбунок». Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными чертами.	Т. С. Комарова. Стр. 22
Март		
10.03.20	Тема №64 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению». Цель: Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Т. С. Комарова. Стр. 22
24.03.20	Тема №66 «Встреча Ивана – царевича с лягушкой». Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать	Т. С. Комарова. Стр. 23

	строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	
Апрель		
14.04.20	Тема №73 «Персонаж любимой сказки». Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенным ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуру на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т. С. Комарова. Стр. 24
28.04.20	Тема №81 «Лепка по замыслу». Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 26
Май		
19.05.20	Тема №91 «Лепка по замыслу». Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т. С. Комарова. Стр. 28
Итого занятий:	16	

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(аппликация)**

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Аппликация. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Знает приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов умеет применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); умеет мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Умеет развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеет использовать образец. Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
03.09.19	Тема №8 «Осенний ковер». Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно – красный, желтый, темно – желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	Т. С. Комарова. Стр. 10
17.09.19	Тема №8 «Осенний ковер».	Т. С.

	Цель: Продолжать развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно – красный, желтый, темно – желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	Комарова. Стр. 10
Октябрь		
01.10.19	Тема №13 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги. Сложенные вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова. Стр. 12
15.10.19	Тема №13 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Цель: Продолжать учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова. Стр. 12
29.10.19	«По замыслу». Цель: Создать условия для формирования творческих способностей. — выбирать знакомые приемы аппликации. — умение видеть лучшие работы. Т.С.Комарова.	Т. С. Комарова. Стр. 13
Ноябрь		
05.11.19	Тема №22 «Праздничный хоровод». Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова. Стр. 14
19.11.19	Тема №23 «Рыбки в аквариуме». Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова. Стр. 14
Декабрь		
03.12.19	Тема №36 «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Ветрина магазина игрушек») Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 17
17.12.19	Тема №39 «Царевна - лягушка».	Т. С.

	Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстрации к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Комарова. Стр. 17
31.12.19	Тема №50 Аппликация по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т. С. Комарова. Стр. 20
Январь		
14.01.20	Тема №51 «Корабли на рейде». Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т. С. Комарова. Стр. 20
28.01.20	Тема №51 «Корабли на рейде». Цель: Продолжать упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т. С. Комарова. Стр. 20
Февраль		
04.02.20	Тема №57 Аппликация по замыслу. Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 21
18.02.20	Тема №62 «Поздравительная открытка для мамы». Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т. С. Комарова. Стр. 22
Март		
03.03.20	Тема №70 «Новые дома на нашей улице». Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Стр. 24

17.03.20	Тема №72 «Радужный хоровод». Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движение рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова. Стр. 24
31.03.20	Тема №76 Аппликация по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова. Стр. 25
Апрель		
07.04.20	Тема №75 «Полет на луну». Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 24
21.04.20	Тема №86 Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т. С. Комарова. Стр. 27
Май		
12.05.20	Тема №89 «Белка под елью». Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 27
26.05.20	Тема №89 «Белка под елью». Цель: Продолжать закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. Стр. 27
Итого занятий: 21		

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(конструктивно-модельная деятельность)

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Умеет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Знает навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Умеет создавать различные конструкции мебели, машины по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
19.09.19	Тема №1 Здания. Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л. В. Куцакова. Стр. 15
Октябрь		
17.10.19	Тема №2 Машины. Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении;	Л. В. Куцакова. Стр. 25

	упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Ноябрь		
21.11.19	Тема №3 Летательные аппараты. Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л. В. Куцакова. Стр. 29
Декабрь		
19.12.19	Тема №4 Роботы. Цель: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л. В. Куцакова. Стр. 33
Январь		
23.01.20	Тема №5 Проекты городов. Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л. В. Куцакова. Стр. 38
Февраль		
20.02.20	Тема №6 Мосты. Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л. В. Куцакова. Стр. 42
Март		

19.03.20	Тема №7 Суда. Цель: Расширить представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л. В. Куцакова. Стр. 44
Апрель		
16.04.20	Тема №8 Железные дороги. Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л. В. Куцакова. Стр. 50
Май		
21.05.20	Тема №9 Творим и мастерим (по замыслу). Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л. В. Куцакова. Стр. 15
Итого занятий	9	

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа изд. изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2014 год

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Старшая группа:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

умеет формировать правильную осанку; умеет осознанно выполнять движения.

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве.

Умеет элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Умеет помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Подвижные игры. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Знает технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Умеет быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Умеет развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Умеет развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Знает навыки выполнения спортивных упражнений. Умеет самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

дата	Программное содержание	литература
Сентябрь		
02.09.19	Занятие №1. Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Стр. 9
04.09.19	Занятие №2. Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6шт).	Л. И Пензулаева. Стр. 10
06.09.19 (на улице)	Занятие № 3. Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движения; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л. И Пензулаева. Стр. 11
09.09.19	Занятие № 4. Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л. И Пензулаева. Стр. 11
11.09.19	Занятие № 5. Задачи: Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).	Л. И Пензулаева. Стр. 13
13.09.19 (на улице)	Занятие № 6. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л. И Пензулаева. Стр. 14
16.09.19	Занятие № 7. Задачи: Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	Л. И Пензулаева. Стр. 15
18.09.19	Занятие № 8.	Л. И

	Задачи: Бросание мяча правой рукой и левой рукой по переменно, ловля его двумя руками (12-15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).	Пензулаева. Стр. 16
20.09.19 (на улице)	Занятие № 9. Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л. И Пензулаева. Стр. 16
23.09.19	Занятие № 10. Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	Л. И Пензулаева. Стр. 16
25.09.19	Занятие №11. Задачи: Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей).	Л. И Пензулаева. Стр. 18
27.09.19 (на улице)	Занятие №12. Задачи: Повторить ходьбу боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Прыжки на двух правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5м); два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получается бег с перешагиванием).	Л. И Пензулаева. Стр. 18
30.09.19	Занятие №12. Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л. И Пензулаева. Стр. 18
Октябрь		
02.10.19	Занятие №13. Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 20
04.10.19 (на	Занятие №15. Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с	Л. И Пензулаева.

улице)	мячом; повторить задание в прыжках.	Стр. 22
07.10.19	Занятие №14. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м_ 93-4 раза).	Л. И Пензулаева. Стр. 21
09.10.19	Занятие №16. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях со скамейки; развивать координацию движений в упражнения с мячом. Стр.	Л. И Пензулаева. Стр. 22
11.10.19 (на улице)	Занятие №17. Задачи: Прыжки с высоты 40см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.	Л. И Пензулаева. Стр. 23
14.10.19	Занятие №18. Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л. И Пензулаева. Стр. 24
16.10.19	Занятие №20. Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей); расстояние между предметами 1м). Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5 – 1кг). Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но медленный. Повторить 2-3 раза.	Л. И Пензулаева. Стр. 26
18.10.19 (на улице)	Занятие №19. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И Пензулаева. Стр. 24
21.10.19	Занятие №21. Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 26
23.10.19	Занятие №22.	Л. И

	Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Пензулаева. Стр. 27
25.10.19 (на улице)	Занятие №24. Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л. И Пензулаева. Стр. 28
28.10.19	Занятие №23. Задачи: «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.	Л. И Пензулаева. Стр. 28
30.10.19	Занятие №23. Задачи: Повторить «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.	Л. И Пензулаева. Стр. 28
Ноябрь		
01.11.19 (на улице)	Занятие №24. Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л. И Пензулаева. Стр. 28
04.11.19	Занятие №25. Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 29
06.11.19	Занятие №26. Задачи: Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения – на левой, и так попеременно), руки произвольно.	Л. И Пензулаева. Стр. 32
08.11.19 (на улице)	Занятие №27. Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И Пензулаева. Стр. 32
11.11.19	Занятие №28. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую	Л. И Пензулаева.

	скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Стр. 32
13.11.19	Занятие №29. Задачи: Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). Передача мяча в шеренгах (3 – 4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру).	Л. И Пензулаева. Стр. 34
15.11.19 (на улице)	Занятие №30. Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 34
18.11.19	Занятие №31. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л. И Пензулаева. Стр. 34
20.11.19	Занятие №32. Задачи: Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 – 4м. Ползание «по – медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянутся вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Л. И Пензулаева. Стр. 36
22.11.19 (на улице)	Занятие №33. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л. И Пензулаева. Стр. 36
25.11.19	Занятие №34. Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л. И Пензулаева. Стр. 37
27.11.19	Занятие №35. Задачи: Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15-20 см), руки на пояс или за голову.	Л. И Пензулаева. Стр. 39
29.11.19	Занятие №33.	Л. И

(на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Пензулаева. Стр. 37
Декабрь		
02.12.19	Занятие №1. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 40
04.12.19	Занятие №2. Задачи: Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2-2,5 м). Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).	Л. И Пензулаева. Стр. 41
06.12.19 (на улице)	Занятие №4. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 42
09.12.19	Занятие №3. Задачи: Повторить ходьбу по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 41
11.12.19	Занятие №5. Задачи: Прыжки ногах между предметами; на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). Прокатывание мяча между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей). Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50см от пола).	Л. И Пензулаева. Стр. 43
13.12.19 (на улице)	Занятие №6. Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие в прыжках, на внимание.	Л. И Пензулаева. Стр. 43
16.12.19	Занятие №7. Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять	Л. И Пензулаева.

	в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Стр. 45
18.12.19	Занятие №8. Задачи: Подбрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). Прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л. И Пензулаева. Стр. 46
20.12.19 (на улице)	Занятие №9. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л. И Пензулаева. Стр. 46
23.12.19	Занятие №10. Задачи: Закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; Упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л. И Пензулаева. Стр. 47
25.12.19	Занятие №11. Задачи: Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимания высоко колени, руки за голову (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).	Л. И Пензулаева. Стр. 48
27.12.19 (на улице)	Занятие №12. Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л. И Пензулаева. Стр. 48
30.12.19	Занятие №10. Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; Упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л. И Пензулаева. Стр. 47
Январь		
10.01.20 (на улице)	Занятие №13. Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие.	Л. И Пензулаева. Стр. 49
13.01.20	Занятие №15. Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л. И Пензулаева. Стр. 51

15.01.20	Занятие №16. Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л. И Пензулаева. Стр. 52
17.01.20 (на улице)	Занятие №17. Задачи: Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). Бросание меча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Л. И Пензулаева. Стр. 53
20.01.20	Занятие №19. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л. И Пензулаева. Стр. 54
22.01.20	Занятие №20. Задачи: Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3м. Повторить 2раза. Равновесие – ходьба на носках, между предметами (5-6шт, расстояние между предметами 0,5м), руки на пояс.	Л. И Пензулаева. Стр. 56
24.01.20 (на улице)	Занятие №21. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между снежками; разучить ведение шайбы и клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л. И Пензулаева. Стр. 56
27.01.20	Занятие №22. Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л. И Пензулаева. Стр. 57
29.01.20	Занятие №23. Задачи: Ползание на четвереньках между предметами, расположенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1м). Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6-8 обручей лежат плотно друг другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.	Л. И Пензулаева. Стр. 58
31.01.20 (на улице)	Занятие №24. Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л. И Пензулаева. Стр. 58

Февраль

03.02.20	<p>Занятие №25.</p> <p>Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 59
05.02.20	<p>Занятие №26.</p> <p>Задачи: Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову(2-3 раза). Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала, а правой, по другой стороне – на левой) (2 раза).</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 60
07.02.20 (на улице)	<p>Занятие №27.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 60
10.02.20	<p>Занятие №28.</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 61
12.02.20	<p>Занятие №29.</p> <p>Задачи: Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2раза). Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5-6 шт.) (2 раза). Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 62
14.02.20 (на улице)	<p>Занятие №30.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, клюшках и шайбой.</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 62
17.02.20	<p>Занятие №31.</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	Л. И Пензулаева. Стр. 63
19.02.20	<p>Занятие №32.</p> <p>Задачи: Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа)</p>	Л. И Пензулаева.

	занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи расположены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Стр. 64
21.02.20 (на улице)	Занятие №33. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л. И Пензулаева. Стр. 64
26.02.20	Занятие №35. Задачи: Лазанье на гимнастическую стеку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Эстафета с мячом «Передал – садись».	Л. И Пензулаева. Стр. 66
28.02.20 (на улице)	Занятие №36. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л. И Пензулаева. Стр. 66
Март		
02.03.20	Занятие №1. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 72
04.03.20	Занятие №2. Задачи: Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой ноге, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Эстафета с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 73
06.03.20 (на улице)	Занятие №3. Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 73
11.03.20	Занятие №5. Задачи: Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2-3 раза). Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. Ползание на четвереньках по гимнастической	Л. И Пензулаева. Стр. 75

	скамейке (анна ладонях и ступнях), «по – медвежьи» (2 раза).	
13.03.20 (на улице)	Занятие №6. Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 75
16.03.20	Занятие №7. Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Стр. 76
18.03.20	Занятие №8. Задачи: Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие – ходьба между предметами (6-8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на спине.	Л. И Пензулаева. Стр. 78
20.03.20 (на улице)	Занятие №9. Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 78
23.03.20	Занятие №10. Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнения на равновесие и прыжки.	Л. И Пензулаева. Стр. 79
25.03.20	Занятие №11. Задачи: Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). Передача мяча - эстафета «Передача мяча в шеренге» Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Л. И Пензулаева. Стр. 80
27.03.20 (на улице)	Занятие №12. Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 80
30.03.20	Занятие №11. Задачи: Повторить лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). Передача мяча - эстафета «Передача мяча в шеренге» Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Л. И Пензулаева. Стр. 80

Апрель

01.04.20	Занятие №13. Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие; в прыжках, с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 81
03.04.20 (на улице)	Занятие №15. Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л. И Пензулаева. Стр. 82
06.04.20	Занятие №14. Задачи: Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться. Не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).	Л. И Пензулаева. Стр. 82
08.04.20	Занятие №16. Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И Пензулаева. Стр. 83
10.04.20 (на улице)	Занятие №17. Задачи: Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом «Передал – садись». Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	Л. И Пензулаева. Стр. 84
13.04.20	Занятие №18. Задачи: Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л. И Пензулаева. Стр. 84
15.04.20	Занятие №19. Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л. И Пензулаева. Стр. 84
17.04.20 (на улице)	Занятие №21. Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л. И Пензулаева. Стр. 86
20.04.20	Занятие 20. Задачи: Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони между предметами (расстояние между предметами 1м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).	Л. И Пензулаева. Стр. 84

22.04.20	Занятие №22. Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л. Пензулаева. Стр. 87	И
24.04.20 (на улице)	Занятие №23. Задачи: Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2-3 раза. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног – стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	Л. Пензулаева. Стр. 88	И
27.04.20	Занятие 24. Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л. Пензулаева. Стр. 88	И
29.04.20	Занятие №24. Задачи: Закреплять игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л. Пензулаева. Стр. 88	И
Май			
06.05.20	Занятие №26. Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).	Л. Пензулаева. Стр. 89	И
08.05.20 (на улице)	Занятие №27. Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л. Пензулаева. Стр. 90	И
11.05.20	Занятие №28. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках длину с места; повторить игровое упражнение.	Л. Пензулаева. Стр. 90	И
13.05.20	Занятие №29.	Л.	И

	Задачи: Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.	Пензулаева. Стр. 91
15.05.20 (на улице)	Занятие №30. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л. И Пензулаева. Стр. 92
18.05.20	Занятие №31. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; ходьбе и беге враспынную; в метании на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л. И Пензулаева. Стр. 92
20.05.20	Занятие №32. Задачи: Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». Равновесие – ходьба между предметами, на носках с мешочком на голове.	Л. И Пензулаева. Стр. 93
22.05.20 (на улице)	Занятие №33. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л. И Пензулаева. Стр. 93
25.05.20	Занятие №34. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л. И Пензулаева. Стр. 95
27.05.20	Занятие №35. Задачи: Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по – медвежьи» (2 раза). Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка).	Л. И Пензулаева. Стр. 96
29.05.20 (на улице)	Занятие №36. Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л. И Пензулаева. Стр. 96
Итого занятий:		

**Л. И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа изд. «Мозаика - Синтез»,
Москва 2016 год**

1. Планирование образовательной деятельности при работе с детьми старшей разновозрастной группы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Развивающая деятельность	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Итого: 15 занятий в неделю

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (культурные практики)

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Совместные игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3. Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2019 – 2020 год

Дни недели	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
02.09 – 13.09	День знаний!	Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	
16.09 - 27. 09	Я вырасту здоровым День дошкольного работника	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Познакомить о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Спортивное развлечение
30.09 – 11. 10	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае, о родной стране, о своей малой родине, государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны и своего родного края; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей и настоящим Белгородчины. Рассказать детям, что земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Конкурсы: «Красота Божьего мира», Птичья столовая».
14. 10 – 25. 10.	Осень	Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Осеннее развлечение «Осенняя сказка»

28.10 - 01.11	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	
04.11 - 15.11	ОБЖ (правила и безопасность дорожного движения)	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	
18.11 - 29.11	Я и моя семья	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Расширить представления детей о самом родном человеке – маме. Воспитывать уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Конкурс чтецов. Посиделки с мамами.
02.12 – 13.12	Здравствуй, зимушка-зима!	Познакомить и расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Конкурсы: «Зимняя сказка» (по группам), «Зимняя фантазия».

16.12-31.12	Новый год у ворот	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новый год. Конкурс чтецов «Зимушка-зима».
09.01-17.01	Зимние игры и забавы	Познакомить и расширить представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	День здоровья
20.01-31.01	Игры и игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Познакомить детей и расширить представление по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	
03.02-14.02	Животные зимой, зимующие птицы	Расширять представления детей о природе зимой. Познакомить и расширить представления детей о зимующих птицах и животных родного края, об их образе жизни и поведении; способствовать формированию бережного, заботливого отношения.	
17.02 – 28.02	Защитники Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

02.03 – 13.03	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
16.03 – 27.03	Весна-красна	Познакомить и расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить и расширить представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Познакомить и расширить представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
30.03 – 10.04	ОБЖ (личная безопасность)	Познакомить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в природе, во время игр. Познакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья.	Конкурс
13.04 – 24.04	Знакомство с народной культурой и традициями Пасха	Знакомить детей с народными праздниками, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Познакомить и расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с народным праздником Пасха.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

27.04 – 15.05	Этих дней не смолкнет слава	Познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
18.05 - 29.05	Мониторинг. Лето.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

4. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание: «Цели и задачи воспитания и обучения на год. Реализация ФГОС в ДОУ. Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста жизни»
2. Консультация: «Всё о развитии детской речи»

Октябрь

1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
2. Оформление информационного уголка: «Учите вместе с нами»
3. Подготовка к выставке и выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

Ноябрь

1. Консультация для родителей: «Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье»
2. Консультация: «Как развивать память у детей»
3. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)

Декабрь

1. Консультация для родителей: «Готовим руку дошкольника к письму»
2. Оформление поздравления с Новым годом для родителей

3. Новогодний утренник «Новогодняя сказка»

Январь

1. Консультация: «Подготовка детей к школе»
2. Родительское собрание на тему: «Влияние на здоровье дошкольника теле - и видеoinформации»
3. Оформление фотовыставки: «Наша жизнь в детском саду»

Февраль

1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»
2. Консультация « Роль семьи в воспитании детей »
3. Спортивное развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества «Вместе с папой я герой»
4. Памятка для родителей «Характеристики речевого развития детей 6-7лет»

Март

1. Консультация «Дидактические игры, как средство подготовки детей к обучению в школе»
2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой»
3. Утренник, посвященный мамам
4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»

Апрель

1. Консультация: «А вам пора в школу?»
2. Оформление папки передвижки: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Май

1. Выставка детских рисунков «День победы»
2. Родительское собрание на тему: «Психологическая готовность ребёнка к школе»
3. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
4. Выпускной вечер «Прощай детский сад, здравствуй школа! »
5. Фотовыставка «Задержиcь, мгновение» - фрагменты из жизни группы за прошедший год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Модель организации образовательной деятельности старшей разновозрастной группы

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	<p>1. Физическое развитие 9.00 - 9.30</p> <p>2. Познавательное развитие 9.40 – 10.10 (Ознакомление с миром природы) (Ознакомление с предметным миром)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 10.20 – 10.50</p> <p>4. Познавательное развитие (ПИД) 15.15-15.45</p>
Вторник	<p>1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 – 9.30 (Музыка)</p> <p>1. Познавательное развитие 9.40 – 10.05 (ФЭМП) по подгруппам 10.15 – 10.45</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие 15.15 – 15.45 (Аппликация) (Лепка)</p>
Среда	<p>1. Физическое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Речевое развитие (по подгруппам) 9.40- 10.05 10.15- 10.45</p> <p>3. Познавательное развитие 15.15-15.45 (Социальный мир) (ОБЖ) (Краеведение)</p>
Четверг	<p>1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 – 9.30 (Музыка)</p> <p>2. Речевое развитие (по подгруппам) 9.40- 10.05 10.15- 10.45</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 10.15 – 15.45</p>
Пятница	<p>1. Физическое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательное развитие 9.40 – 10.05 (ФЭМП)</p> <p>3. Речевое развитие 15.15 – 15.45 (по речевым тропинкам Белогорья) (обучение грамоте)</p>

2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе

В группе созданы следующие уголки активности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок с нетрадиционным оборудованием
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- уголок экспериментирования
- патриотический уголок

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей,
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. Модель развивающей пространственной среды

наименование	направленность	оборудование
Книжный уголок	Формировать любовь к литературе и чтению	Детская художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой.

Уголок природы	Формировать представление детей о растительном мире, об условиях жизни растений. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями.	Различные виды растений в соответствии с программными требованиями; средства ухода за растениями.
Уголок изодейтельности	Закреплять навыки, полученные при НОД. Развивать самостоятельную продуктивную деятельность.	Раскраски, листы бумаги, карандаши, фломастеры; доски для пластилина, пластилин; раскраски с аппликацией.
Игровой уголок	Развивать самостоятельную игровую деятельность.	Различные виды развивающих игр в соответствии с возрастом; сюжетные игрушки; различные виды конструкторов; строительный материал.
Зона отдыха	Снятие эмоциональной, психической и физической нагрузки.	Комплект мягкой мебели, мягкие подушки, магнитофон, аудиозаписи релаксирующей музыки.
Уголок экспериментирования	Для познавательно-исследовательской деятельности	Различные виды природного материала, емкости для опытов
Учебная зона	Для организованной образовательной деятельности.	Магнитная доска, магниты, панно «Цифры и буквы», иллюстрированные плакаты «Цвет», «Форма», «Времена года», шкаф для методических пособий.
Уголок дежурств	Развивать навыки самообслуживания, трудовые навыки.	Доски для дежурных, фартуки.

3. Литература

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Речевое развитие	<p>Методические пособия: «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С..</p> <p>Рабочие тетради: Развитие речи у малышей. Развитие речи у дошкольников.</p> <p>Д. Денисова. Ю.Дорожин Уроки грамоты для малышей. Уроки грамоты для дошкольников. Д. Денисова. Ю. Дорожин</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: развитие речи в детском саду</p>	2-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	<p>Методические пособия: Детское художественное творчество. Комарова Т.С.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: Серия «Искусство - детям»: Волшебный пластилин, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка. Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты, Узоры Северной Двины, Сказочная гжель.</p>	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия: Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф., Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В.. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p>	2-7 лет
Познавательное развитие	<p>Методические пособия:</p> <p>Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.,</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А.,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса</p>	3-7 лет

	<p>Н.Е., Галимов О.Р., Е.Е. Крашенинников, О. Л, Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Формирование элементарных математических представлений Помараева И.А.. Позина В.А. Рабочие тетради: Математика для малышей, Математика для дошкольников Помараева И.А., Позина В.А. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника. Водный транспорт, Домашние животные, Домашние птицы, Животные жарких стран, Космос, Офисная техника и оборудование, Серия «Рассказы по картинкам», Картины для рассматривания: птицы</p>	
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.</p>	3-7 лет