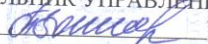
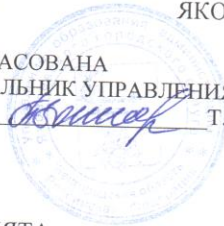


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

СОГЛАСОВАНА
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 Т. А. Золотарева



УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ»
Э. В. Люшуква
приказ № 179 от «30» декабря 2019 г.



ПРИНЯТА
НА ОБЩЕМ СОБРАНИИ РАБОТНИКОВ
протокол № 03 от «27» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(2020 – 2024 гг)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития	4 – 9
Раздел 2. Информационная справка	10 – 12
Раздел 3. Проблемно – ориентированный анализ	13 – 24
3.1. Анализ кадрового ресурса	13 – 14
3.2. Анализ достижений образовательного учреждения	14 – 19
3.3. Анализ здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	19 – 20
3.4. Анализ материально – технических ресурсов	20 – 24
Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения	25 – 32
Раздел 5. Этапы реализации Программы развития	33 – 39
Раздел 6. План действия по реализации Программы развития	40 – 46
Раздел 7. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	47 – 49
Раздел 8. Информацию по ресурсному обеспечению Программы развития	50
Раздел 9. Финансовое обеспечение Программы развития	51- 52
Раздел 10. Механизмы реализации эффективности Программы развития	53

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) является ориентационной основой деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» на современном этапе модернизации образования.

Основанием для разработки программы развития является:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;*
2. *Постановление правительство Белгородской области от 30.12.2013 № 528 – пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа»
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое» Люшуква Э. В. – заведующий ДОУ Слюнина О. Н. – ст. воспитатель Дереза Л. Г. - завхоз
руководитель программы	заведующий МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое» Люшуква Э. В.
участники программы	сотрудники ДОУ, родители (законные представители) обучающихся ДОУ, социальные партнеры
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих документов)	30.11.2019 г приказ № 162 30. 12. 2019 г. протокол № 3 от 30. 12. 2019 г. приказ № 180 от 30.12.2019 г
Цель программы	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ материально – технических и кадровых условий для повышения качественного и доступного дошкольного образования 2. Осуществление профессиональной образовательной деятельности педагогами в соответствии с нормативными документами. 3. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 4. Совершенствование содержания и форм

	<p>взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа". 6. Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне. 7. Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДООУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>В образовательной деятельности ДООУ реализуются современные образовательные технологии, методы. Педагоги активно принимают участие в инновационной деятельности, обобщают АПО на муниципальном уровне, делятся накопленным практическим материалом с коллегами. Взаимодействие с родительской общественностью и социумом. Коллектив детского сада и родители активные союзники и партнеры в создании и сохранении добрых чувств в ребенке. В образовательном учреждении применяются технологии бережливого образования. У воспитанников сформированы навыки здорового образа жизни; применение их в практической жизни.</p>
<p>Нормативно правовое обеспечение</p>	<p>– Нормативные правовые акты федерального уровня: 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);</p>

реализации программы	<p>2 Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>3 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;</p> <p>4 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>5 Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>6 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>7 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>9 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;</p> <p>10 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.;</p> <p>11 Государственная программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.;</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;</p> <p>13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;</p>
----------------------	---

14. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2 Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп;

3. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;

6 План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);

7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;

10 Региональная стратегия "Доброжелательная школа";

11 Региональный проект "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад");

12 Приказ департамента образования Белгородской области №22 от 22.01.2019г. "О присвоении статуса региональной инновационной площадки дошкольным Белгородской области".

	<p align="center">Муниципальный уровень:</p> <p>Муниципальный портфель проектов в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</p> <p align="center">Институциональный уровень:</p> <p>Устав ДОУ; ООП ДО ДОУ; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты ДОУ.</p>
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения
Срок реализации	2020 – 2024
Основные этапы реализации программы	<p>I этап: Подготовительный: сентябрь – декабрь, 2019 г. Цель:</p> <p>II этап: Основной: январь 2020 – август 2024 Цель: апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада</p> <p>III этап Итогово – обобщающий: сентябрь – декабрь, 2024 г. Цель: анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
Подпрограммы программы (приоритетные направления)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детсвосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения</i> 2. <i>Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения</i> 3. <i>Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения</i>
Источники финансирования программы	Финансовое обеспечение Программы развития финансируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, из дополнительных источников – добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое»
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности всех блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Система контроля реализации программы	Внутренний контроль: администрация ДОУ. Внешний контроль: учредитель в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

Раздел 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского городского округа» функционирует с 1988 года.

Здание детского сада одноэтажное, кирпичное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое состояние в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Площадь здания – 525 кв. м, участок детского сада – 8110 кв. м. На здание и земельный участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа. Учредитель учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. МБДОУ является звеном муниципальной системы образования. МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое».

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом. В МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» разрабатываются и утверждаются в установленном порядке локальные нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, должностные инструкции работников Учреждения.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественного – эстетического развития.

В детском саду функционирует 3 разновозрастных группы от 2 до 8 лет. Режим работы ДОУ 10,5 часов при пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Ближайшее окружение – МБОУ «Стрелецкая СОШ», Стрелецкая модельная библиотека, Стрелецкий ДК, администрация Стрелецкого сельского поселения.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа».
--	---

	Сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Заведующий	Люшукова Эльвира Валентиновна
Старший воспитатель	Слюнина Ольга Николаевна
Юридический адрес	309087, Белгородская область Яковлевский район с. Стрелецкое ул. Школьная 2 А
Фактический адрес	309087, Белгородская область Яковлевский район с. Стрелецкое ул. Школьная 2 А
Организационно – правовая форма	Учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение. Общая площадь по зданию 525 м. Имеются три детские площадки, приспособленная спортивная площадка, огород, цветники.
Форма собственности	Муниципальная
Устав	24.01.2019 г приказ от 18.01.2019 г. №81
ИНН	3121002424
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, режим работы)	<p>проектная мощность детского сада – 52 ребенка. Функционирует три разновозрастные группы: Младшая разновозрастная (первая младшая и вторая младшая) Средняя разновозрастная (вторая младшая и средняя) Старшая разновозрастная (старшая и подготовительная) Структурные компоненты: Групповые помещения: игровая – 3; спальня – 2. спортивная площадка раздевалки – 2 «зеленая зона» участка – огород, цветники кабинет заведующего пищеблок столовая прачечная кабинет завхоза Режим работы: 5 – дневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье) и выходными днями в государственные праздничные дни. График работы полный рабочий день – 10,5 часов с 7.00 до 17.30.</p>
Кадровая	заведующий ДОУ, старший воспитатель, 5

характеристика педагогического состава	воспитателей, 1 муз. руководитель
Основная образовательная программа ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое Яковлевского района Белгородской области»
Дополнительные программы	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л. В.
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Физическое развитие
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	от 10.01.2000 г. серия 31 № 002133633
Свидетельство о государственной регистрации	Комитетом по управлению муниципальной собственностью района и правовым вопросам ЯК № 812 от 13.03.2002 г.
Лицензия	Департамент образования Белгородской области 10 сентября 2014 года № 6257 серия 31Л01 регистрационный № 0000753 (бессрочно)
Телефон/факс:	8(47244)4-34-14
Электронный адрес:	elya.lyushukova@yandex.ru
Сайт	http://dsstrelec.yak-uo.ru/
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Стрелецкая СОШ» • Стрелецкий ДК • Стрелецкая модельная библиотека • Стрелецкий Офис Семейного врача • Администрация Стрелецкого сельского поселения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА»

Раздел 3. Проблемно – ориентированный анализ

3.1. Анализ кадрового ресурса

Общее количество педагогических работников составляет 5 педагогов. Из них 3 воспитателя, и два совместителя – старший воспитатель совмещает воспитателя; музыкальный руководитель совмещает воспитателя.

В 2015 - 2019 годах коллектив детского сада продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, художественно – эстетическое.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, полного и всестороннего раскрытия его возрастных и индивидуальных способностей; оказания помощи родителям по вопросам здоровья детей, их воспитания, образования, игровой деятельности.

Образовательный уровень педагогических работников

год	количество педагогов	высшее образование	среднее профессиональное
2018 – 2019	5	2(40%)	3(60%)

Анализ уровня профессионального образования за пять лет показывает рост высшего профессионального образования среди педагогов ДООУ.

Сведения о квалификационной категории педагогов

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
20% (1)	60% (3)	20% (1)	0 %

За пять лет реализации Программы развития количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 20%, Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%. В настоящее время у всех педагогов имеется квалификационная категория: 16 % имеют высшую квалификационную категорию, 84 % первую. Из 6 педагогов – 2 имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют незаконченное высшее и один педагог со средним педагогическим образованием. Целевые индикаторы программы выполнены на 100 %. Наблюдается стабильная динамика педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	0 (0%)	2 (40%)	1 (20%)

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в БелИРО, региональных и муниципальных семинарах.

Проблемное поле:

Тем не менее, педагоги больше отдают предпочтение в работе с детьми традиционным формам. Испытывают затруднения в постановке целей и задач, отборов наиболее оптимальных приемов и методов. В проблемах воспитания и развития детей не видят недостатки своей работы. В воспитательной работе внимание уделяется поведению и дисциплины, упускается мотивационный аспект поступков. Недостаточно компетентны в реализации образовательной деятельности с учетом системно – деятельностного подхода.

Испытывают затруднения в образовательной работы по инновационным технологиям – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.

Взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на сегодняшний день остается самым актуальным.

Перспективы развития:

Повышение профессиональных качеств педагогами через саморазвитие и самообразование. Овладение знанием российских и международных нормативно – правовых актов по правам детей. Совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональной потребности в новых воспитательных технологиях. Переориентация педагогов на инновационные формы образовательной деятельности. Рост спроса родителей и общественности на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

Возможные риски:

Эмоциональное выгорание педагога, снижение энтузиазм в работе, нарастание усталости и негативизма. Изменение штатного расписания в учреждении в сторону числа квалифицированных педагогических кадров. Несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно – методическую и инновационную деятельность.

2.2. Анализ достижений образовательного учреждения

Детский сад является открытой воспитательно – образовательной системой. Деятельность учреждения направлена на реализацию доступности дошкольного образования, создание предметно – развивающей среды для успешного обеспечения познавательно – речевого, социально –

коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития. Образовательная деятельность осуществляется на основе ООП ДОУ.

Ежегодно воспитатели принимают участие в заочных и очных конкурсах профессионального мастерства. В 2015 году Тарасова В. И. стала лауреатом очного Всероссийского конкурса «Воспитатель года» на муниципальном уровне. В 2015 году актуальный педагогический опыт по теме «Формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и пособий» педагога был внесен в муниципальный банк. В 2017 году Котельникова Т. В. защитила педагогический опыт по теме «Формирование познавательных способностей дошкольников через экспериментальную деятельность» на муниципальном уровне. В 2018 Шепелева Е. Н. стала участником очного Всероссийского конкурса «Воспитатель Года» на муниципальном уровне.

Воспитатели активно принимают участие в региональных и районных методических объединениях: показывают мастер – класс, делятся опытом работы. В мае 2018 на базе детского сада прошло районное методическое объединение старших воспитателей, на котором воспитатель старшей разновозрастной группы провела открытое занятие по теме «В страну математики». В феврале 2019 воспитатель старшей разновозрастной группы, Котельникова Т. В., провела показ сюжетно - ролевой игры «На телевидение» для воспитателей подготовительных групп.

Педагогические работники поощряются за хорошую работу. 2 человека награждены Почетными грамотами Департамента образования Белгородской области.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

год	всероссийские (очно - заочные)	региональные (очно - заочные)	районные (очные)
2016 – 2017	«Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» Всероссийский конкурс «Осенний марафон» 1 место Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» 3 место		Выступление на РМО воспитателей средних групп по теме «Развитие речи детей через устное народное творчество»
2017 – 2018	Вебинар «Внедрение ГТО в практику дошкольного физического воспитания» Интернет – конкурс «Педагог – это призвание»		Защита АПО на тему «Формирование познавательных способностей дошкольников экспериментальную деятельность». Открытый показ ООД РМО Старших воспитателей «Путешествие в страну Математики»

2018 – 2019	Международная научно-практическая конференция «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»		Выступление на РМО: «Развивающие деятельностные подходы в дошкольном образовании» «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Воспитательный аспект предметно-пространственной среды старших дошкольников» Открытый показ ООД РМО воспитателей старшего дошкольного возраста «Телевидение» Участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»
----------------	--	--	--

Участие воспитанников в конкурсах

год	всероссийский (очно - заочные)	региональный (очно - заочные)	районный (очные)
2016 – 2017			конкурс чтецов среди воспитанников ДОО. «Пришла весна – Пришла Победа!» III место Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете – свою мать считают дети». III место. Районный Конкурс чтецов «Зимушка - зима» III место.
2017 – 2018	Всероссийский конкурс научно-исследовательская и творческая работа «Моя Россия» «Что мы знаем об	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота». 2 место	Команда «Крепыши» III место в муниципальном этапе регионального фестиваля

	<p>осени» 1 место «Удивительный мир животных» 1 место «Мы за мир» 2 место «Волшебный пластилин» 1 место «Школьная пора» 1 место «К гостях у дедушки Корнея» 1 место</p>		<p>«Мозаика Детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» Литературный конкурс чтецов среди воспитанников ДОО. «Пришла весна – Пришла Победа!» III место Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете – свою мать считают дети». III место. Районный Конкурс чтецов «Зимушка -зима» III место. Конкурс «Собери своего робота». III место Пасхальный Конкурс «Радость Души моей». III место</p>
2018 – 2019	<p>Нравственно-патриотический проект «Родина». Номинация. Конкурс рисунков. 2 место</p>		<p>конкурс чтецов среди воспитанников ДОО. «Пришла весна – Пришла Победа!» III место Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете – свою мать считают дети». III место. Районный Конкурс чтецов «Зимушка -зима» III место Муниципальный этап регионального Фестиваля «МОЗАИКА ДЕТСТВА» в номинации «Художественное слово». II место.</p>

Публикации педагогов

год	Региональные издания	Муниципальные СМИ	на сайте ДОУ
2016 – 2017	Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с Правилами пожарной безопасности в рамках проведения «Недели пожарной безопасности» Публикация на официальном сайте Международного журнала «Педагог» конспекта НОД «Зимушка-зима»	«День самоуправления в детском саду».	
2017 – 2018	Публикация на официальном сайте Международного журнала «Педагог» «Экспериментальная деятельность в детском саду»	«Родительский патруль в действии» «Папы могут все».	
2018 – 2019	«Активные методы организации детских видов деятельности как средство повышения качество образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО» «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышение качества дошкольного образования» «Поможем ребёнку укрепить здоровье!» «Инновации и традиции в физическом воспитании младших дошкольников» «Методические средства формирования экологических представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста»	«Объединим семью!» «Разноцветная осень»	Развивающие игры В.В. Воскобовича. «Для чего нужны светоотражающие элементы?». Тематическая неделя: «Осень». Спортивное развлечение «Веселые старты».

Педагоги ДОУ принимают активное участие в районных методических объединениях. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства: 20 % имеют звание лауреат конкурса «Воспитатель года»; 20 % отмечены грамотами управления образования за участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Систематическое участие детей в конкурсах различного уровня способствует творческому развитию, формированию познавательно – речевых навыков.

Проблемное поле: Тем не менее, не все педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Не большой контингент воспитанников старшего дошкольного возраста не позволяет педагогом активно участвовать в очных конкурсах детского творчества.

Перспективы развития: Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по дошкольному образованию. Совершенствование познавательно-речевой и проектно – исследовательскую активности детей через игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность. Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Развитие художественно – речевой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями в целях повышения качества конкурсных работ.

Возможные риски: Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к самообразованию и саморазвитию.

2.3. Анализ здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. А поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены только к медицинским или только педагогическим мероприятиям.

Посещаемость детьми ДОО – один из показателей оценки эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей. Одним из показателей эффективности деятельности, характеризующим фактический объем оказанных услуг, является посещаемость детского сада воспитанниками. Анализ посещаемости в детском саду показал, что за последние три года коэффициент посещаемости снизился и составляет менее 60%, при этом коэффициент пропусков по неуважительным причинам - около 30%.

Контингент воспитанников

Количество групп	3
Списочный состав, из них:	75 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 23 воспитанника
от 3-х лет старше	2 группы – 52 воспитанника

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения на первое сентября 2019 г

год	численность по поселению	посещающих доу
2015	75	67
2016	84	74
2017	92	71
2018	82	76
2019	226	76

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5-часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Проблемное поле:

Тенденция к повышению уровня заболеваемости; недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: Привлечение родителей и социума к оздоровительной работе в ДОУ. Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы. Создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком. Создавать положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребенка, стимулировать у него желание ходить в детский сад.

Возможные риски: Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

2.4. Анализ материально – технических ресурсов

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающим санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление. 3 групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Одна групповая комната приспособлена под игровую и спальню для детей младшего дошкольного возраста. Это связано с повышением численности детей раннего дошкольного возраста в детском саду.

На территории детского сада - огород, цветники, пешеходный перекресток и приспособленная спортивная – игровая площадка. Имеются 3 беседки, песочницы в соответствии с количеством групп в ДОУ.

Состояние материально – технической базы МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое» приспособлено к современным условиям и санитарным нормам. Предметно развивающая среда включает оптимальные условия для оптимального физического, познавательно – речевого, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Материально – техническая база ДОУ

помещения для организации воспитательно – образовательного процесса	функциональное использование	оснащенность кабинетов	приобретено за 2016 – 2019 гг
кабинет заведующего	для проведение методической работы с педагогами и по приоритетным направления	компьютер – 1 шт ноутбук – 1 шт методические пособия и книги сканер – 1 шт принтер – 2 шт аппарат для брошюрования – 1 шт аппарат для ламинирования – 1 шт телефон – факс – 1 шт	аппарат для ламинирования; методические пособия и книги;
групповые комнаты	для организации игровой, познавательно – исследовательско й и художественно – продуктивной деятельности воспитанников совместно с воспитателем.	уголки сюжетно – ролевых игр; познавательно – речевые; уголки экспериментирования художественно – эстетические; канцтовары, столы, стулья	игровое оборудование: куклы, машинки, настольно – печатные игры, шахматный стол, игровые наборы по технологиям В. В. Воскобовича; стулья для младшей разновозрастной группы.
спальни	для дневного сна	кровати	

игровые площадки		3 игровых площадки; 3 беседки, песочницы,	1 беседка, песочница,
------------------	--	---	--------------------------

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. В группах имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

С 2015 – 2019 гг. за счет областного финансирования пополнилась предметно – развивающая среда игровыми, наглядно – дидактическими пособиями на 204 тыс. рублей. Учебно – методические пособия и художественная литература обновлялись за счет внебюджетных средств.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Анализ материально – технических ресурсов ДОУ показал, что создание предметно – пространственной развивающей среды в детском саду находится на начальном этапе.

Проблемное поле:

1. Дошкольное образовательное учреждение нуждается в строительстве нового современного детского сада;
2. Пополнение и обновление методической литературы в соответствии с ООП ДОО;
3. Пополнения игрового и спортивного оборудования, как для групповых комнат, так и для уличных игровых площадок;
4. Обновление детской мебели в столовой, групповых комнатах и спальнях;
5. Оборудование кабинетов логопеда и психолога;

Перспективы развития:

Пристройка дошкольных групп к зданию МБОУ «Стрелецкая СОШ» в соответствии с новыми нормами и требованиями.

Возможные риски:

Снижение объемов финансирования образовательного учреждения.

Подводя итоги работы за 2015 – 2019 гг по реализации программы развития можно сделать следующие выводы:

1. Работа коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
2. Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МБДОУ:
обновлен Устав;
разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
обновлен пакет локальных актов МБДОУ;
создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МБДОУ.
3. Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МБДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, проектно - исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.
4. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.
5. Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

1. Доступность дошкольного образования;
2. Направленность работы педагогического коллектива, ориентированного на инновационные технологии с образовательной деятельностью.
3. Положительный опыт взаимодействия с родителями.

Слабые стороны:

1. Недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса.

2. Недостаток опыта работы в проектно – исследовательской деятельности.

3. Недостаточное применение новых форм инновационной работы.

Стартовые условия:

1. Наличие предметно – развивающей среды и материально – технической базы.

2. Готовность педагогических кадров к инновационной деятельности в ДОУ.

3. Организация методического сопровождения реализации преобразований.

4. Самообразование и использование творческого потенциала педагогов в воспитательно – образовательном процессе.

5. Расширение внешних связей, развитие сотрудничества и взаимодействия

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения

Программа развития должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений: создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья; способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности и др. Главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

- 1 Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- 2 Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- 3 Высокий профессионализм.
- 4 Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить новую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации индивидуального подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО

В ФГОС ДОО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками

простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

На пороге школы воспитанник детского образовательного учреждения физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, стремящийся к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, обучения, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание социально – психологического климата и обеспечение качества и безопасности образования для всех участников образовательного процесса;
- создание детствосберегающего пространство в дошкольном учреждении;
- внедрение региональной стратегии «Доброжелательный детский сад»
- создание условий для реализации муниципального проекта «Гениальный дошкольник»;

- овладение методикой бережливого производства в воспитательно – образовательное пространство ДОУ;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- модернизация роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- направленность педагогов ДОУ на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого;

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020 – 2024 гг..

1. Детсвосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения

Цель: создание условий, способствующих развитию профессионального мастерства педагогов; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

Задачи:

1. Обновить и расширить материально-техническую базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
2. Внедрить бережливые технологии в ДООУ для повышения эффективности и улучшения качества услуг ДООУ;
3. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных организациях;
4. Сохранить уникальность и самоценность детства;
5. Создать в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
6. Создать условия для моделирования нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования муниципального портфеля проектов в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".

2. Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения

Цель: формирование у дошкольников привычки к здоровому образу в условиях детского сада.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду в ДООУ;
2. Повышать компетентность и активность родителей, педагогов в валеологическом воспитании дошкольников;
3. Формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью,
4. Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
5. Сохранение здоровья, снижение заболеваемости;
6. Овладеть необходимыми двигательными навыками и умениями, современными способами оздоровления;
7. Воспитания у детей позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры воспитания стремления сохранять и оберегать природный мир.

3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Цель: Развитие и формирование интеллектуально – познавательного развития детей дошкольного возраста, через использование инновационных развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Создать предметно – развивающую среду для формирования интереса к познавательно – интеллектуальным играм;

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации интеллектуально – познавательного развития;
3. Сформировать систему мониторинга для определения уровня развития у детей познавательного развития;
4. Пополнить учебно – методический комплект по ООП ДОУ;
5. Развить творческие, познавательно - исследовательские, интеллектуально – умственные способности воспитанников;
6. Развить воображения, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
7. Развить навыки детского проектно – исследовательского направления;
8. Формировать базисные представления (об окружающем мире, математических), речевых умений;
9. Выстроить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре с помощью инновационных технологий в образовании;
10. Организовать и внедрить инновационную деятельность в воспитательно – образовательный процесс ДОУ;

Раздел 5. Этапы реализации Программы развития

<i>Этапы/ планируемые мероприятия</i>	<i>Организационно – подготовительный Январь 2020 – август 2020 гг.</i>	<i>Основной сентябрь 2020 – август 2024</i>	<i>Аналитическо – информационный сентябрь – декабрь 2024 г.</i>
	Цель: Формирование банка нормативно – правовых и методико – диагностических материалов. Разработка мероприятий по реализации Программы развития воспитателями по группам.	Цель: внедрение и практическая реализация Программы развития; коррекция Программы развития в ходе реализации.	Цель: анализ достигнутых результатов. Обобщение и распространение накопленного опыта.
1. Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения			

<p><u>1.1.</u> <u>Доброжелательный</u> <u>детский сад</u></p>	<p>Анкетирование педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОУ для выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства педагогов и руководителя Разработка проекта «Детский сад – начальная школа» Охват не организованных детей дошкольным образованием по поселению. Работа с социумом по повышению престижа ДОУ. Введение регионального компонента по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья». Разработка плана мероприятий по региональному проекту «Дети в приоритете»</p>	<p>Внедрение доброжелательных технологий в ДОУ; Создание комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; Создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в начальной школе Охват детей раннего дошкольного возраста дошкольным образованием;</p>	<p>Анализ запланированных мероприятий. Внесение необходимых коррективов в локальные акты ДОУ. Анализ эффективности внедрения доброжелательных технологий в ДОУ Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования</p>
---	--	--	--

<p><u>1.2. Бережливые технологии</u></p>	<p>Создание системы всеобщего обучения идеологии, инструментам и методам «Бережливого производства»; Формирование рабочей группы по организации бережливого производства; Разработка стратегии «Бережливое производство» в дошкольной образовательной организации, формирование организационной структуры;</p>	<p>Совершенствование воспитательно – образовательного процесса, консультационно – методической и административной работы направленное на повышение производительности труда; Устранение потерь, влияющих на результативность дошкольного образования, качество подготовки выпускников дошкольного учреждения;</p>	<p>Мониторинг плана реализации бережливых технологий; Корректировка стратегии «Бережливое производство»</p>
<p><u>1.3. Кадровый потенциал</u></p>	<p>Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности; Разработка необходимой документации Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов.</p>	<p>Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; формирование модели режима с учетом обновленной модели образовательного пространства; разработка рабочих программ по</p>	<p>Анализ накопленного педагогического опыта; Представление актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Повышение качества дошкольного образования;</p>

	<p>Разработка перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров</p> <p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.</p>	<p>образовательным областям</p> <p>разработка календарно-тематического планирования</p> <p>Направление педагогов на курсы повышения квалификации.</p> <p>Аттестация педагогов и администрации ДОУ;</p> <p>Обновление информационной базы методического сопровождения;</p> <p>Организация консультативно-методического сопровождения по запросам педагогов для повышения профессионального уровня</p>	
2. <u>Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения</u>			
<u>2.1. Формирование у дошкольников здорового образа жизни</u>	<p>Мониторинг здоровья воспитанников в соответствии с основными показателями;</p> <p>Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>Анкетирование родителей по формированию ЗОЖ;</p>	<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников;</p> <p>Пропаганда среди семей воспитанников</p>	<p>Ежегодный анализ экрана здоровья с целью информирования родителей;</p> <p>Понижение уровня заболеваемости в ДОУ</p> <p>Распространения положительного опыта</p>

	<p>Разработка совместной деятельности родительской общественности и детского сада направленной на формирование здорового образа жизни;</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и профилактической работе по формированию здорового образа жизни;</p>	<p>активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию;</p> <p>Формировать культуру здорового образа жизни через повышение роли семьи в воспитании детей;</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровительной работы; совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.)</p> <p>организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)</p> <p>пополнение материалами страницы на официальном сайте детского сада.</p>	<p>здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы;</p>
2.2. Эколята -	Анкетирование родителей и	Внедрение практических	Ежегодный анализ

<u>дошколята</u>	педагогов по экологическому воспитанию. Создание необходимых условий для воспитания экологической культуры; Подбор методической литературы по экологическому воспитанию; Изучение программ и методических разработок; Составление ежегодного перспективного плана для воспитанников на основе изученных программ дошкольного образования; Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации экологического воспитания;	разработок по расширению знаний детей дошкольного возраста по экологическому направлению; Выявление трудностей в работе с детьми и родителями, разработка путей решения; Вовлечение социума и родителей по экологическому воспитанию	проделанной работы, выводы, перспективы развития; Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию
Корректировка мероприятий по реализации данного направления			
3. Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения			
<u>Гениальный дошкольник</u>	Создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности; Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	Формирование познавательных действий, становление сознания; Реализация индивидуальной траектории развития ребенка к окружающему	Мониторинг эффективности работы ДОУ по интеллектуально – познавательному развитию; Представление опыта педагогов на методических

	технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования;	миру, готовность к школьному обучению; Продуктивная деятельность ребенка с педагогом; Привлечение родителей и социума	мероприятиях различного уровня; Анализ проделанной работы, выводы, перспективы развития;
<u>3.2. Внедрение игровых технологий В. В. Воскобовича</u>	включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка); Взаимодействие с родителями при определении индивидуальных особенностей их детей	Внедрение игровых технологий В. В. Воскобовича; Развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию; Развитие социально – коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста.	

Раздел 6. План действия по реализации Программы развития

<i>направления</i>	<i>мероприятия</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>ответственные</i>
<u>доброжелательный детский сад</u>	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	*	*	*	*	*	ст. воспитатель
	Совершенствование предметно – пространственной развивающей среды	*	*	*	*	*	заведующий
	Разработка проекта «Детский сад – начальная школа»	*	*	*	*	*	заведующий ст. воспитатель
	Разработка Кодекса доброжелательности в ДОУ	*					заведующий ст. воспитатель
	Просвещение родителей детей раннего дошкольного возраста	*	*	*	*	*	заведующий ст. воспитатель
	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для успешной адаптации ребёнка к детскому саду	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<u>Бережливое управление</u>	Мониторинг воспитательно – образовательной системы ДОУ	*					заведующий, ст. воспитатель,
	Мониторинг предметно – пространственной среды дошкольного учреждения	*					заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Разработка плана мероприятий	*					заведующий, ст. воспитатель,

							воспитатели
	Внедрение методов «Бережливое управление»	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Оптимизация ключевых процессов в сфере образования с использованием инструментов бережливого производства	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<u>Кадровый потенциал</u>	Мониторинг комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Реализация системно-	*	*	*	*	*	воспитатели

	деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ						
	Портфолио педагогов	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Портфолио детского образовательного учреждения	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель
	Разработка пакета нормативно – правового, методико – дидактической документации	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель
	Обеспечение программно – методического сопровождения ООП ДОО	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель
<u>формирование здорового образа жизни</u>	Мониторинг здоровья	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Разработка и реализация плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование культуры здоровья	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Пополнение методической литературы по валеологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

детского сада.							
Повышение двигательной активности дошкольников	*	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	*	*	*	*	*	*	воспитатели
Применение немедикоментозных методов оздоровления: закаливания, различных видов гимнастики, музыкотерапии, элементов аутотренинга и т.д.	*	*	*	*	*	*	воспитатели
Составление плана взаимодействия с родителями по формированию ЗОЖ	*	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
Выполнение санитарно-гигиенического режима	*	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса	*	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	*	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

эколята дошколята	– Анкетирование родителей	*					ст. воспитатель, воспитатели
	Диагностика детей по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Пополнение методической литературы по экологическому воспитанию	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Разработка ежегодного плана мероприятий в рамках экологической работы	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Организация эколого – познавательных конкурсов	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Создание экологического уголка	*					заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Озеленение территории детского сада	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Приобретение и пополнение оборудования для экологической работы с дошкольниками	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

гениальный дошкольник	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ	*	*	*	*	*	ст. воспитатель воспитатели
	Диагностика воспитанников по познавательному развитию	*	*	*	*	*	ст. воспитатель воспитатели
	Приобретение методической и технической литературы	*	*	*	*	*	заведующий
	Создание предметно – развивающей среды	*	*	*	*	*	заведующий
	Разработка ежегодных планов мероприятий	*	*	*	*	*	ст. воспитатель воспитатели
	Конкурс детских исследовательско – экспериментальных проектов	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Создание электронного кейса материалов инновационной деятельности в ДОУ	*	*	*	*	*	ст. воспитатель воспитатели
	Портфолио дошкольника	*	*	*	*	*	воспитатели
	Внедрение технологии Лэпбуков	*	*	*	*	*	воспитатели
<u>Внедрение игровых технологий В. В. Воскобовича</u>	Повышение квалификации педагогов через семинары, мастер-классы, ознакомление и изучение специальных технологий;	*	*				заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Владение формами и методами работы с дошкольниками.	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
	Создание единого сказочного	*	*	*	*	*	ст. воспитатель,

	пространства для проведения занятий;						воспитатели
	Оснащение групп комплектами игр и игровых пособий.	*	*				заведующий, ст. воспитатель,
	Разработка ежегодных планов мероприятий	*	*	*	*	*	ст. воспитатель воспитатели
	Накопление, систематизация и распространение опыта работы педагогическому сообществу, через проведение методических объединений, публикаций, видеодокладов.	*	*	*	*	*	ст. воспитатель, воспитатели
подведение итогов работы	Мониторинг качества образовательной деятельности Анкетирование родителей Составление плана дальнейшей работы	*	*	*	*	*	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Раздел 7. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, связанных со стратегическими задачами:

№ п/п	Целевые показатели	Ед. измерения	базовые знач. 2019	значение показателя по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
Детствосберегающая модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	%	80%	85	90			100%
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	20	20	20	40	40	60
3	Доля педагогов, печатающихся в региональных периодических изданиях, средствах массовой информации, на официальном сайте ДОУ	%	20	20	20	40	60	80
4	Доля педагогов, владеющих методиками «бережливое производство»	%	0	20	40	60	80	100
5	Доля педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста	%	20	20	40	60	80	100
6	Доля детей, раннего дошкольного возраста, охваченных услугами ДОУ	%	60	65	70	75	80	85
7	Доля детей, готовых к школьному обучению	%	90	92	93	94	95	96

8	Доля детей, принявших участие в конкурсах различного уровня	%	25	30	35	40	55	65
9	Доля детей, занявших призовые места в мероприятиях различных уровней	%	20	22	25	28	30	32
10	Мониторинг освоения ООП ДОУ	%	68	70	75	78	80	85
11	Доля родителей, принимающих участие в различных мероприятиях, проводимых ДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Оздоровительная модель дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля снижение пропусков детей по болезни	д	9,5	9,3	9,2	9,1	9	8,8
2	Функционирование	%	56	60	65	68	70	78
3	Доля педагогов, реализующих проекты по здоровьесбережению	%	0	20	40	60	80	100
4	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по физическому развитию	%	15%	25	30	35	40	55
5	Доля детей, имеющих высокий уровень развития по экологическому воспитанию	%	22	35	45	55	60	65
6	Участие в экологических конкурсах и акциях	%	0	20	25	30	35	40
Инновационная модель воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения								
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации игровых технологий В. В.	%	20	60	80	100	100	100

	Воскобовича							
2	Доля педагогов, использующих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	0	20	30	50	70	100
3	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на уровне ДОУ	%	5	15	20	25	30	35
4	Доля воспитанников, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности на муниципальном уровне	%	0	2	5	7	9	15
5	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень освоения ОПП ДОУ	%	10	15	18	20	25	30

Раздел 8. Информацию по ресурсному обеспечению Программы развития

Кадровое:

1. Повышение квалификации педагогических административных кадров и персонала в целом;
2. Создание рабочих групп.

Научно – методическое:

1. Организация практико – ориентированных семинаров по использованию новых технологий;
2. Организация наставничества для молодых специалистов ДООУ;
3. Индивидуальные консультации в ходе реализации Программы развития
4. Подготовка методического комплекса по проектированию модернизации среды в учреждении.

Материально – техническое:

1. Пополнение и обновление предметно – развивающей среды;
2. Приобретение технических средств обучения;
3. Пополнение и обновление наглядно – дидактических средств обучения.

Финансовые:

1. Региональные бюджетные средства;
2. Муниципальные бюджетные средства;
3. Внебюджетные средства

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности.

Мотивационные условия:

1. Использование стимулирующего фонда;
2. Присвоение педагогам квалификационной категории;
3. Признание и уважение со стороны руководства и коллег;
4. Признание и уважение со стороны родительской общественности и социума;
5. Раскрытие творческого потенциала в образовательной деятельности;

Раздел 9. Финансовое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	ед. измер	2020			2021			2022			2023			2024		
			мун. бюджет	внебюд / средств а	всего	мун. бюджет	внебюд / средств а	всего	мун. бюджет	внебюд / средств а	всего	мун. бюджет	внебюд / средств а	всего	мун. бюджет	внебюд / средств а	всего
1	Обновление учебно – методического комплекта	тыс. руб	0	5,00	5,00	0	5,00	5,00	0	6,00	0	0	6,00	6,00	0	7,00	7,00
2	Пополнение предметно – развивающей среды		30,0 0	0	30,0 0	30,0 0	0	30,0 0	30,0 0	0	30,0 0	30,0 0	0	30,0 0	30,0 0	0	30,0 0
3	Приобретение наглядно – дидактического материала		0	1,00	1,00	0	1,5	1,5	0	2,0	2,0	0	2,0	2,0	0	2,5	2,5
4	Оснащение ДОУ оборудования для физкультурно – оздоровительной работы		0	1,5	1,5	0	2,0	2,0	0	2,0	2,0	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5

5	Оснащение кабинета логопеда		5,0	3,0	8,0	2,0	3,0	5,0	0	1,0	1,0	0	1,5	1,5	0	2,0	2,0
6	Оснащение кабинета психолога		3,0	2,0	5,0	1,0	1,5	4,5	0	1,0	1,0	0	1,5	1,5	0	2,0	2,0
7	Приобретение игрового оборудования В. В. Воскобовича		8,0	1,5	9,5	0	1,0	1,0	0	1,0	1,0	0	1,0	1,0	0	1,0	1,0
8	Оборудование для проектно – исследовательской работы		1,0	1,5	3,5	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0
9	Организация мероприятий по Программе развития		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10			47,0	15,5	62,5	34,0	15,0	49,0	31,0	14,0	45,0	31,0	15,5	46,5	31,0	18,0	49,0

Раздел 10. Механизмы реализации эффективности Программы развития

Система организации выполнения Программы развития:

1. Включение плана мероприятий в годовой план деятельности ДООУ, в тематике педагогических советов – ежегодно.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития – ежегодно.
3. Публикация о реализации мероприятий по Программе развития.
4. Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива – ежегодно.
5. Отслеживание реализации мероприятий Программы развития через мониторинговые обследования – ежегодно.



Протокол, пронумеровано на
51 № 10/10 страниц
Заведующий МБОУ
«Летний сад с. Стрелитское»
Э. Люшкова