

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА»

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ДОУ  
ПРОТОКОЛ № 01  
ОТ «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад с.Стрелецкое»  
Люшуква Э. В.  
Принят «30» августа 2019 г. № 90

**Рабочая программа  
средней разновозрастной группы  
2019 – 2020 г.г.**

Разработчик программы  
Воспитатели  
Башкирева Оксана Леонидовна  
Слюнина Ольга Николаевна

## Содержание

### **I.Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Развитие игровой деятельности

Планируемые результаты

### **II.Содержательный раздел**

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **III.Организационный раздел**

Предметно-развивающая среда

Методическое обеспечение

Режим дня

Организованная образовательная деятельность

Взаимодействие с родителями

Комплексно-тематическое планирование

Педагогический мониторинг

Аннотация рабочей программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы «Семицветик» МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие.

Количество детей в группе 24 человека, из них от 3 до 4 лет – 8, от 4 до 5 лет – 17 человек, мальчиков -11, девочек –13.

Все дети соответствуют психофизическому развитию своего возраста; 13-с первой группой здоровья, 11 – со второй, группа здоровья. Основной состав детей проживает в полных семьях, 1 – неполная семья. Национальность детей – русские.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ДО;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей; содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год; предназначена для детей средней разновозрастной группы. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Цель и задачи рабочей программы.**

#### **Цели:**

- разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций;

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

## **Возрастные особенности развития детей II младшей группы**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий,

зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения

ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возрастные особенности развития детей среднего возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — «Больше белых».

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я, его детализации.

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

**II. Содержательный раздел**  
**ОО «Физическое развитие»**  
**Средняя разновозрастная группа**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Ребенок владеет: ОВД и выполняет команды: вперед, назад, вверх, вниз; умением прокатывать мяч в прямом направлении; техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, навыком самостоятельного выполнения прыжков через скамейку, через скакалку.

Ребенок умеет: строиться в колонну по одному; строиться в колонну по одному при изменении направления ходьбы и бега; соблюдать правила игры; ориентироваться в ходьбе и беге со сменой ведущего в разных направлениях,, по наклонной доске, перешагивая через шнуры; проявлять инициативу в подготовке места и проведения занятий и игр; считаться с товарищами и соблюдать правила игры; соблюдать дистанцию при перестроении и движении; выполнять движения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз; менять предметы правой и левой рукой разными способами.

Ребенок планирует:

Действия команды в игре, соблюдает правила игры и может договориться с товарищами по команде.

Ребенок знает о пользе закаливания, о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна.

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b><i>СЕНТЯБРЬ</i></b>		
03.09.19	<b>Занятие 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л. Н. Пензулаева стр. 19 – 20
04.09.19	<b>Занятие 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л. Н. Пензулаева стр. 20
05.09.19	<b>Занятие 3.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в	Л. Н. Пензулаева

	умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	стр. 21
10.09.19	<b>Занятие 4.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. Н. Пензулаева стр. 21 – 22
11.09.19	<b>Занятие 5.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. Н. Пензулаева стр. 23
12.09.19	<b>Занятие 6.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 23 – 24
<b>17.09.19</b>	<b>Занятие 7.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л. Н. Пензулаева стр. 24 – 26
18.09.19	<b>Занятие 8.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л. Н. Пензулаева стр. 26
19.09.19	<b>Занятие 9.</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л. Н. Пензулаева стр. 26
24.09.19	<b>Занятие 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л. Н. Пензулаева стр. 19 – 20
25.09.19	<b>Занятие 4.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. Н. Пензулаева стр. 21 – 22
26.09.19	<b>Занятие 9.</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л. Н. Пензулаева стр. 26
<b>ОКТЯБРЬ</b>		

01.10.19	<b>Занятие 10.</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 26 – 28
02.10.19	<b>Занятие 11.</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 28 – 29
03.10.19	<b>Занятие 12.</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 29
08.10.19	<b>Занятие 13.</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л. Н. Пензулаева стр. 30 – 32
09.10.19	<b>Занятие 14.</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л. Н. Пензулаева стр. 32
10.10.19	<b>Занятие 15.</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 32 – 33
15.10.19	<b>Занятие 16.</b> Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. Н. Пензулаева стр. 33 – 34
16.10.19	<b>Занятие 17.</b> Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. Н. Пензулаева стр. 34
17.10.19	<b>Занятие 18.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л. Н. Пензулаева стр. 34
22.10.19	<b>Занятие 19.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в	Л. Н. Пензулаева

	прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 35
23.10.19	<b>Занятие 20.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л. Н. Пензулаева стр. 35 – 36
24.10.19	<b>Занятие 21.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л. Н. Пензулаева стр. 36
29.10.19	<b>Занятие 22.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 36 – 37
30.10.19	<b>Занятие 23.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 37 – 38
31.10.19	<b>Занятие 24.</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л. Н. Пензулаева стр. 38
<b>НОЯБРЬ</b>		
05.11.19	<b>Занятие 25.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л. Н. Пензулаева стр. 39 – 40
06.11.19	<b>Занятие 26.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л. Н. Пензулаева стр. 40
07.11.19	<b>Занятие 27.</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 40 – 41
12.11.19	<b>Занятие 28.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л. Н. Пензулаева стр. 41 – 42
13.11.19	<b>Занятие 29.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в	Л. Н. Пензулаева

	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	стр. 42
14.11.19	<b>Занятие 30.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л. Н. Пензулаева стр. 43
19.11.19	<b>Занятие 31.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 43 – 44
20.11.19	<b>Занятие 32.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 44
21.11.19	<b>Занятие 33.</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л. Н. Пензулаева стр. 45
26.11.19	<b>Занятие 34.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л. Н. Пензулаева стр. 45 – 46
27.11.19	<b>Занятие 35.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л. Н. Пензулаева стр. 46
28.11.19	<b>Занятие 36.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 46 – 47
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
03.12.19	<b>Занятие 1.</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л. Н. Пензулаева стр. 48 – 49
04.12.19	<b>Занятие 2.</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л. Н. Пензулаева стр. 49

05.12.19	<b>Занятие 3.</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из бросового материала; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л. Н. Пензулаева стр. 49
10.12.19	<b>Занятие 4.</b> Упражнять детей в перестроении в при на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 50 – 51
11.12.19	<b>Занятие 5.</b> Упражнять детей в перестроении в при на мете; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 51
12.12.19	<b>Занятие 7.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 52 – 53
17.12.19	<b>Занятие 7.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 54
18.12.19	<b>Занятие 10.</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л. Н. Пензулаева стр. 54 – 56
19.12.19	<b>Занятие 11.</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л. Н. Пензулаева стр. 56
24.12.19	<b>Занятие 13.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивой равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках .	Л. Н. Пензулаева стр. 57 – 58
25.12.19	<b>Занятие 14.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивой равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках .	Л. Н. Пензулаева стр. 58 – 59
26.12.19	<b>Занятие 16.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л. Н. Пензулаева стр. 59 – 60

31.12.19	<b>Занятие 17.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л. Н. Пензулаева стр.60
<b>ЯНВАРЬ</b>		
09.01.20	<b>Занятие 18.</b> Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л. Н. Пензулаева стр.60 – 61
14.01.20	<b>Занятие 19.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. Н. Пензулаева стр.61 – 62
15.01.20	<b>Занятие 20.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. Н. Пензулаева стр. 62
16.01.20	<b>Занятие 21.</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность.	Л. Н. Пензулаева стр.62 – 63
21.01.20	<b>Занятие 22.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л. Н. Пензулаева стр.63 – 64
22.01.20	<b>Занятие 23.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л. Н. Пензулаева стр. 64
23.01.20	<b>Занятие 24.</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность.	Л. Н. Пензулаева стр.62 – 63
28.01.20	<b>Занятие 25.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр.65 – 66
29.01.20	<b>Занятие 26.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 66
30.01.20	<b>Занятие 27.</b> Повторить метание снежков в цель.	Л. Н. Пензулаева стр. 67

**ФЕВРАЛЬ**

04.02.20	<b>Занятие 28.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 67 – 68
05.02.20	<b>Занятие 29.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 68
06.02.20	<b>Занятие 30.</b> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л. Н. Пензулаева стр. 68 – 69
11.02.20	<b>Занятие 31.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 69 – 70
12.02.20	<b>Занятие 32.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 70
13.02.20	<b>Занятие 33.</b> Упражнять детей в метании снежков на дальность.	Л. Н. Пензулаева стр. 70
18.02.20	<b>Занятие 34.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 70 – 71
19.02.20	<b>Занятие 35.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л. Н. Пензулаева стр. 71 – 72
20.02.20	<b>Занятие 36.</b> Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л. Н. Пензулаева стр. 72
25.02.20	<b>Занятие 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 72 – 73
26.02.20	<b>Занятие 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 73
27.02.20	<b>Занятие 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления	Л. Н. Пензулаева

	движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 73
<b>МАРТ</b>		
03.03.20	<b>Занятие 3.</b> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л. Н. Пензулаева стр. 73 – 74
04.03.20	<b>Занятие 4.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л. Н. Пензулаева стр. 74 – 75
05.03.20	<b>Занятие 5.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л. Н. Пензулаева стр. 75 – 76
10.03.20	<b>Занятие 6.</b> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л. Н. Пензулаева стр. 76
11.03.20	<b>Занятие 7.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л. Н. Пензулаева стр. 76 – 77
12.03.20	<b>Занятие 8.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л. Н. Пензулаева стр. 77
17.03.20	<b>Занятие 9.</b> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л. Н. Пензулаева стр. 77 – 78
18.03.20	<b>Занятие 10.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежье»; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 78
19.03.20	<b>Занятие 11.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежье»; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 79
24.03.20	<b>Занятие 12.</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;	Л. Н. Пензулаева

	повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 79
25.03.20	<b>Занятие 13.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 80 – 81
26.03.20	<b>Занятие 14.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 81
31.03.20	<b>Занятие 15.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л. Н. Пензулаева стр. 82
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
01.04.20	<b>Занятие 16.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л. Н. Пензулаева стр. 82 – 83
02.04.20	<b>Занятие 17.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л. Н. Пензулаева стр. 83 – 84
07.04.20	<b>Занятие 18.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранить устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л. Н. Пензулаева стр. 84
08.04.20	<b>Занятие 19.</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 84 – 85
09.04.20	<b>Занятие 20.</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л. Н. Пензулаева стр. 85
14.04.20	<b>Занятие 21.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. Н. Пензулаева стр. 85 – 86
15.04.20	<b>Занятие 22.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 86

16.04.20	<b>Занятие 23.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. Н. Пензулаева стр. 87
21.04.20	<b>Занятие 24.</b> Упражнять детей ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л. Н. Пензулаева стр. 87
22.04.20	<b>Занятие 25.</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л. Н. Пензулаева стр. 88 – 89
23.04.20	<b>Занятие 26.</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л. Н. Пензулаева стр. 89
28.04.20	<b>Занятие 27.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л. Н. Пензулаева стр. 89
29.04.20	<b>Занятие 28.</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. Н. Пензулаева стр. 89 – 90
30.04.20	<b>Занятие 29.</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. Н. Пензулаева стр. 90
<b><i>МАЙ</i></b>		
05.05.20	<b>Занятие 30.</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л. Н. Пензулаева стр. 90 – 91
06.05.20	<b>Занятие 31.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л. Н. Пензулаева стр. 91 – 92
07.05.20	<b>Занятие 32.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л. Н. Пензулаева стр. 92
12.05.20	<b>Занятие 33.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л. Н. Пензулаева стр. 92
13.05.20	<b>Занятие 34.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в	Л. Н. Пензулаева

	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 92 – 93
14.05.20	<b>Занятие 35.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л. Н. Пензулаева стр. 93 – 94
19.05.20	<b>Занятие 36.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л. Н. Пензулаева стр. 92
20.05.20	<b>Занятие 36.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л. Н. Пензулаева стр. 92
21.05.20	Спортивное развлечение	конспект прилагается
26.05.20	МОНИТОРИНГ	
27.05.20	МОНИТОРИНГ	
28.05.20	МОНИТОРИНГ	
ИТОГО занятий в год	106	

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*II младшая группа.* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Средняя группа.* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### *Ребенок в семье и сообществе*

**Имладшая группа. Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Средняя группа. Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

**Знакомить с традициями детского сада.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**II младшая группа. Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Средняя группа. Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний

период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**Социально – коммуникативное развитие**  
**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ)**

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО**

**Безопасное поведение в природе. II младшая группа.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Средняя группа.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах. II младшая группа.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Средняя группа.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности. II младшая группа.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
16.09.19 г	<b>Тема:</b> «Правило поведения на природе». <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Ср. гр. Стр. 47
<b>Октябрь</b>		
14.10.19	<b>Тема:</b> «Опасные насекомые». <b>Цель:</b> Знакомить с опасными насекомыми.	Там же <b>Стр.49</b>
<b>Ноябрь</b>		
18.11.19	<b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения на улице». <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Там же <b>Стр. 40</b>
<b>Декабрь</b>		
16.12.19	<b>Тема:</b> «О правильном питании и пользе витаминов». <b>Цель:</b> Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Там же <b>Стр. 36</b>

<b>Январь</b>		
20.01.20	<p><b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с правилами езды на велосипеде, санях, лыжах и т.д.</p>	Там же <b>Стр. 25</b>
<b>Февраль</b>		
17.02.20	<p><b>Тема:</b> «Опасные предметы».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p>	Там же <b>Стр. 11</b>
<b>Март</b>		
16.03.20	<p><b>Тема:</b> «Твои помощники на дороге».</p> <p><b>Цель:</b> Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>	Там же <b>Стр. 42</b>
<b>Апрель</b>		
13.04.20	<p><b>Тема:</b> «Огонь- наш друг, огонь - наш враг».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	Там же <b>Стр. 20</b>
<b>Май</b>		
18.05.20	<p><b>Тема:</b> «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	Там же <b>Стр. 33</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>9</b>	

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» средняя группа изд. «Мозаика Синтез», Москва, 2015.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

II младшая группа

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Количество:** Может образовать группу из однородных предметов. Различает понятия один, много, ни одного предметов. Использует в речи выражения по много, поровну; столько – сколько. Воспроизводит заданное количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1 – 3 (без счета и называния числа).

**Величина:** Сравнивает два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Сравнивает два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Умеет сравнивать два предмета по высоте, используя приемы наложения и приложения, обозначает результаты сравнения слова высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивает два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.

**Форма:** Узнает шар и куб. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет выделять общий признак предмета (цвет, форма).

**Ориентировка в пространстве:** Ориентируется в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади.

**Ориентировка во времени:** Сформировано представление о частях суток: утро – вечер, день – ночь.

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
03.09.19	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 11
10.09.19	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <b><i>большой, маленький</i></b>	там же, стр. 12
17.09.19	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	И.А. Помораева, В. А. Позина

		стр. 11
24.09.19	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <b><u>большой, маленький</u></b>	там же, стр. 12
<b>ОКТАБРЬ</b>		
01.10.19	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <b><u>один, много, мало.</u></b>	там же, стр. 12 – 13
08.10.19	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <b><u>много, один, ни одного.</u></b>	там же, стр. 13 – 14
15.10.19	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <b><u>один, много, ни одного.</u></b> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	там же, стр. 14 – 15
22.10.19	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <b><u>один, много, ни одного.</u></b> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <b><u>большой, маленький.</u></b>	там же, стр. 15 – 16
29.10.19	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <b><u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u></b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <b><u>один, много, ни одного.</u></b>	там же, стр. 16 – 17
<b>НОЯБРЬ</b>		
05.11.19	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <b><u>один, много.</u></b> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u></b>	там же, стр. 17 – 18
12.11.19	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <b><u>один, много.</u></b> Познакомить с <b><u>квадратом,</u></b> учить различать круг и квадрат.	там же, стр. 18
19.11.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной	там же, стр. 19

	обстановке, обозначать совокупности словами <u>один, много</u> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
26.11.19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <u>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</u> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	там же, стр. 19 – 20
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
03.12.19	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <u>длинный – короткий, длиннее – короче</u> .	там же, стр. 20 – 21
10.12.19	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <u>по многу, поровну</u> . Упражнять в ориентировки на собственном теле, различать правую и левую руки.	там же, стр. 21 – 22
17.12.19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <u>по многу, поровну; столько – сколько</u> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <u>длинный – короткий, длиннее – короче</u> .	там же, стр. 22 – 23
24.12.19	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>широкий – узкий, шире – уже</u> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <u>по многу, поровну; столько – сколько</u> .	там же, стр. 23 – 24
31.12.19	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <u>широкий – узкий, шире – уже</u> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <u>по многу, поровну, столько – сколько</u> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	там же, стр. 24 – 25

## **ЯНВАРЬ**

14.01.20	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>по много, поровну; столько – сколько.</u></b> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <b><u>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</u></b>	там же, стр. 26 – 27
21.01.20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>по многу, поровну, столько – сколько.</u></b> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	там же, стр. 27 – 28
28.01.20	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>по много, поровну, столько – сколько.</u></b> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( <b><u>круг, квадрат, треугольник</u></b> ). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <b><u>вверху – внизу, слева – справа.</u></b>	там же, стр. 28 – 29

## **ФЕВРАЛЬ**

04.02.20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <b><u>высокий – низкий, выше – ниже.</u></b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <b><u>по многу, поровну, столько – сколько.</u></b>	там же, стр. 29 – 30
11.02.20	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>высокий – низкий, выше – ниже.</u></b> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>поровну, столько – сколько.</u></b>	там же, стр. 30 – 31
18.02.20	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>больше – меньше, столько – сколько.</u></b> Совершенствовать умение сравнивать две контрастных по высоте предмета	там же, стр. 31 – 32

	знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <b><u>высокий – низкий, выше – ниже.</u></b>	
25.02.20	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</u></b> Совершенствовать умение различать и называть <b><u>круг, квадрат, треугольник.</u></b>	там же, стр. 33 – 34
<b>МАРТ</b>		
03.03.20	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <b><u>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</u></b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	там же, стр. 34 – 35
10.03.20	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <b><u>столько – сколько, больше – меньше.</u></b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b><u>день, ночь.</u></b>	там же, стр. 35 – 36
17.03.20	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух – <b><u>много – один.</u></b> Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: <b><u>круга, квадрата, треугольника.</u></b>	там же, стр. 36 – 37
24.03.20	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <b><u>круг, квадрат, треугольник.</u></b>	там же, стр. 37 – 38
31.03.20	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <b><u>большой, маленький.</u></b> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <b><u>вперед – сзади, слева – справа.</u></b>	там же, стр. 38 – 39
<b>АПРЕЛЬ</b>		
07.04.20	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <b><u>один, много.</u></b> Упражнять в умении различать пространственные направления	там же, стр. 39 – 40

	относительно себя и обозначать их словами <u><i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i></u> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
14.04.20	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <u><i>много и один.</i></u> Закреплять умение различать и называть части суток: <u><i>утро, вечер.</i></u>	там же, стр. 40 – 41
21.04.20	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <u><i>столько – сколько, больше – меньше.</i></u> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <u><i>большой, маленький.</i></u> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <u><i>на, под, в</i></u> и т.д.	там же, стр. 41 – 42
28.04.20	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <u><i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i></u>	там же, стр. 42 – 43
<b>МАЙ</b>		
05.05.20	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <u><i>вперед – сзади, слева – справа.</i></u> Закреплять умение различать и называть части суток: <u><i>утро, вечер.</i></u>	
19.05.20	МОНИТОРИНГ	
26.05.20	МОНИТОРИНГ	
ИТОГО занятий в год	35	

И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

## ОО «Познавательное развитие»

### ФЭМП

#### Средняя группа

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Количество и счет:** Умеет представление о множестве, сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство. Обозначает результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. Умеет считать до 5, используя правильный прием счета: называет числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Умеет неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Умеет отсчитывать предметы.

**Величина:** Сравнивает два предмета по величине и цвету – длине, ширине, высоте. Сравнивает два предмета по толщине путем наложения или приложения. Обозначает сравнения словами: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. Умеет устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

**Форма:** Знает геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов. Умеет представление о том, что фигуры бывают разных размеров. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**Ориентировка в пространстве:** Умеет определять пространственные направления от себя, движется в заданном направлении – вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз; обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Имеет представление о пространственных отношениях – далеко – близко.

**Ориентировка во времени:** Расширено представление о частях суток: утро – вечер, день – ночь; их характерных особенностях, последовательности. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
03.09.19	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <u>поровну, столько – сколько</u> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами <u>большой,</u>	И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 12 – 13

	<b><u>маленький, больше, меньше.</u></b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <b><u>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</u></b>	
10.09.19	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <b><u>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</u></b> Закреплять умения различать и называть части суток ( <b><u>утро, день, вечер, ночь.</u></b> ).	там же, стр. 13 – 14
17.09.19	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>поровну, столько – сколько.</u></b> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами <b><u>большой, маленький, больше, меньше.</u></b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <b><u>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</u></b>	И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 12 – 13
24.09.19	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <b><u>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</u></b> Закреплять умения различать и называть части суток ( <b><u>утро, день, вечер, ночь.</u></b> ).	там же, стр. 13 – 14
<b>ОКТАБРЬ</b>		
01.10.19	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</u></b> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	там же, стр. 14 – 15
08.10.19	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <b><u>высокий, низкий, выше, ниже.</u></b>	там же, стр. 15 – 17
15.10.19	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета	там же, стр. 17 – 18

	предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <b><u>налево, направо, слева, справа.</u></b>	
22.10.19	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <b><u>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</u></b> Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <b><u>утро, день, вечер, ночь.</u></b> )	там же, стр. 18 – 19
29.10.19	Продолжать учить <b><u>считать в пределах 3</u></b> , соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <b><u>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</u></b>	там же, стр. 19 – 21
<b>НОЯБРЬ</b>		
05.11.19	Закреплять умение <b><u>считать в пределах 3</u></b> , познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <b><u>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</u></b> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	там же, стр. 21 – 23
12.11.19	<b><u>Показать образование числа 4</u></b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять	там же, стр. 23 – 24

	целостное изображение предметов из частей.	
19.11.19	<b><u>Закреплять умение считать в пределах 4</u></b> , познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <b><u>быстро, медленно</u></b> .	там же, стр. 24 – 25
26.11.19	<b><u>Познакомить с образованием числа 5</u></b> , учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <b><u>утро, день, вечер, ночь</u></b> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	там же, стр. 25 – 28
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
03.12.19	<b><u>Продолжать учить считать в пределах 5</u></b> , знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <b><u>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</u></b> .	там же, стр. 28 – 29
10.12.19	<b><u>Закреплять умение считать в пределах 5</u></b> , формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величине (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	там же, стр. 29 – 30
17.12.19	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <b><u>Познакомить с цилиндром</u></b> , учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	там же, стр. 31 – 32
24.12.19	<b><u>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу</u></b> . Продолжать	там же, стр. 32 – 33

	уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <u>утро, день, вечер, ночь.</u>	
31.12.19	<u>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5</u> по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <u>далеко – близко</u> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	там же, стр. 33 – 34
<b>ЯНВАРЬ</b>		
14.01.20	<u>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</u> Уточнить представления о значении слов <u>далеко – близко</u> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</u>	там же, стр. 34 – 35
21.01.20	<u>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</u> Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>длинный, короткий, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</u> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <u>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</u>	там же, стр. 35 – 36
28.01.20	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. объяснить значение слов <u>вчера, сегодня, завтра</u> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <u>слева, справа, налево, направо</u> ).	там же, стр. 36 – 37
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
04.02.20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <u>вчера, сегодня, завтра</u> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</u>	там же, стр. 37 – 39
11.02.20	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя	там же, стр. 39 – 40

	словами: <b><u>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</u></b> Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <b><u>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</u></b>	
18.02.20	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <b><u>утро, день, вечер, ночь.</u></b>	там же, стр. 40 – 41
25.02.20	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	там же, стр. 42
<b><i>МАРТ</i></b>		
03.03.20	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</u></b>	там же, стр. 43 – 44
10.03.20	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</u></b> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	там же, стр. 44 – 45
17.03.20	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	там же, стр. 45 – 46
24.03.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния	там же, стр. 46 – 47

	между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
31.03.20	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	там же, стр. 45 – 46
<b>АПРЕЛЬ</b>		
07.04.20	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <b><u>далеко – близко.</u></b>	там же, стр. 48 – 49
14.04.20	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</u></b> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <b><u>утро, день, вечер, ночь.</u></b>	там же, стр. 49 – 50
21.04.20	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	там же, стр. 50 – 51
28.04.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b><u>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</u></b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <b><u>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</u></b>	там же, стр. 51 – 52

<i>МАЙ</i>		
05.05.20	Математический досуг на закрепление основного программного материала	конспект прилагается
19.05.20	МОНИТОРИНГ	
26.05.20	МОНИТОРИНГ	
итого занятий в год	35	

И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

## **ОО «Познавательное развитие»**

### **Ознакомление с предметным окружением**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

***II младшая группа.*** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

***Средняя группа.*** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### **Сенсорное развитие.**

***II младшая группа.*** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

***Средняя группа.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять

полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### **Проектная деятельность.**

***Средняя группа.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

### **Дидактические игры.**

***II младшая группа.*** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Средняя группа.*** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

***II младшая группа.*** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Средняя группа.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
09.09.19г	<p><b>Тема:</b> «Расскажи о любимых предметах».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название. Детали, функции, материал.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением в детском саду» средняя группа Стр. 18№1</p>
<b>Октябрь</b>		
07.10.19г	<p><b>Тема:</b> «Петрушка идет трудиться».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Там же <b>Стр.21№3</b></p>
<b>Ноябрь</b>		

11.11.19г	<b>Тема:</b> «Петрушка идет рисовать». <b>Цель:</b> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	<b>Стр. 26№5</b>
<b>Декабрь</b>		
09.12.19г	<b>Тема:</b> «Петрушка - физкультурник». <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Развивать наблюдательность.	<b>Стр. 28№7</b>
<b>Январь</b>		
13.01.20г	<b>Тема:</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик». <b>Цель:</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины.	<b>Стр. 33№9</b>
<b>Февраль</b>		
10.02. 20г	<b>Тема:</b> «В мире стекла». <b>Цель:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	<b>Стр. 36№11</b>
<b>Март</b>		
09.03. 20г	<b>Тема:</b> «В мире пластмассы». <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Развивать любознательность.	<b>Стр. 40№13</b>
<b>Апрель</b>		
06.04. 20г	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое кресло». <b>Цель:</b> Знакомить детей с назначением предмета домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	<b>Стр. 43№15</b>
<b>Май</b>		
11.05.20г	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое одежды». <b>Цель:</b> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	<b>Стр. 48№17</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>9</b>	

«Ознакомление с предметным окружением» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением в детском саду» средняя группа изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015г.

## ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**II младшая группа.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Средняя группа.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка,

жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень. II младшая группа.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Средняя группа.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима. II младшая группа.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Средняя группа.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна. II младшая группа.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются

бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Средняя группа.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето. II младшая группа.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Средняя группа.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
23.09.19г	<b>Тема:</b> «Что нам осень принесла?». <b>Цель:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах.	Стр. 28№1
<b>Октябрь</b>		
28.10.19г	<b>Тема:</b> «Прохождение экологической тропы». <b>Цель:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Стр. 33№3
<b>Ноябрь</b>		
25.11.19г	<b>Тема:</b> «Осенние посиделки». <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Стр. 38№5
<b>Декабрь</b>		

<b>23.12.19г</b>	<b>Тема:</b> «Дежурство в уголке природы». <b>Цель:</b> Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	<b>Стр. 43№7</b>
<b>Январь</b>		
<b>27.01.20г</b>	<b>Тема:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины». <b>Цель:</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	<b>Стр. 48№9</b>
<b>Февраль</b>		
<b>24.02. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Рассматривание кролика». <b>Цель:</b> Дать представление о кролике. Формировать интерес к животным.	<b>Стр. 53№11</b>
<b>Март</b>		
<b>23.03. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Мир комнатных растений». <b>Цель:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении.	<b>Стр. 57№13</b>
<b>Апрель</b>		
<b>27.04. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Поможем Незнайке вылепить посуду». <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Закреплять умения детей лепить из пластилина.	<b>Стр. 64№15</b>
<b>Май</b>		
<b>25.05.20</b>	<b>Тема:</b> «Диагностическое задание». <b>Цель:</b> Выявить представления об овощах и фруктах.	<b>Стр. 69</b>
<b>Всего</b>	<b>9</b>	

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год

ОО «Познавательное развитие»  
**Ознакомление с социальным миром**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Образ Я**

***II младшая группа:*** Формируется образ Я. Сообщает детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведений. Называет свое имя и возраст.

***Средняя группа.:*** имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту, я буду взрослым). Имеет представление о школе; заложены первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, мужественные; девочки – нежные, женственные и т.д.). Знает свою фамилию, имя, возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)**

***II младшая группа:*** Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

***Средняя группа:*** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**Родная страна**

***II младшая группа.*** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Средняя группа.*** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми,

работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
<b>02.09.19г</b>	<b>Тема:</b> «Моя семья». <b>Цель:</b> Ввести понятие «семья». Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<b>Стр. 19№2</b>
<b>Сентябрь-Октябрь</b>		
<b>30.09.19г</b>	<b>Тема:</b> «Мои друзья». <b>Цель:</b> Формировать понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	<b>Стр.24№4</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>11.11.19г</b>	<b>Тема:</b> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>Стр. 27№6</b>
<b>Декабрь</b>		
<b>02.12.19г</b>	<b>Тема:</b> «Целевая прогулка «Что такое улица»». <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения. Тротуар. Проезжую часть.	<b>Стр. 31№8</b>
<b>Январь</b>		
<b>13.01.20г</b>	<b>Тема:</b> «Замечательный врач». <b>Цель:</b> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым	<b>Стр. 34№10</b>

	отношении к детям, людям.	
<b>Февраль</b>		
<b>03.02. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Наша армия». <b>Цель:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать гордость за наших воинов.	<b>Стр. 37№12</b>
<b>Март</b>		
<b>02.03. 20г</b>	<b>Тема:</b> «В гостях у музыкального руководителя». <b>Цель:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Стр. 41№14.	<b>Стр. 41№14</b>
<b>Март-Апрель</b>		
<b>30.03. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Мой город». <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка). Знакомить с его достопримечательностями.	<b>Стр. 46№16</b>
<b>Апрель-Май</b>		
<b>27.04.20</b>	<b>Тема:</b> «Наш любимый плотник». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. К его труду.	<b>Стр. 49№18</b>
<b>Всего</b>	<b>9</b>	

О. В. Дыбина «Ознакомление с социальным окружением в детском саду» средняя группа изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 года

## ОО «Речевое развитие»

### II Младшая группа

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать

правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
04.09.19г	<p><b>Тема:</b> «Знакомство. Урожай овощей»</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, спокойно и доброжелательно отвечать на вопросы; приучать к употреблению простейших форм речевого этикета.</p> <p>Развивать умение детей узнавать овощи, правильно называть овощи.</p>	<p>Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 3</b></p>
11.09.19г	<p><b>Тема:</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя</p>	<p>В.В. Гербова. <b>Стр. 28 №1</b></p>

	(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
<b>18.09.19г</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	В.В. Гербова. <b>Стр. 31№2</b>
<b>25.09.19г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись». <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	В.В. Гербова. <b>Стр. 32№3</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>02.10.19г</b>	<b>Тема:</b> «Домашние птицы Белгородского края» <b>Цели:</b> развитие слухового внимание, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений о домашних птицах. Учить чёткому произношению различных звукосочетаний. Активизировать в речи детей слова <i>клевать, сыпать</i> . Воспитывать умение слушать и воспринимать обращённую речь, подражать действиям персонажей.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 5</b>
<b>09.10.19г</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. <b>Стр. 38№2</b>
<b>16.10.19г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». <b>Цель:</b> приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	В.В. Гербова. <b>Стр. 39№3</b>
<b>23.10.19г</b>	Тема: Чтения стихотворения А.Блока «Зайчик». <b>Цель:</b> При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова. <b>Стр. 40№4</b>

<b>30.10.19г</b>	Тема: А.Плещеева «Осень наступила». <b>Цель:</b> продолжать помогать детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила».	В.В. Гербова. <b>Стр. 40№4</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>06.11.19г</b>	<b>Тема:</b> «Домашние животные Белгородского края» <b>Цели:</b> упражнять детей в чётком произношении различных звукосочетаний,учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; закрепить произношение звуков в отдельных словах и связной речи; способствовать формированию интонационной выразительности речи; совершенствовать навыки диалогической речи.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 9</b>
<b>13.11.19г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . <b>Цель:</b> упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова. <b>Стр. 42№2</b>
<b>20.11.19г</b>	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В. Гербова. <b>Стр. 43№3</b>
<b>27.11.19г</b>	Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». <b>Цель:</b> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В. Гербова. <b>Стр. 46№4</b>
<b>Декабрь</b>		
<b>04.12.19г</b>	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса». <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лиси из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Сегурушки.	В.В. Гербова. <b>Стр. 50№1</b>
<b>11.12.19г</b>	Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в	В.В. Гербова. <b>Стр. 51№2</b>

	произношении слов со звуком э (Игра «Эхо»), определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»).	
<b>18.12.19г</b>	Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое». <b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босоева «Трое».	В.В. Гербова. <b>Стр. 52№3</b>
<b>25.12.19г</b>	<b>Тема: «Семейный круг под Новый год»</b> <b>Цели:</b> развивать слуховое восприятие; способствовать формированию интонационной выразительности речи; формировать произносительной стороны речи (закрепление правильного произношение звуков родного языка, чёткое артикулирование их в звукосочетаниях); обогащать пассивный и активный словарь.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 13</b>
<b>Январь</b>		
<b>15.01.20г</b>	<b>Тема: «Емелина неделя. Зимние забавы»</b> <b>Цели:</b> формировать умение отчётливо произносить простые фразы, регулировать тем речи; упражнять детей в правильном произношении и различении звуков; развитие речевого дыхания; учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; обогащать пассивный и активный словарь.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 16</b>
<b>22.01.20г</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова. <b>Стр. 54№1</b>
<b>29.01.20г</b>	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). <b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова. <b>Стр. 55№2</b>
<b>Февраль</b>		

<b>05.02.20г</b>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>. Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>.</p>	<p>В.В. Гербова. <b>Стр. 58№4</b></p>
<b>12.02.20г</b>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>В.В. Гербова. <b>Стр. 59№1</b></p>
<b>19.02.20г</b>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>В.В. Гербова. <b>Стр. 60№2</b></p>
<b>26.02.20г</b>	<p><b>Тема: «Потешаем-забавляемся, прибаутками развлекаемся»</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить детей с образцами устного народного творчества-потешками, прибаутками, используя народные местные обычаи. Развивать чувства ритма. Активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Воспитание звуковой культуры речи посредством формирования чёткой артикуляции звуков, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, тем речи.</p>	<p>Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 19</b></p>
<b>Март</b>		
<b>04.03.20г</b>	<p>Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b>Цель:</b> помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>В.В. Гербова. <b>Стр. 55№3</b></p>
<b>11.03.20г</b>	<p><b>Тема: «Матушкины игры»</b>(пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки»)</p> <p><b>Цели:</b> активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Дать образец использования грамматических средств, заимствованных из речи взрослого. Развития связной речи в процессе словесного описания с помощью воспитателя.</p>	<p>Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 25</b></p>

<b>18.03.20г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . <b>Цель:</b> закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. <b>Стр. 66№2</b>
<b>25.03.20г</b>	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». <b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец.	В.В. Гербова. <b>Стр. 68№3</b>
<b>Апрель</b>		
<b>01.04. 20г</b>	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова. <b>Стр. 69№4</b>
<b>08.04. 20г</b>	<b>Тема:</b> «Сварим кашу»(чистоговорки, приговорки) <b>Цели:</b> качественное развитие словаря-подведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Формирование правильного произношения, развитие органов артикуляционного аппарата.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 28</b>
<b>15.04. 20г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . <b>Цель:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова. <b>Стр. 72№2</b>
<b>22.04. 20г</b>	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова. <b>Стр. 73№3</b>
<b>29.04.20г</b>	Тема: Звуковая культура речи: Звук <i>с</i> . <b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова. <b>Стр. 75№4</b>

<b>Май</b>		
<b>06.05. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> «Снова солнце, травы и цветы»</p> <p><b>Цели:</b> качественное развитие словаря- подведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащение речи смысловым содержанием. Формирование правильного произношения, развитие органов артикуляционного аппарата. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.</p>	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 31</b>
<b>13.05. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>з</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i>.</p>	В.В. Гербова. <b>Стр. 77№2</b>
<b>20.05. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя».</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года. Запомнить новое стихотворение.</p>	В.В. Гербова. <b>Стр. 79№3</b>
<b>27.05. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, и параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.</p>	В.В. Гербова. <b>Стр. 80№4</b>
<b>27.05. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, и параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.</p>	В.В. Гербова. <b>Стр. 80№4</b>
<b>ВСЕГО</b>	<p><b>Вариативная часть – 9</b></p> <p><b>Основная часть -29</b></p>	

1.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» II младшая группа, изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год

2.Л.В. Серых, М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород 2018.

ОО «Речевое развитие»  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного

числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
04.09.19г	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова. Стр. 27 №1
11.09.19г	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . <b>Цель:</b> Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразой речи).	В.В. Гербова. Стр. 28 №2
18.09.19г	Тема: Обучению рассказыванию «Наша неваляшка». <b>Цель:</b> Учить детей, следу плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова. Стр. 29 №3
25.09.19г	<b>Тема:</b> «Рябина красавица, кормилица, защитница» <b>Цели:</b> <b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую речь. <b>Словарь и грамматика.</b> Воспитывать навыки коммуникативной деятельности. Активизировать в речи детей запас народных примет, пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен, игр. Совершенствовать связную речь.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 43
<b>Октябрь</b>		

<b>02.10.19г</b>	Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». <b>Цель:</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова. Стр. <b>31№1</b>
<b>09.10.19г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах). Упражнять произносить звук <i>з</i> твердо и мягко.	В.В. Гербова. Стр. <b>32№2</b>
<b>16.10.19г</b>	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова. Стр. <b>33№3</b>
<b>23.10.19г</b>	Тема: <b>«Капусту прославляем, барыню величаем!»</b> <b>Цели:</b> Формировать навыки коммуникативной деятельности. Активизировать в речи детей запас народных примет, пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен, игр. <b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую речь. <b>Словарь и грамматика.</b> Учить понимать смысл загадок. Воспитывать интерес к народной культуре.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. <b>48</b>
<b>30.10.19г</b>	Тема: Составление рассказов – описаний игрушек. <b>Цель:</b> Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова. Стр. <b>34№5</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>06.11.19г</b>	Тема: Чтение сказки «Три поросенка». <b>Цель:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова. Стр. <b>35№1</b>
<b>13.11.19г</b>	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах).	В.В. Гербова. Стр. <b>36№2</b>

20.11.19г	<b>Образовательная ситуация «Обитатели лесов Белогорья»</b> <b>Цели:</b> развитие связной монологической речи. Формировать навыки связных речевых высказываний. Закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 51
27.11.19г	Тема: Составление рассказа об игрушке. <b>Цель:</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В.В. Гербова. Стр. 39№4
<b>Декабрь</b>		
04.12.19г	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова. Стр. 43№1
11.12.19г	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <b>Цель:</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова. Стр. 44№2
18.12.19г	<b>Тема: «Народные умельцы Белгородского края»</b> <b>Цели:</b> развитие связной монологической речи. Формировать навыки связных речевых высказываний. Обогащать словарный запас детей: существительными, глаголами. Повторение звукопроизношений.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 56
25.12.19г	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . <b>Цель:</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко, произносить звук. Различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова. Стр. 46№4
<b>Январь</b>		
15.01.20г	<b>Тема: «Святочные колядки Белгородского края»</b> <b>Цели:</b> развивать связную речь. <b>Знакомство со словами.</b> Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки. Введение понятий:	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 59

	«Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль».	
22.01.20г	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова. Стр. 49№2
29.01.20г	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова. Стр. 50№3
<b>Февраль</b>		
05.02.20г	<b>Тема:</b> «Ждём Масленицу широкую» <b>Цели:</b> совершенствовать связную речь. Накопление, обогащение словаря детей с расширением знаний и представлений об окружающем. Воспитывать навыки коммуникативной деятельности. Воспитание звуковой культуры речи.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 65
12.02.20г	Тема: Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить названия содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова. Стр. 53№1
19.02.20г	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . <b>Цель:</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова. Стр. 53№2
26.02.20г	Тема: Составление рассказа по картине «На поляне». <b>Цель:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова. Стр. 55№3
<b>Март</b>		

04.03.20г	<p><b>Тема:</b> «Светит солнышко теплее-ручейки бегут быстрее»(приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки).</p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с русскими трудовыми обычаями и действиями весной. Знакомить детей с образцами устного народного творчества.</p> <p><b>Связная речь.</b> Воспитывать навыки коммуникативной деятельности.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Активизировать в речи детей приговорки, песенки, тексты игр, дразнилки.</p>	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 68
11.03.20г	<p>Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	В.В. Гербова. Стр. 59№1
18.03.20г	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i>.</p>	В.В. Гербова. Стр. 60№2
25.03.20г	<p>Тема: Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	В.В. Гербова. Стр. 61№3
<b>Апрель</b>		
01.04.20г	<p><b>Тема:</b> «И поедим, и спляшем, только пашню спашем»св, загадки, приметы, пословицы о земле.</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать связную речь.</p> <p><b>Связная речь.</b> Воспитывать навыки коммуникативной деятельности.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Развивать внимание и воображение. Активизировать в речи детей пословицы о труде.</p>	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 75
08.04.20г	<p>Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий Хвост».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	В.В. Гербова. Стр. 63№1

15.04.20г	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	В.В. Гербова. Стр. 63№2
22.04.20г	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками. <b>Цель:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова. Стр. 65№3
29.04.20г	Тема: Заучивание стихотворений. <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова. Стр. 65№4
<b>Май</b>		
06.04.20г	Тема: День Победы. <b>Цель:</b> Выяснит, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова. Стр. 68№1
13.05.20г	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах) .	В.В. Гербова. Стр. 69№2
20.05.20г	Тема: Прощаемся с подготовишками. <b>Цель:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова. Стр. 70№3
27.05.20г	<b>Тема:</b> «Зелена травка- молоку прибавка»(стихи, песни, загадки) <b>Цели:</b> совершенствовать связную речь. <b>Связная речь.</b> Воспитывать навыки коммуникативной деятельности. Развивать слуховое внимание. <b>Словарь и грамматика.</b> Активизировать в речи детей поговорки.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. Стр. 80
<b>ВСЕГО</b>	<b>Вариативная часть – 9</b> <b>Основная часть -29</b>	

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год

2. Л.В. Серых, М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород 2018.

## Приобщение к художественной литературе

### Средняя разновозрастная группа

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**II младшая.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Средняя группа.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Русский фольклор	Песенки, потешки,	«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у

	<b>заклички.</b>	нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».
	<b>Сказки.</b>	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Песенки.</b>	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.
	<b>Сказки.</b>	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	<b>Поэзия.</b>	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»,

		<p>«Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p>
	<b>Проза.</b>	<p>К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	<b>Поэзия.</b>	<p>Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поэт зяблик»,</p>

		пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.
	<b>Проза.</b>	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
<b>Произведения для заучивания наизусть</b>		«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>		
<b>Русский фольклор</b>	<b>Песенки, потешки, заклички.</b>	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусика...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».
	<b>Сказки.</b>	«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;

		«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
<b>Фольклор народов мира</b>	<b>Песенки.</b>	«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
	<b>Сказки.</b>	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	<b>Поэзия.</b>	Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
	<b>Проза.</b>	В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

	<b>Литературные сказки.</b>	М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
	<b>Басни.</b>	Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	<b>Поэзия.</b>	В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
	<b>Литературные сказки.</b>	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
<b>Произведения для заучивания наизусть</b>		«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

**РИСОВАНИЕ**

Средняя разновозрастная группа

**II младшая группа.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Средняя группа.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине,

расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
06.09.19г	<p><b>Тема:</b> Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 45.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) Стр. 23№2</p>

	рисунка.	
<b>13.09.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «На яблоне поспели яблоки».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 46.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) Стр. 25№5</p>
<b>20.09.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «Красивые цветы».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 48.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 27№8</b></p>
<b>27.09.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «Цветные шары».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску; снимать лишнюю каплю, прикосаться ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 49.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.30№11</b></p>
<b>Октябрь</b>		
<b>04.10.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «Золотая осень».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 52.</p> <p>Т. С. Комарова</p>

	<b>Цель средней группы:</b> учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	(ср. гр.) <b>Стр. 31№12</b>
11.10.19г	<b>Тема:</b> «Сказочное дерево». <b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. <b>Цель средней группы:</b> учить детей создавать сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение. Творческие способности.	Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 53.  Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 33№14</b>
18.10.19г	<b>Тема:</b> «Украшение фартука». <b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. <b>Цель средней группы:</b> учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 56.  Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 34№16</b>
25.09.19г	<b>Тема:</b> «Яички простые и золотые». <b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. <b>Цель средней группы:</b> учить детей приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.	Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 59.  Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 36№20</b>
<b>Ноябрь</b>		
01.11.19г	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу». <b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных	Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 60.

	<p>цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>стр. 38№22</b></p>
08.11.19г	<p><b>Тема:</b> «Украшение свитера».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> Украшение свитера</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 61.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.40№25</b></p>
15.11.19г	<p><b>Тема:</b> «Маленький гномик».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 63.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 42№28</b></p>
22.11.19г	<p><b>Тема:</b> «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей изображать рыбок, плавающих в разных</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 65.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 43№30</b></p>

	направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
<b>29.11.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> продолжать учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 65.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 43№30</b></p>
<b>Декабрь</b>		
<b>06.12.19г</b>	<p><b>Тема:</b> «Кто в каком домике живет».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> расширять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 66.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.45№32</b></p>
<b>13.12.19г</b>	<p><b>Тема:</b> Рисование красками «Снегурочка».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей изображать Снегурочку в шубки. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 68.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.47№35</b></p>
<b>20.12.19г</b>	<b>Тема:</b> «Новогодние поздравительные открытки».	Т. С. Комарова

	<p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p>	<p>(II мл.гр.), стр 70.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 48№37</b></p>
27.12.19	<p><b>Тема:</b> «Наша нарядная елка».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 71.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 50№39</b></p>
<b>Январь</b>		
10.01.20г	<p><b>Тема:</b> «Маленькой елочки холодно».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 73.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.51№41</b></p>
17.01.20г	<p><b>Тема:</b> «Развесистое дерево».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 74.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.52№44</b></p>

	добиваться хорошего результата.	
<b>24.01.20г</b>	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй, какую хочешь игрушку».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 75.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.56№48</b></p>
<b>24.01.20г</b>	<p><b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украшение платочка».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> знакомить детей рисовать с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 77.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр. 57№49</b></p>
<b>31.01.20г</b>	<p><b>Тема:</b> «Украсим полоску флажками».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшие ритм изображений. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 98.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.58№51</b></p>
<b>Февраль</b>		
<b>07.02. 20г</b>	<p><b>Тема:</b> «Девочка пляшет».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 79.</p> <p>Т. С. Комарова</p>

	<p>направо всем ворсом кисти.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.</p>	<p>(ср. гр.)</p> <p><b>Стр.60№53</b></p>
14.02.20г	<p><b>Тема:</b> «Красивая птичка».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей рисовать птичку, передовая форму (овальная), частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 81.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.)</p> <p><b>Стр.61№56</b></p>
21.02.20г	<p><b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования кистью.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 82.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.)</p> <p><b>Стр. 62№58</b></p>
28.02.20г	<p><b>Тема:</b> «Расцвели красивые цветы».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 83.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.)</p> <p><b>Стр.64№61</b></p>
<b>Март</b>		
06.03. 20г	<p><b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украшим платьице кукле».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 86.</p>

	<p>рисунков цветными карандашами.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.68№65</b></p>
13.03.20г	<p><b>Тема:</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 89.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.69№67</b></p>
20.03.20г	<p><b>Тема:</b> «Бездомный заяц».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 90.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.71№69</b></p>
27.03.20г	<p><b>Тема:</b> «Сказочный домик - теремок».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей рисовать передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домка.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 91.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.72№71</b></p>
<b>Апрель</b>		
03.04. 20г	<p><b>Тема:</b> «Мое любимое солнышко».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 93.</p>

	<p>формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.74№75</b></p>
10.04.20г	<p><b>Тема:</b> «Твоя любимая кукла».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 95.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.75№77</b></p>
17.04.20г	<p><b>Тема:</b> «Дом, в котором ты живешь».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 95.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.77№80</b></p>
24.04.20г	<p><b>Тема:</b> «Празднично украшенный дом».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Упражнять в рисовании в закрашивании путем накладывания цвета на цвет.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 97.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.78№81</b></p>
<b>Май</b>		

08.05.20г	<p><b>Тема:</b> «Самолеты летят сквозь облака».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 100.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.80№84</b></p>
15.05.20г	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй картину про весну».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 101.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.81№85</b></p>
22.05.20г	<p><b>Тема:</b> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 102.</p> <p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.83№89</b></p>
29.05.20г	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй картину про весну».</p> <p><b>Цель второй мл. гр.:</b> учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать</p>	<p>Т. С. Комарова (II мл.гр.), стр 103.</p>

	<p>сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Цель средней группы:</b> продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Т. С. Комарова (ср. гр.) <b>Стр.81№85</b></p>
--	--	--

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год

## ОО «Художественно - эстетическое развитие»

### ЛЕПКА

#### Средняя разновозрастная группа

#### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

П младшая: Умеет оделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Умеет соединять концы палочек, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. (раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями – палочки, колбаски и т.д.; раскатывает пластилин круговыми движениями ладоней – орешки, ягодки, шарики и др.; получает дискообразную форму, раскатав круговыми движениями шарик, сдавив его ладонями;)

Средняя группа: Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. Освоил основные приемы лепки (для данной группы) – прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки, клюв). Умеет сглаживать пальцами поверхности вылепленных предметов, фигур. Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Использует приемы работы со стекой. Умеет лепить предметы круглой и овальной формы разной величины. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
05.09.19	<p><b>«Баранки».</b> Цель: Учить детей лепить баранку: делить пластилин на части, раскатывать кусочки</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 60 – 61</p>

	прямыми движениями рук, соединять концы получившейся палочки путем прижимания. Продолжать учить лепить только на дощечке, закатывать рукава перед началом работы.	
12.09.19	<b>«Печенье для кукол».</b> Цель: Развивать у детей образное восприятие. Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, затем расплющивать получившийся шар. Продолжать учить лепить только на дощечке, закатывать рукава перед началом работы; воспитывать аккуратность.	Т. С. Комарова стр. 61
19.09.19	<b>«Яблоки и ягоды».</b> Цели для средней группы: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам. Цели для II младшей группы: продолжать учить отщипывать пластилин от большого комка маленькие комочки; продолжать учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова стр. 23 (средняя группа)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
03.10.19	<b>«Большие и маленькие морковки».</b> Цели для средней группы: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Цели для II младшей группы: учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова стр. 24 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 47 (II младшая)
17.10.19	<b>«Огурец и свекла».</b> Цели для средней группы: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять	Т. С. Комарова стр. 26 (средняя группа)

	<p>умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> <p>Цели для II младшей группы: Научить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	Т. С. Комарова стр. 55 (II младшая)
<b>31.10.19</b>	<p><b>«Грибы».</b></p> <p>Цели для средней группы: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>Цели для II младшей группы: продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.</p>	Т. С. Комарова стр. 32 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 51 (II младшая)
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>14.11.19</b>	<p><b>«Угощение для кукол».</b></p> <p>Цели для средней группы: развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что – то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Цели для II младшей группы: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>	Т. С. Комарова стр. 35 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 61 (II младшая)
<b>21.11.19</b>	<p><b>«Рыбка».</b></p> <p>Цели для средней группы: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).</p>	Т. С. Комарова стр. 36 (средняя группа)

	<p>Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p> <p>Цели для II младшей группы: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 63 (II младшая)</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>05.12.19</b>	<p><b>«Девочка в зимней одежде».</b></p> <p>Цели для средней группы: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от полученного изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 47 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 88 – 89 (II младшая)</p>
<b>19.12.19</b>	<p><b>«Хоровод».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 59 – 60 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 78 – 79 (II младшая)</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>09.01.20</b>	<p><b>«Сливы и лимон».</b></p> <p>Цели для I средней группы: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 39 – 40 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова</p>

	<p>восприятие.</p> <p>Цели для II младшей группы: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	стр. 74 (II младшая)
<b>23.01.20</b>	<p><b>«Уточка».</b></p> <p>Цели для средней группы: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Показать прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу дымковской игрушки.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 43 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 94 – 95 (II младшая)</p>
<b><i>ФЕВРАЛЬ</i></b>		
<b>06.02.20</b>	<p><b>«Мы слепили снеговиков».</b></p> <p>Цели для средней группы: Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнять представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 62 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 87 – 88 (II младшая)</p>
<b>20.02.20</b>	<p><b>«Самолеты стоят на аэродроме».</b></p> <p>Цели для средней группы: Продолжать развивать самостоятельность, воображение,</p>	Т. С. Комарова стр. 63 – 64 (средняя)

	<p>творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p>	<p>группа) Т. С. Комарова стр. 82 (II младшая)</p>
<b><i>МАРТ</i></b>		
<b>05.03.20</b>	<p><b>«Птичка».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Цели для II младшей группы: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 51 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 84 – 85 (II младшая)</p>
<b>19.03.20</b>	<p><b>«Мисочки».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.</p> <p>Цели для II младшей группы: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 66 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 63 (II младшая)</p>
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
<b>02.04.20</b>	<p><b>«Козленок».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей самостоятельно выбирать содержание</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 69 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 79 (II младшая)</p>

	лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	
<b>16.04.20</b>	<p><b>«Зайчики на полянке».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей лепить животное; передавать овальную флму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Цели для II младшей группы: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 70 – 71 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 92 – 93 (II младшая)</p>
<b>30.04.20</b>	<p><b>«Мисочки для трех медведей».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 73 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 96 – 97 (II младшая)</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>14.05.20</b>	<p><b>«Барашек».</b></p> <p>Цели для средней группы: Познакомит детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 74 (средняя группа)</p> <p>Т. С. Комарова стр. 104 (II младшая)</p>

	Цели для II младшей группы: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	
21.05.20	МОНИТОРИНГ	
28.05.20	МОНИТОРИНГ	
итого	18 занятий	

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

### АППЛИКАЦИЯ

Средняя разновозрастная группа

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**II младшая:** Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета. Составляет изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратной стороне наклеиваемой фигуры. Прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой. Знает основные формы предметов и цвета (синий, красный, желтый, зелёный, белый, чёрный)

**Средняя группа:** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.). Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
12.09.19	Знакомство с ножницами и правилами безопасного использования.	конспект прилагается
26.09.19	«Красивые флажки».	Т. С. Комарова

	<p>Цели для средней группы: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Цели для II младшей группы: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; продолжать учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим и желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.</p>	<p>стр. 25 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 47 – 48 (II младшая)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
10.10.19	<p><b>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p>Цели для II младшей группы: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить Фому по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 27 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 51 – 52 (II младшая)</p>
24.10.19	<p><b>«Укрась салфеточку».</b></p> <p>Цели для средней группы: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 30 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 54 (II младшая)</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
07.11.19	<b>«Украшение платочка»</b>	Т. С. Комарова

	<p>Цели для средней группы: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Цели для II младшей группы: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>	<p>стр. 34 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 62 – 63 (II младшая)</p>
17.11.19	<p><b>«Лодка плывет по реке».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Цели для II младшей группы: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 35 – 36 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 72 – 73 (II младшая)</p>
28.11.19	<p><b>«Большой дом».</b></p> <p>Цели для средней группы: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании видеть образ.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 39 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 104 – 105 (II младшая)</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
12.12.19	<p><b>«В магазин привезли красивые пирамидки».</b></p> <p>Цели для средней группы: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 52 (средняя группа) Т. С. Комарова</p>

	восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Цели для II младшей группы: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета.	стр. 69 – 70 (II младшая)
26.12.19	<b>«Бусы на елку».</b> Цели для средней группы: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Цели для II младшей группы: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова стр. 49 – 50 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 78 (II младшая)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
16.01.20	<b>«Автобус».</b> Цели для средней группы: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Цели для II младшей группы: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольников изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Т. С. Комарова стр. 54 – 55 (средняя группа) Д. Н. Колдина стр. 37 – 38
30.01.20	<b>«Вырежи и наклей».</b> Цели для средней группы: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Цели для II младшей группы: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные	Т. С. Комарова стр. 46 – 47 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 76 – 77 (II младшая)

	умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
13.02.20	<p><b>«Летающие самолеты».</b> Цели для средней группы: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Цели для II младшей группы: Учить детей составлять изображения из готовых деталей; аккуратно наклеивать.</p>	Т. С. Комарова стр. 60 – 61 (средняя группа)
27.02.20	<p><b>«Подарок мама и бабушке».</b> Цели для средней группы: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Цели для II младшей группы: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	Т. С. Комарова стр. 63 (средняя группа) Т. С. Комарова стр. 85 (II младшая)
<b>МАРТ</b>		
12.03.20	<p><b>«Вырежи и наклеи».</b> Цели для средней группы: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Цели для II младшей группы: Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p>	Т. С. Комарова стр. 66 – 68 (средняя группа) Д. Н. Колдина стр. 25 – 26
26.03.20	<p><b>«Загадки».</b> Цели для средней группы: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из</p>	Т. С. Комарова стр. 73 – 74 (средняя группа)

	<p>готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	Т. С. Комарова стр. 93 – 94 (II младшая)
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
09.04.20	<p><b>«Красная шапочка».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p>	Т. С. Комарова стр. 79 (средняя группа)
23.04.20	<p><b>«Волшебный сад».</b></p> <p>Цели для средней группы: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Цели для II младшей группы: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	Т. С. Комарова стр. 81 (средняя группа)
<b><i>МАЙ</i></b>		
07.05.20	<p><b>«Корзина грибов».</b></p> <p>Цели для средней группы: Закреплять умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	Т. С. Комарова стр. 41 (средняя группа) Д. Н. Колдина стр. 17 – 18

	Цели для II младшей группы: Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать точность и координацию движений.	
21.05.20	МОНИТОРИНГ	
28.05.20	МОНИТОРИНГ	

1.Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2.Д. Н. Колдина А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.

### **План взаимодействия с родителями**

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Сентябрь**

1. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»

2. Родительское собрание: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»
3. Наглядная информация «Чаще читайте детям»
4. Консультация «Игры в кругу семьи»
5. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культуры»

### **Октябрь**

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»
2. Консультация: «Как воспитать у ребенка самостоятельность»
3. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.

### **Ноябрь**

1. Семейная стенгазета «Мамочка любимая моя!»
2. Консультация: «Какую литературу читать детям»
3. Праздник «Мамин день».

### **Декабрь**

1. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»
2. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году.
3. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка.

### **Январь**

1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»
2. «Приходила Коляда...» совместно с родителями
3. Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»
4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»

### **Февраль**

1. Консультация для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»
2. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»
3. речи»
4. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!»
5. Спортивный досуг «Защитники России»

### **Март**

1. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?»
2. Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»
3. Музыкально - спортивный праздник «8 Марта»

#### **Апрель**

1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»
2. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»
3. Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»

#### **Май**

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»; Советы и рекомендации родителям на летний период.
2. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год».

## **Организационный раздел**

### **Развивающая предметно – пространственная среда**

#### **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно -пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь и играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечёвок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию.

Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее спланируется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 -24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии и сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и

ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты, «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### Модель развивающей пространственной среды

наименование	направленность	оборудование
Книжный уголок	Формировать любовь к литературе и чтению	Детская художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой.
Уголок природы	Формировать представление детей о растительном мире, об условиях жизни растений. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями.	Различные виды растений в соответствии с программными требованиями; средства ухода за растениями.
Уголок изодейтельности	Закреплять навыки, полученные при НОД. Развивать самостоятельную продуктивную деятельность.	Раскраски, листы бумаги, карандаши, фломастеры; доски для пластилина, пластилин; раскраски с аппликацией.
Игровой уголок	Развивать самостоятельную игровую деятельность.	Различные виды развивающих игр в соответствии с возрастом; сюжетные игрушки; различные виды конструкторов; строительный материал.
Зона отдыха	Снятие эмоциональной, психической и физической нагрузки.	Комплект мягкой мебели, мягкие подушки, комната уединения, аудиозаписи релаксирующей музыки.
Уголок сенсорного развития	Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику.	Мозаики, шнуровки, рамки-вкладыши; природный материал для сенсорного развития.
Учебная зона	Для непосредственно образовательной деятельности.	Магнитная доска, магниты, иллюстрированные плакаты «Цвет», «Форма», «Времена года», шкаф для методических пособий.

Уголок дежурств	Развивать навыки самообслуживания, трудовые навыки.	Доски для дежурных, фартуки.
-----------------	---	------------------------------

**План ООД  
на 2019-20 год**

<b>Название ОО</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>			
рисование	1	4	38
лепка	1 в две недели	2	20
аппликация	1 в две недели	2	17
музыка	2	8	69
<b>«Физическое развитие»</b>	2	8	106
<b>«Речевое развитие»</b>	1	4	37

<b>«Познавательное развитие»:</b>			
ФЭМП	1	4	35
мир природы	1	1	9
предметный мир	1	1	9
социальный мир	1	1	9
<b>«Социально-коммуникативное»:</b>			
Краеведение	1	1	9
<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>358</b>

## Методическое обеспечение

<b>«Познавательное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li><li>2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014</li><li>3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li><li>4.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, Москва 2017</li><li>5. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2012</li><li>6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li><li>7.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», .</li><li>8. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2014</li></ol>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li><li>2. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, Мозаика-Синтез, 2015</li><li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, средняя группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014</li></ol>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2012</li><li>2. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, Москва 2013</li><li>3. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития</li></ol>

	«Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва 2014</li> <li>2. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2014</li> <li>3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li> <li>4. Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж, 2012</li> <li>5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>7. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, Москва 2015</li> </ol>
<b>«Речевое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-я младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2014</li> <li>2. А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», Мозаика-Синтез, Москва 2011</li> <li>3. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» средняя группа, 2-я младшая группа Мозаика-Синтез, 2015 «Школа Семи гномов»</li> <li>4. В, В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</li> <li>5. А. И. Максаков «Развитие правильной речи в семье», Мозаика-Синтез, Москва, 2011.</li> <li>6. Л.В. Серых, М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород 2018.</li> </ol>

**Организованная образовательная деятельность**  
**Средняя разновозрастная группа**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>Познавательное развитие Социальный мир(+краеведение) <u>9.00-9.20</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>Познавательное развитие Предметный мир <u>9.00-9.20</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>Познавательное развитие ОБЖ <u>9.00-9.20</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>Познавательное развитие Мир природы (+краеведение) <u>9.00-9.20</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-10.50</u></p>
<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>Познавательное развитие ФЭМП(по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p>Физическое развитие <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>Познавательное развитие ФЭМП(по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p>Физическое развитие <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>Познавательное развитие ФЭМП(по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p>Физическое развитие <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>Познавательное развитие ФЭМП(по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p>Физическое развитие <u>10.00-10.20</u></p>
<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>Речевое развитие (по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p><u>Физическое развитие</u> <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>Речевое развитие (по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p><u>Физическое развитие</u> <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>Речевое развитие (по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p><u>Физическое развитие</u> <u>10.00-10.20</u></p>	<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>Речевое развитие (по подгруппам) <u>9.00-9.15</u> <u>9.25-9.45</u></p> <p><u>Физическое развитие</u> <u>10.00-10.20</u></p>

<p><b>Четверг</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Четверг</b> Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Четверг</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Четверг</b> Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие <u>9.30-9.50</u></p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.30-9.50</u></p>

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2019 – 2020 год**

<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>02.09 – 13.09</b>	<b>Наш детский сад</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	День знаний
<b>16.09 - 27. 09</b>	<b>Я вырасту здоровым День дошкольного работника</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Познакомить о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Спортивное развлечение
<b>30.09 – 11. 10</b>	<b>Мир диких и домашних животных (осень)</b>	Расширять представления детей о природе. Знакомить с дикими и домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).	Конкурсы: «Красота Божьего мира», Птичья столовая».

14. 10 – 25. 10.	<b>Осень</b>	Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить и расширить знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Осеннее развлечение «Осенняя сказка»
28. 10 - 01. 11	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>	Знакомить детей о родной стране, о своей малой родине, государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны и своего родного края; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказать детям, что земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Спортивный праздник.
05.11 - 15. 11	<b>ОБЖ (правила и безопасность дорожного движения)</b>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомство о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Макет игры: «Наша улица» Папка-передвижка «Пешеходам разрешается». Макет проезжей части с разделительной полосой, пешеходным переходом.
18.11 – 29.11	<b>Я и моя семья</b>	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Расширить представления детей о самом родном человеке – маме. Воспитывать уважения и любви	Конкурс чтецов. Посиделки с мамами.

		к маме, желания оберегать и защищать ее.	
<b>02.12 – 13.12</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Познакомить и расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Конкурсы: «Зимняя сказка» (по группам), «Зимняя фантазия».
<b>16.12- 31.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новый год. Конкурс чтецов «Зимушка- зима».
<b>09.01-17. 01</b>	<b>Зимние игры и забавы</b>	Познакомить и расширить представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	День здоровья
<b>20. 01 - 31.01</b>	<b>Игры и игрушки</b>	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Познакомить детей и расширить представление по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Театрализованн ый вечер в средней группе: Путешествие в сказку «Теремок»
<b>03.02 - 14.02</b>	<b>Животные зимой, зимующие птицы</b>	Расширять представления детей о природе зимой. Познакомить и расширить представления детей о зимующих птицах и животных родного края, об их образе жизни и поведении; способствовать формированию бережного, заботливого отношения.	Акция «Поможем птицам зимой»

			Мини проекты детей «Птицы Белгородского края»»
<b>17.02 – 28.02</b>	<b>Защитники Отечества</b>	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<b>02.03 – 13.03</b>	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>16.03 – 27.03</b>	<b>Весна-красна</b>	Познакомить и расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить и расширить представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Познакомить и расширить представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<b>30.03 – 10.04</b>	<b>ОБЖ (личная безопасность)</b>	Познакомить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в природе, во время игр. Познакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья.	Конкурс
<b>13.04 – 24.04</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями  Пасха</b>	Знакомить детей с народными праздниками, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Познакомить и расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с народным праздником Пасха.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>27.04 – 15.05</b>	<b>Этих дней не смолкнет слава</b>	Познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>18.05 - 29.05</b>	<b>Мониторинг . Лето.</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

## **Педагогический мониторинг (краткая аннотация)**

Педагогический мониторинг проводится с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей; достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, планирования индивидуальной работы с ребенком. В течение года данный мониторинг проводится дважды в январе и мае. Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития ребенка.