

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.СТРЕЛЕЦКОЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА»

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ДОУ  
ПРОТОКОЛ № 01  
ОТ «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад с.Стрелецкое»  
Любукова Э. В.  
Приказ «30»августа 2019 г. № 90

**Рабочая программа  
младшей разновозрастной группы  
2019 – 2020 г.г.**

Разработчик программы

Воспитатели

Котельникова Татьяна Васильевна

Шепелева Елена Николаевна

## Содержание

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Развитие игровой деятельности

Планируемые результаты

### **Содержательный раздел**

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Организационный раздел**

Предметно-развивающая среда

Методическое обеспечение

Режим дня

Организованная образовательная деятельность

Взаимодействие с родителями

Комплексно-тематическое планирование

Педагогический мониторинг

Аннотация рабочей программы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы «Солнышко» МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского района Белгородской области». Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие.

Количество детей в младшей разновозрастной группе - 22, из них мальчиков – 8, девочек – 14 . Все дети соответствуют психофизическому развитию своего возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ДО;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей; содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год; предназначена для детей младшей разновозрастной группы. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### Цели и задачи реализации Программы

#### Цели:

- разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольно поведения, игры, наглядно действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – обозного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуется соотношение и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 2–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Планируемые результаты освоения игровой деятельности:**

##### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявляют интерес к игровым действиям сверстников. играют рядом, не мешая друг другу со сверстниками.

Выполняют несколько действий с одним предметом и переносят знакомые действия с одного объекта на другой; выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Связывают сюжетные действия с ролью.

##### **Театрализованные игры**

Отзываются на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражают движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

##### **Дидактические игры**



Собирают пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляют целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); устанавливают тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

**Подвижные игры.** Играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеют играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Передают простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки).

## Содержательный раздел

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Планируемые результаты освоения образовательной области:

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

##### Первая младшая группа

Имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

##### Вторая младшая группа

Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Сформировано представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Сообщают о своем самочувствии взрослым. Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### Физическая культура

**Первая младшая группа.** Умеют сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Придерживаются определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Вторая младшая группа.** Ходят и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Строятся в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях. Энергично отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимают правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании

мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Энергично отталкивают мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Сохраняют правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагируют на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняют правила в подвижных играх.

**Формы и методы реализации образовательной области:** подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультминутки, динамические паузы, физкультурные праздники, ООД, режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

**Перспективное планирование в образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Дата</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>№ страницы</i>
<b>сентябрь</b>		
<b>02.09.</b>	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения Прыжки на двух ногах на месте; проползание заданного расстояния, скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).	стр.21-22
<b>04.09.</b>	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга <b>Основные движения</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. <b>Игровое упражнение</b> «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).	стр.22
<b>06.09.</b>	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. <b>Основные движения</b> Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползание заданного	стр.23

	<p>расстояния(от игрушки к игрушке), катание мяча двумя руками воспитателю.  <b>Игровое упражнение</b>                  «К мишке в гости» ( доползти до мишки, убежать от мишки)</p>	
<b>09.09.</b>	<p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Основные движения</b>                  Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.  <b>Игровое упражнение</b>                  «К мишке в гости» ( доползти до мишки, убежать от мишки)</p>	стр.23-24
<b>11.09.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.                  Бег от воспитателя.  <b>Основные движения</b>                  Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.  <b>Игровое упражнение «К лисичке в гости»</b> (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</p>	стр.24
<b>13.09.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.                  Бег от воспитателя.  <b>Основные движения</b>                  Проползание в воротца, подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Ппрокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.  <b>Игровое упражнение «К мишке в гости»</b> (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).</p>	стр.24-25
<b>16.09.</b>	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга.                  Бег за воспитателем.  <b>Основные движения</b></p>	стр.25

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собери колечки»</b> (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</p>	
<b>18.09.</b>	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Основные движения</b> Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p><b>Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне»</b> (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).</p> <p><b>(Контрольное)</b></p>	стр.25-26
<b>20.09.</b>	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b> Прыжки на двух ногах на месте; проползание заданного расстояния; Сскатывание мяча с горки.</p> <p><b>Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне»</b> (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).</p>	стр.21-22 повторение
<b>23.09.</b>	<p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b> Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение «К мишке в гости»</b> ( доползти до мишки, убежать от мишки)</p>	стр.23-24 повторение
<b>25.09.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b> Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах,</p>	стр.24 повторение

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</p>	
<b>27.09.</b>	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Бег за воспитателем.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</p>	<p>стр.25 повторение</p>
<b>октябрь</b>		
<b>30.09.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</p>	<p>стр.28</p>
<b>02.10.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подползание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p>	<p>стр.28-29</p>
<b>04.10.</b>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>стр.29</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезание под веревку.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p>	
07.10.	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «К мишке в гости»</p>	стр.29-30
09.10.	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p>	стр.30-31
11.10.	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p>	стр.31

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Игровое упражнение «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).	
<b>14.10.</b>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;</p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</p> <p>Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p>	стр.31-32
<b>16.10.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) (Контрольное)</p>	стр.32
<b>18.10.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собери колечки»</b> (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</p>	стр.28 повторение
<b>21.10.</b>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Подползание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых</p>	стр.28-29 повторение



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>рук ребенка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  <b>Игровое упражнение</b> «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p>	
<b>23.10.</b>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  Бег от воспитателя.  <b>Основные движения</b>  Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;  Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезание под веревку.  <b>Игровое упражнение</b> «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p>	<p>стр.29  повторение</p>
<b>25.10.</b>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях  <b>Основные движения</b>  Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.  <b>Игровое упражнение</b> «К мишке в гости»</p>	<p>стр.29-30  повторение</p>
<b>28.10.</b>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  Бег в различных направлениях.  Основные движения  Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;  Подползание под скамейку; прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).  Игровое упражнение «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).</p>	<p>стр.31  повторение</p>
<b>30.10.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.  Бег не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>стр.34-35</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Основные движения</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);</p> <p>Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).</p>	
<b>ноябрь</b>		
<b>01.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.</p> <p>Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p>Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>	стр.35
<b>06.11.</b>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).</p> <p>Игровое упражнении «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</p>	стр.35-36
<b>08.11.</b>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p>	стр.36

	Игровое упражнение «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).	
<b>11.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.  Бег в различных направлениях.  Основные движения  Перепрыгивание через веревку на двух ногах;  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.  Игровое упражнение «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу</p>	стр.37
<b>13.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.  Бег не наталкиваясь друг на друга.  Основные движения  Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;  Подползание под скамейку; прокатывание мячей друг другу и воспитателю  Игровое упражнение «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).</p>	стр.37—38
<b>15.11.</b>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Бег не наталкиваясь друг на друга.  Основные движения  Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.  Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</p>	стр.38
<b>18.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.  Бег в различных направлениях.</p>	стр.38-39

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Основные движения          Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).          Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). (Контрольное)</p>	
<b>20.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.          Бег не наталкиваясь друг на друга.          Основные движения          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);          Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).</p>	<p>стр.34-35  повторение</p>
<b>22.11.</b>	<p>Ходьба в прямом направлении.          Бег не наталкиваясь друг на друга.          Основные движения          Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.          Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>	<p>стр.35  повторение</p>
<b>25.11.</b>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.          Бег в различных направлениях          Основные движения          Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;          Подползание под две скамейки, стоящие рядом;          Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).          Игровое упражнение</p>	<p>стр.35-36 повторение</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).	
<b>27.11.</b>	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Игровое упражнение «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).	стр.36 повторение
<b>29.11.</b>	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). (Контрольное)	стр.38-39 повторение
<b>декабрь</b>		
<b>02.12.</b>	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя верёвками).	стр.41
<b>04.12.</b>	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Перепрыгивание заданного расстояния до предмета; перепрыгивание через	стр.41-42

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>верёвку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).</p>	
<b>06.12.</b>	<p>Ходьба, в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд; перелезание через валик; катание мяча с двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеёк» (Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).</p>	стр.42-43
<b>09.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками; катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).</p>	стр.42-43
<b>11.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (перелезь через гимнастическое бревно, лежащее на полу).</p>	стр.43
<b>13.12.</b>	<p>Ходьба, в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения</p>	стр.44

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Проползание в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мячей двумя руками воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).</p>	
<b>16.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук ребёнка; подползание под скамейку; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.</p> <p>Игровое упражнение «Прокати мяч» (Прокатывать мяч друг другу).</p>	стр.44-45
<b>18.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте и продвигаться вперёд; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем;</p> <p>Игровое упражнение «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). (Контрольное)</p>	стр. 45
<b>20.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; скатывание мяча с горки.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя верёвками).</p>	стр.41 повторение
<b>23.12.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание заданного расстояния до предмета; перепрыгивание через</p>	стр.41-42 повторение

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	верёвку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).	
<b>25.12.</b>	Ходьба, в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд; перелезание через валик; катание мяча с двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеёк» (Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).	стр.42-43  повторение
<b>27.12.</b>	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предмет. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками; катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).	стр.42-43
<b>Январь 2020</b>		
<b>08.01.</b>	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Прыжки в высоту; перелезание через валик; бросания мяча двумя руками с низу. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).	стр.47
<b>10.01.</b>	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Подлезание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук	стр.47-48



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	ребёнка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).	
<b>13.01.</b>	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; бросания мяча двумя руками с низу. Подлезание под верёвку Игровое упражнение «Прокати мяч» (прокатать мяч друг другу).	стр.48 (По подгруп.)
<b>15.01.</b>	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; бросания мяча двумя руками с низу. Подлезание под верёвку Игровое упражнение «Прокати мяч» (прокатать мяч друг другу).	стр.49 (По подгруп.)
<b>17.01.</b>	Ходьба, по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка; подлезание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; бросания мяча двумя руками с низу. Игровое упражнение «Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).	стр.49-50 (По подгруп.)
<b>20.01.</b>	Ходьба, по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Прыжки на двух ногах, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд; перелезание через валик; перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на	стр.50

	уровне груди ребёнка. Игровое упражнение «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).	
<b>22.01.</b>	Ходьба, приставными шагами вперёд, в стороны. Бег в различных направлениях. Основные движения Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; подползание через скамейку; перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочерёдно ловить малый мяч, брошенный педагогом).	стр.50-51
<b>24.01.</b>	Ходьба, по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; Игровое упражнение «Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга). (контрольное)	
<b>27.01.</b>	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения Прыжки в высоту; перелезание через валик; бросания мяча двумя руками с низу. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).	стр.47 повторение

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>29.01.</b>	<p>Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Подлезание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).</p>	<p>стр.47-48  повторение</p>
<b>31.01</b>	<p>Ходьба, по кругу взявшись за руки. Бег догоня катящиеся предметы. Основные движения Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; Игровое упражнение «Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга). (контрольное)</p>	<p>стр.51-52 повторение</p>
<b>февраль</b>		
<b>03.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушки); скатывания мяча с горки, скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» ( Скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами).</p>	<p>стр.53-54</p>
<b>05.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p>	<p>Стр.54</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Игровое упражнение «Скати и догони» ( прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).	
<b>07.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения.</p> <p>Бег в разных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча брошенного воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).</p>	стр.54-55
<b>10.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения.</p> <p>Бег в разных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперёд с мячами в руках.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см. друг от друга).</p>	стр.55-56
<b>12.02.</b>	<p>Ходьба, перешагивая через предмет.</p> <p>Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку) лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см. друг от друга).</p>	стр.56
	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры.	стр.56-57

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<p><b>14.02.</b></p>	<p>Бег в различных направлениях.                  Основные движения                  Подпрыгивание до погремущек, висящих выше поднятых рук ребёнка;                  подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками с низу.                  Игровое упражнение «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок)прыгнуть на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, (по сигналу звенит бубен) остановиться).</p>	
<p><b>17.02.</b></p>	<p>Ходьба, со сменой направления движения.                  Бег между двумя линиями.                  Основные движения                  Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук, слегка продвигаться вперёд; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.                  Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток)прокатить мяч в обруч, по сигналу (звенит бубен) догнать мяч).</p>	<p>стр.57</p>
<p><b>19.02.</b></p>	<p>Ходьба, перешагивая через предметы.                  Бег между двумя линиями.                  Основные движения                  Подползание через верёвку; бросание мяча двумя руками снизу                  Игровое упражнение «Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга). (контрольное)</p>	<p>стр.58</p>
<p><b>21.02.</b></p>	<p>Ходьба, со сменой направления движения.                  Бег между двумя линиями.                  Основные движения                  Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушки); скатывания мяча с горки, скатывание вслед за ним.                  Игровое упражнение «Скати с горки» ( Скатывать малые мячи с горки,</p>	<p>стр.53-54  повторение</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	скатываться с горки вслед за мячами).	
<b>26.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение «Скати и догони» ( прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>	<p>Стр.54 Повторение</p>
<b>28.02.</b>	<p>Ходьба, со сменой направления движения. Бег в разных направлениях. Основные движения Подпрыгивание до двух игрушек, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).</p>	<p>стр.54-55 повторение</p>
<b>март</b>		
<b>02.03.</b>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивания через верёвку, лежащего на полу. Игровое упражнение «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной ).</p>	<p>стр.60</p>
	Ходьба, огибая предметы.	стр.60-61

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>04.03.</b>	<p>Бег за воспитателем, от воспитателя.          Основные движения          Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катания мяча между предметами.          Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» (поймать мяч, катящий с горки).</p>	
<b>06.03.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.          Бег между двумя линиями, не наступая на них.          Основные движения          Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю.          Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</p>	стр.61
<b>11.03.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.          Бег между двумя линиями, не наступая на них.          Основные движения          Перелезание через бревно, прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.          Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).</p>	стр.62
<b>13.03.</b>	<p>Ходьба, огибая предметы.          Бег между двумя линиями, не наступая на них.          Основные движения          Влезание на лестницу-стремянку(попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.          Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).</p>	стр.62-63

<p><b>16.03.</b></p>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой( правой и левой поочерёдно) воспитателю. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на пояс.</p>	<p>стр.63</p>
<p><b>18.03.</b></p>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояние до ориентира; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк» (перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см.).</p>	<p>стр.63-64</p>
<p><b>20.03.</b></p>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Прыжки на двух ногах как можно дальше, бросание мяча двумя руками в паре с воспитателям. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). (контрольное)</p>	
<p><b>23.03.</b></p>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивания через верёвочку, лежащего на полу. Игровое упражнение «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх)</p>	<p>стр.60  повторение</p>



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной).	
<b>25.03.</b>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катания мяча между предметами. Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» (поймать мяч, катящий с горки).</p>	стр.60-61 повторение
<b>27.03.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Перелезание через бревно, прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).</p>	стр.62 повторение
<b>30.03.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояние до ориентира; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк» (перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см.).</p>	стр.63-64 повторение
<b>01.04.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p>	стр.66-67

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под верёвку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы).</p>	
<b>03.04.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Основные движения Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой под дугу. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы).</p>	Стр.67
<b>06.04.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «Курочка-хохлатка» (педагога) спрятаться-присесть, закрыть лицо руками).</p>	стр.67-68
<b>08.04.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Прыжки на двух ногах на до предмета месте с подпрыгиванием, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой(правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-</p>	стр.68-69

	передвигаться на внешней стороне стопы)	
<b>10.04.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребёнка;</p> <p>подползание под верёвку (высота 30-40 см.) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой).</p>	стр.69
<b>13.04.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно;</p> <p>прокатить мяч между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой).</p>	стр.69-70
<b>15.04.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см..</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого(попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами.</p> <p>Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы).</p>	стр.70-71 (По подгруп.)
<b>17.04.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой).</p>	стр.71

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<p><b>20.04.</b></p>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под верёвку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы).</p>	<p>стр.66-67 повторение</p>
<p><b>22.04.</b></p>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Основные движения Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой под дугу. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы).</p>	<p>Стр.67 Повторение</p>
<p><b>24.04.</b></p>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; Прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «Курочка-хохлатка» (педагога) спрятаться-присесть, закрыть лицо руками.</p>	<p>стр.67-68 повторение</p>
<p><b>27.04.</b></p>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения Прыжки на двух ногах на до предмета месте с подпрыгиванием, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой(правой и</p>	<p>стр.68-69 повторение</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>левой), бег за мячом. Игровое упражнение «Мишка идёт по лесу» (имитируя походку медведя-передвигаться на внешней стороне стопы)</p>	
<b>29.04.</b>	<p>Ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Основные движения Подпрыгивание до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребёнка; Подползание под верёвку (высота 30-40 см.) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой).</p>	<p>стр.69  повторение</p>
<b>май</b>		
<b>06.05.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный-до 80 м. Основные движения Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке); проползание в вертикально стоящий обруч; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» (Проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол).</p>	стр.73
<b>08.05.</b>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег медленный-до 80 м. Основные движения Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого(попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками. Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p>	стр.73-74
<b>12.05.</b>	<p>Ходьба, с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный-до 80 м.</p>	Стр.74-75

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<p>Основные движения Подпрыгивание до двух игрушек, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) между предметами. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две верёвки, лежащие на расстоянии 30 см., руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две верёвки, руки за спину).</p>	
<b>14.05.</b>	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег медленный-до 80 м. Основные движения Подползание под гимнастическую скамейку, расположенную на высоте от пола 50 см.; прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу); прыжки с места как можно дальше с мячом в руке. Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p>	стр.75
	<b>18. 05 - 29. 05 мониторинг</b>	
<b>Итого занятий</b>	<b>102</b>	

С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)»

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

### **Планируемые результаты освоения образовательной области**

#### **Первая младшая группа**

**Образ Я.** Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Сформирована уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Замечает, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Обращает внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Ориентируется в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Знает название села, в котором живет.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.

**Общественно-полезный труд.** Выполняет простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.

По окончании игр расставляет игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет или иные действия. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знает некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Формы и методы реализации образовательной области:** игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.

**Перспективное планирование в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**ОБЖ**

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
27.09.	<p><b>Тема:</b> «Правило поведения на природе».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дош.» Ср. гр. Стр. 47</p>
<b>Октябрь</b>		
25.10.	<p><b>Тема:</b> «Опасные насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с опасными насекомыми.</p>	<p>Там же <b>Стр.49</b></p>
<b>Ноябрь</b>		
29.11.	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения на улице».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Там же <b>Стр. 40</b></p>



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>Декабрь</b>		
<b>27.12.</b>	<p><b>Тема:</b> «О правильном питании и пользе витаминов».  <b>Цель:</b> Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	Там же <b>Стр. 36</b>
<b>Январь 2020</b>		
<b>31.01.</b>	<p><b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы».  <b>Цель:</b> Знакомить с правилами езды на велосипеде, санях, лыжах и т.д.</p>	Там же <b>Стр. 25</b>
<b>Февраль</b>		
<b>28.02.</b>	<p><b>Тема:</b> «Опасные предметы».  <b>Цель:</b> Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p>	Там же <b>Стр. 11</b>
<b>Март</b>		
<b>28.03.</b>	<p><b>Тема:</b> «Твои помощники на дороге».  <b>Цель:</b> Формировать знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>	Там же <b>Стр. 42</b>
<b>Апрель</b>		
<b>24.04</b>	<p><b>Тема:</b> «Огонь- наш друг, огонь - наш враг».  <b>Цель:</b> Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	Там же <b>Стр. 20</b>
<b>Май</b>		
<b>29.05</b>	<p><b>Тема:</b> «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко».  <b>Цель:</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	Там же <b>Стр. 33</b>

Всего занятий	9
---------------	---

**Перспективное планирование в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Предметный и социальный мир**

<i>дата проведения</i>	<i>Тема ООД</i>		<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>				
<b>09. 09.</b>	<b>Тема: «Я хороший»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть своё имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Стр.8-9
<b>16.09.</b>	<b>Тема: «Отгадай, что звучит?»</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> обогащать словарь детей существительными, обозначающими название музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивыми игрушками.	стр.8
<b>Октябрь</b>				
<b>14. 10.</b>	<b>Тема «Мы играем с корабликам и»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре.	Стр.12
<b>21. 10.</b>	<b>Тема: «Игра с</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей	стр. 12

	деревянными и игрушками»		существительными, обозначающими название игрушек. Познакомить с кирпичиком-деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	
<b>Ноябрь</b>				
11.11.	Тема «Что делает помощник воспитателя»	Соц. мир	<b>Цель:</b> Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.	Стр.17-18
18. 11.	Тема: «Мы накрываем на стол»	Пред. мир.	<b>Цель:</b> привыкать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрыть на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Стр. 19
<b>Декабрь</b>				
09. 12.	Тема «Мы украшаем ёлочку»	Соц. мир	<b>Цель:</b> обогащать словарь детей существительными, обозначающими название ёлочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Стр.27-28
16. 12.	Тема: «Что сначала, что потом»	Пред. мир.	<b>Цель:</b> формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по назначению. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Стр. 27-28
<b>Январь 2020</b>				
13. 01.	Тема «Я	Соц.	<b>Цель:</b> Продолжать развивать умение играть вместе со	Стр.23

	<b>знаю слово «пожалуйста»</b>	мир	сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	
<b>20. 01.</b>	<b>Тема: «Мы кормим птиц»</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы « <i>Кто?</i> », « <i>Что делает?</i> ». Воспитывать желание покормить птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Стр. 33-34
<b>Февраль</b>				
<b>10. 02.</b>	<b>Тема «Мы одеваемся по погоде»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Учить детей одеваться по погоде. Развивать представление о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей названиями предметов одежды. Развивать умение помогать друг другу.	Стр.40
<b>17.02.</b>	<b>Тема: «Мы рассматриваем обувь»</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> Учить детей обобщающее понятие « <i>обувь</i> ». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Стр. 37-38
<b>Март</b>				
<b>16. 03.</b>	<b>Тема «Поговорим о маме»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы, развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Стр.48
<b>23. 03.</b>	<b>Тема: «Новая мебель»</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов мебели. Развивать способность отвечать на	Стр. 44-45

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	<b>Маши»</b>		вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	
<b>Апрель</b>				
<b>13. 04.</b>	<b>Тема «Грустный и веселый зайчик»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	Стр.51-52
<b>20. 04.</b>	<b>Тема: «Поделись игрушками»</b>	Пред. мир.	<b>Цель:</b> учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Стр. 56-57
<b>Май</b>				
<b>11. 05.</b>	<b>Тема: «Моя семья»</b>	Соц. мир	<b>Цель:</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызвать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над, тем что они нарисовали.	Стр.63-64
<b>18.05</b>			Мониторинг	Стр. 62
<b>Итого занятий</b>	<b>Предметны й мир Социальны й мир</b>		8 9	

Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Социальный и предметный мир

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2-3 года, Мозаика-Синтез, 2014

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2014

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Планируемые результаты освоения образовательной области**

##### **Первая младшая группа**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

**Дидактические игры.** Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Проводит дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

##### **Ознакомление с миром природы.**

Знаком с доступными явлениями природы. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года. Относится бережно к животным. Умеет взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

##### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Замечает осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Имеет представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Имеет представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Замечает природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Знает предметы ближайшего окружения. В словаре появились обобщающие понятия. игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Перспективное планирование в образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы**

<i>дата проведения</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>О О</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>				
<b>02. 09.</b>	<b>Тема №2.</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят»	П.р.	<b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Стр.21-23
<b>Октябрь</b>				
<b>30.09.</b>	<b>Тема №2.</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят»	П.р.	<b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Стр.21-23

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>07. 10</b>	Тема №3 «Рыбка плавает в воде»	П.р	Цель: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Стр. 23
<b>Декабрь</b>				
<b>02. 12.</b>	Тема №4. «У кормушки»	П.р.	<b>Цель:</b> Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Стр.24-26
<b>30. 12.</b>	Тема №5. «Снеговик и ёлочка»	П.р.	<b>Цель:</b> Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Стр.26-27
<b>Февраль 2020</b>				
<b>03. 02.</b>	Тема № 6 «Котёнок Пушок»	П.р.	<b>Цель:</b> Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Стр.27-29
<b>Март</b>				
<b>02. 03.</b>	Тема №7. «Петушок и его семья»	П.р.	<b>Цель:</b> Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Стр.29-31
<b>30.03</b>	Тема№8. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»		<b>Цель:</b> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.31-33
<b>Апрель</b>				
<b>06. 04.</b>	Тема №9. «Там и тут, там и тут одуванчики	П.р.	<b>Цель:</b> Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на	Стр.33-35



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	цветут...»		красоту окружающей природы.	
<b>Май</b>				
			Мониторинг	
<b>Итого занятий</b>	9			

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва 2016

**Формы и методы реализации образовательной области:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, беседа.

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Планируемые результаты освоения образовательной области**

**Первая младшая группа**

**Количество.** Умеют формировать группы однородных предметов. Различают количество предметов (один — много).

**Величина.** Различают предметы контрастных размеров и обозначают их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** У детей накоплен опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.

<i>дата проведения</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>О О</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>				
<b>03.09.</b>	<b>I подгруппа Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие предметных действий. Игра с мячом.	стр.10
<b>10.09.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие предметных действий. Игра «Палочка-игралочка»	стр.10-11
<b>17.09.</b>	<b>I подгруппа Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие предметных действий. Игра с мячом.	стр.10
<b>24.09.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие предметных действий. Игра «Палочка-игралочка»	стр.10-11

<b>Октябрь</b>				
<b>08.10.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кубик, шарик. Игровое упражнение « <i>Что катиться, что не катиться</i> »	стр. 11-12
<b>15.10.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кубик, шарик. Игровое упражнение « <i>Спрячь кубик, спрячь шарик</i> »	стр. 12
<b>22.10.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №3</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кирпичик, шарик. Игровое упражнение « <i>Найди такой же</i> »	стр. 12-13
<b>29.10.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №4</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кирпичик, кубик. Игровая ситуация « <i>Строим стульчики для матрешек</i> »	стр. 13-14
<b>Ноябрь</b>				
<b>05.11.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кубик, шарик, кирпичик. Игровое упражнение « <i>Что в мешочке</i> »	Стр.14
<b>12.11.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их <u>словами</u> : большой, маленький. Игровая ситуация « <i>Собираем игрушки на прогулку</i> »	Стр.15
<b>19.11.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №3</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их <u>словами</u> : большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Игровая ситуация « <i>Хоровод матрешек</i> »	Стр.15-16

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

26.11.	I подгруппа: Занятие №4	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть <u>их</u> : большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройку. Игровая ситуация « <i>Строим башенки</i> »	Стр.16-17
<b>Декабрь</b>				
03. 12.	I подгруппа: Занятие №1	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть <u>их</u> : большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Игровая ситуация « <i>Прокатим шарики по дорожке</i> »	Стр.17-18
10.12.	I подгруппа: Занятие №2	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация « <i>Игрушки для кукол</i> »	Стр.18-19
17.12.	I подгруппа: Занятие №3	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество <u>предметов</u> : много-один. Игровая ситуация « <i>Игра с матрешками</i> »	Стр.19
24.12.	I подгруппа: Занятие №4	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество <u>предметов</u> : один- много. Игровая ситуация « <i>Собираем листочки в вазу</i> »	Стр.19-20
31.12.	I подгруппа: Занятие №1	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и в множественном числе. Игровая ситуация « <i>Играем с флажками</i> »	Стр.20-21

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>Январь 2020</b>				
<b>14.01.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими <u>словами</u> : большой, маленький; развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Стр.21-22
<b>21.01.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №3</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими <u>словами</u> : большой, маленький; развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Игровая ситуация «Игра с мячами»	Стр.22
<b>28.01.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №4</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по <u>количеству</u> : много- мало, мало-много. Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Стр.22-23
<b>Февраль</b>				
<b>04.02.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умение различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий. Игровое упражнение «Собираем башенку и пирамидку»	Стр.23-24
<b>11.02.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть <u>их</u> : кубик, шарик; развитие умение различать количество предметов: много-много; Игровое упражнение «Подарим игрушки зайчику и мышке»	Стр.24-25
<b>18.02.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №3</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их <u>количество</u> : много- много; развитие предметных действий. Игровое упражнение «Игра с мячами»	Стр.25

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

25.02.	I подгруппа: Занятие №4	ФЭМП	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать <u>словами</u> : много- один, один-много, много- много. Игровая ситуация « <i>Найди пару</i> »	Стр.25-26
<b>Март</b>				
03.03.	I подгруппа: Занятие №1	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в <b>группы</b> по количеству и обозначать в <u>речи</u> : большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация « <i>Закати шарик в домик</i> »	Стр.26-27
10.03.	I подгруппа: Занятие №2	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их <u>словами</u> : шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Игровое упражнение « <i>Строим ворота для шариков</i> »	Стр.27-28
17.03.	I подгруппа: Занятие №3	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их <u>словами</u> : шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Игровое упражнение « <i>Собираем игрушки для матрешки</i> »	Стр.28-29
24.03.	I подгруппа: Занятие №4	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кубик, шарик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Игровая ситуация « <i>Построим диванчики для кукол</i> »	Стр.29-30

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>31.03</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>		Цель: закрепление пройденного материала	
<b>Апрель</b>				
<b>07.04.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №1</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Стр.30-31
<b>14.04.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №2</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Стр.31-32
<b>21.04.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №3</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими <u>словами</u> : много- один, один-много, много-мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Стр.32-33
<b>28.04.</b>	<b>I подгруппа: Занятие №4</b>	ФЭМП	<b>Цель:</b> Развитие умения различать количество предметов (много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Стр.33-34
<b>Май</b>				
<b>12.05</b>	<b>I подгруппа: Занятие №1</b>	ФЭМП	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими <u>словами</u> : много-один, один-много, много-	Стр.34-35

			много. Развитие предметных действий. Игра « <i>Выкладываем, перекладываем, собираем</i> »	
<b>19.05</b>			Мониторинг	
<b>26.05</b>			Мониторинг	
<b>Итого занятий</b>	<b>34</b>			

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014

### Вторая младшая группа

#### ФЭМП

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:**

**Количество:** Может образовать группу из однородных предметов. Различает понятия один, много, ни одного предметов. Использует в речи выражения по много, поровну; столько – сколько. Воспроизводит заданное количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1 – 3 (без счета и называния числа).

**Величина:** Сравнивает два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Сравнивает два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Умеет сравнивать два предмета по высоте, используя приемы наложения и приложения, обозначает результаты сравнения слова высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивает два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.

**Форма:** Узнает шар и куб. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет выделять общий признак предмета (цвет, форма).

**Ориентировка в пространстве:** Ориентируется в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади.

**Ориентировка во времени:** Сформировано представление о частях суток: утро – вечер, день – ночь.



ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>Сентябрь</b>		
03.09.19	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 11
10.09.19	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <b><u>большой, маленький</u></b>	там же, стр. 12
17.09.19	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	И.А. Помораева, В. А. Позина стр. 11
24.09.19	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <b><u>большой, маленький</u></b>	там же, стр. 12
<b>Октябрь</b>		
01.10.19	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <b><u>один, много, мало.</u></b>	там же, стр. 12 – 13
08.10.19	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <b><u>много, один, ни одного.</u></b>	там же, стр. 13 – 14
15.10.19	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <b><u>один, много, ни одного.</u></b> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	там же, стр. 14 – 15
22.10.19	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <b><u>один, много, ни одного.</u></b> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <b><u>большой, маленький.</u></b>	там же, стр. 15 – 16
29.10.19	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <b><u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u></b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;	там же, стр. 16 – 17

	обозначать совокупности словами <u>один, много, ни одного.</u>	
<b>Ноябрь</b>		
05.11.19	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <u>один, много.</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u>	там же, стр. 17 – 18
12.11.19	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <u>один, много.</u> Познакомить с <u>квадратом</u> , учить различать круг и квадрат.	там же, стр. 18
19.11.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <u>один, много.</u> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	там же, стр. 19
26.11.19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <u>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</u> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	там же, стр. 19 – 20
<b>Декабрь</b>		
03.12.19	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u>	там же, стр. 20 – 21
10.12.19	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <u>по многу, поровну.</u> Упражнять в ориентировки на собственном теле, различать правую и левую руки.	там же, стр. 21 – 22
17.12.19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <u>по многу, поровну; столько – сколько.</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <u>длинный – короткий, длиннее – короче.</u>	там же, стр. 22 – 23

24.12.19	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u><b>широкий – узкий, шире – уже.</b></u> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <u><b>по много, поровну; столько – сколько.</b></u>	там же, стр. 23 – 24
31.12.19	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <u><b>широкий – узкий, шире – уже.</b></u> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <u><b>по много, поровну, столько – сколько.</b></u> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	там же, стр. 24 – 25
<b>Январь</b>		
14.01.20	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <u><b>по много, поровну; столько – сколько.</b></u> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <u><b>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</b></u>	там же, стр. 26 – 27
21.01.20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <u><b>по много, поровну, столько – сколько.</b></u> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	там же, стр. 27 – 28
28.01.20	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <u><b>по много, поровну, столько – сколько.</b></u> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( <u><b>круг, квадрат, треугольник</b></u> ). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <u><b>вверху – внизу, слева – справа.</b></u>	там же, стр. 28 – 29
<b>Февраль</b>		
04.02.20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <u><b>высокий – низкий, выше – ниже.</b></u> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп	там же, стр. 29 – 30

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	предметов способом приложения и пользоваться словами <b><u>по многу, поровну, столько – сколько.</u></b>	
11.02.20	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>высокий – низкий, выше – ниже.</u></b> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>поровну, столько – сколько.</u></b>	там же, стр. 30 – 31
18.02.20	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>больше – меньше, столько – сколько.</u></b> Совершенствовать умение сравнивать две контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <b><u>высокий – низкий, выше – ниже.</u></b>	там же, стр. 31 – 32
25.02.20	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b><u>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</u></b> Совершенствовать умение различать и называть <b><u>круг, квадрат, треугольник.</u></b>	там же, стр. 33 – 34
<b>Март</b>		
03.03.20	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <b><u>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</u></b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	там же, стр. 34 – 35
10.03.20	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <b><u>столько – сколько, больше – меньше.</u></b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b><u>день, ночь.</u></b>	там же, стр. 35 – 36
17.03.20	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух – <b><u>много – один.</u></b> Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: <b><u>круга, квадрата, треугольника.</u></b>	там же, стр. 36 – 37

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

24.03.20	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <b><u>круг, квадрат, треугольник.</u></b>	там же, стр. 37 – 38
31.03.20	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <b><u>большой, маленький.</u></b> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <b><u>вперед – сзади, слева – справа.</u></b>	там же, стр. 38 – 39
<b>Апрель</b>		
07.04.20	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <b><u>один, много.</u></b> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <b><u>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</u></b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	там же, стр. 39 – 40
14.04.20	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <b><u>много и один.</u></b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b><u>утро, вечер.</u></b>	там же, стр. 40 – 41
21.04.20	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <b><u>столько – сколько, больше – меньше.</u></b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <b><u>большой, маленький.</u></b> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <b><u>на, под, в</u></b> и т.д.	там же, стр. 41 – 42
28.04.20	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <b><u>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</u></b>	там же, стр. 42 – 43
<b>Май</b>		
12.05.20	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <b><u>вперед – сзади, слева – справа.</u></b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b><u>утро, вечер.</u></b>	

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

19.05.20	Мониторинг	
26.05.20	Мониторинг	
итого занятий в год	34	

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа»– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Планируемые результаты освоения образовательной области:**

##### **Первая младшая группа**

**Развивающая речевая среда.** Общается со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:** называет игрушки, предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); называет прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

**Звуковая культура речи.** Умеет отчетливо произносить изолированно гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов). Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы. Дети старше 2 лет 6 месяцев драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Формы и методы реализации образовательной области:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

<i>Занятие</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>			
04.09.	<b>I подгруппа</b> Путешествие по территории участка	<b>Цель:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	стр.31-32
05.09.	<b>I подгруппа</b> Путешествие по комнате	<b>Цель:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	стр.33
11.09	<b>I подгруппа</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	<b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым поразному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	стр.33
12. 09.	<b>I подгруппа</b> Игра-инсценировка	<b>Цель:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в	стр.34-35



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
18.09.	<b>I подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Повторение материала	<b>Цель:</b> С помощью разных примеров помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждать к инициативным высказываниям.	
19.09.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> С помощью разных примеров помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждать к инициативным высказываниям.	
25.09.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	
26.09.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	
<b>Октябрь</b>			
02.10.	<b>I подгруппа:</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	<b>Цель:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	стр.37
03.10.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	стр.37-38
09.10.	<b>I подгруппа:</b>	<b>Цель:</b> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать	стр.38-40

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
10.10.	<b>I подгруппа:</b> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	<b>Цель:</b> Учить детей дослушивать занятие до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться в вверх-спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>	стр.40
16.10.	<b>I подгруппа:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	<b>Цель:</b> Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения» упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетании <i>иа</i>	стр.41-42
17.10.	<b>I подгруппа:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	стр.42
23.10.	<b>I подгруппа:</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	<b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	стр.42-43
24.10.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<b>Цель:</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	стр.43-46
<b>Октябрь-Ноябрь</b>			

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

30.10.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	стр.46-47
31.11.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	<b>Цель:</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	стр.47-48
06.11.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	<b>Цель:</b> Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	стр.48-49
07.11.	<b>I подгруппа:</b> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	<b>Цель:</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.	стр.49
13.11.	<b>I подгруппа:</b> Чтение сказки «Козлятки и волк»	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	стр.49-50
14. 11.	<b>I подгруппа:</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка»	<b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы. Что сказать ей (или любому другому родному человеку).	стр.50-51
20.11.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	стр.51-53

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

21.11.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Выше – ближе»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; память.	стр.53-54
27.11.	<b>I подгруппа:</b> Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, ббъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	<b>Цель:</b> Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	стр.56-57
	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	<b>Цель:</b> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В. Гербова. Стр. 46№4
28.11.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	
<b>Декабрь</b>			
04.12.	<b>I подгруппа:</b> Инсценированные сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	стр.57-58
05.12.	<b>I подгруппа:</b> Инсценированные сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	<b>Цель:</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	стр.58
11.12.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение на произношения звука <i>ф</i> . Дидактическое упражнение «Далеко – близко».	<b>Цель:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко – близко» и пользоваться в речи в речи соответствующие слова.	стр.58-59

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

12.12.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	<b>Цель:</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	стр.59-60
18.12.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	стр.61-64
19.12.	<b>I подгруппа:</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	стр.64
25.12.	<b>I подгруппа:</b> Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	стр.65
26.12.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	
<b>Январь 2020</b>			
08.01.20	<b>I подгруппа:</b> Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	<b>Цель:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные кортики (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Стр.65-66
09.01.	<b>I подгруппа:</b> Рассказывание без наглядного сопровождения	<b>Цель:</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Стр.66

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

15.01.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату! Дидактическое упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	Стр.67-68
16.01.	<b>I подгруппа:</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	<b>Цель:</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Стр.68
22.01.	<b>I подгруппа:</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	<b>Цель:</b> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развить голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Стр.68-69
23.01.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; животное по описанию.	Стр.69-70
29.01.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	стр.70
30.01	<b>I подгруппа:</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-, ду-ду, ду-ду»	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой.	Стр.70
<b>Февраль</b>			
05.02.	<b>I подгруппа:</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление	<b>Цель:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Стр.71-72

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	артикуляционного аппарата.		
06.02.	<b>I подгруппа:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	<b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворений С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Стр.72-73
12.02.	<b>I подгруппа:</b> Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	<b>Цель:</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стр.73-74
13.02.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	<b>Цель:</b> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Стр.73-74
19.02.	<b>I подгруппа:</b> Инсценирование сказки «Геремок»	<b>Цель:</b> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Стр.74
20.02.	<b>I подгруппа:</b> Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр.74-75
26. 02	Рассматривание знакомых сюжетных картинок	<b>Цель:</b> проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картинок или в основном перечисляют предметы.	Стр. 75
27. 02	Рассматривание знакомых сюжетных картинок	<b>Цель:</b> проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картинок или в основном перечисляют	Стр. 75

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

		предметы.	
<b>Март</b>			
04.03.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	<b>Цель:</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Стр.77
05.03.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Стр.77-78
11.03.	<b>I подгруппа:</b> Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Стр.79-80
12.03.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	<b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Стр.80
18.03.	<b>I подгруппа:</b> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»	<b>Цель:</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	стр.75
19.03.	<b>I подгруппа:</b> Игра-инсценировка «Как машина зверят котала».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э,	Стр.81-82



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

		звукоподражание <i>эй</i> .	
25.03.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»,	<b>Цель:</b> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Стр.82-83
26.03.	<b>I подгруппа:</b> Повторение материала	<b>Цель:</b> Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	
<b>Апрель</b>			
01.04.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Стр.83-84
02. 04.	<b>I подгруппа:</b> Чтение сказки «Маша и медведь»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	стр.84
08.04.20	<b>I подгруппа:</b> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	<b>Цель:</b> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации.	Стр.84-85
09.04.19	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	<b>Цель:</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Стр.85
15.04.	<b>I подгруппа:</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»	<b>Цель:</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Стр.85-86
16.04.	<b>I подгруппа:</b>	<b>Цель:</b> Помочь детям увидеть различия между	стр.86-87

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Рассматривание картины «Домашние животные»	взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь	
22.04.	<b>I подгруппа:</b> Купание куклы Кати	<b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Стр.87-88
23.04.	<b>I подгруппа:</b> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	<b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Стр.88
29. 04	<b>I подгруппа:</b> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Стр.89-90
30.04	<b>Рабочая тетрадь</b>	<b>Цель: повторение пройденного материала</b>	
<b>Май</b>			
06.05.	<b>I подгруппа:</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цеплят.	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Стр.90-91
07.05.	<b>I подгруппа:</b> Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных завит от их внешних признаков.	Стр91
13. 05.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение	<b>Цель:</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить с	стр.92-93

	стихотворения А.Барто «Кораблик»	новым стихотворением «Кораблик»	
14.05.	<b>I подгруппа:</b> Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Стр.92-93
	<b>С 20. 05 по 28.05 мониторинг</b>		
Итого занятий	72		

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год

### Планируемые результаты освоения образовательной области:

#### Вторая младшая группа

**Развивающая речевая среда.** Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Обращается к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). Взаимодействует друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Умеет слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

<i>Занятие</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>			
04.09	<b>II подгруппа:</b> Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	<b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова. Стр. 28 №1
11. 09	<b>II подгруппа:</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	В.В. Гербова. Стр. 31№2
18. 09	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	<b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	В.В. Гербова. Стр. 32№3

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

25. 09	<b>краеведение</b> Образовательная ситуация «Знакомство. Урожай овощей»	<b>Цели:</b> воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, спокойно и доброжелательно отвечать на вопросы; приучать к употреблению простейших форм речевого этикета, правильно называть овощи.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 3</b>
<b>Октябрь</b>			
02.10	<b>II подгруппа:</b> Тема: Дидактическая игра «Чья вещь? Рассмотрение сюжетных картин	<b>Цель:</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова. <b>Стр. 36№1</b>
09. 10	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. <b>Стр. 38№2</b>
16. 10	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	<b>Цель:</b> Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В. Гербова. Стр. 39№3
23.10	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтения стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	<b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В. Гербова. <b>Стр. 40№4</b>
30 10	<b>краеведение</b>	<b>Цели:</b> развитие слухового внимание, накопление и	Л.В. Серых,

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Образовательная ситуация «Домашние птицы Белгородского края»	обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений о домашних птицах. Учить чёткому произношению различных звукосочетаний. Активизировать в речи детей слова <i>клевать, сыпать</i> . Воспитывать умение слушать и воспринимать обращённую речь, подражать действиям персонажей.	М.В. Панькова. <b>Стр. 5</b>
<b>Ноябрь</b>			
06.11	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтения стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	<b>Цель:</b> Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. <b>Стр. 41№1</b>
13.11	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	<b>Цель:</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова. <b>Стр. 42№2</b>
20.11	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	<b>Цель:</b> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В. Гербова. <b>Стр. 46№4</b>
27.11	<b>краеведение</b> Образовательная ситуация «Домашние животные Белгородского края»	<b>Цели:</b> упражнять детей в чётком произношении различных звукосочетаний, учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; закрепить произношение звуков в отдельных словах и связной речи; способствовать формированию интонационной выразительности речи; совершенствовать навыки диалогической речи.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 9</b>
<b>Декабрь</b>			
04.12	<b>II подгруппа:</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой	В.В. Гербова.

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	«Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лиси из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Сегурушки.	<b>Стр. 50№1</b>
11.12	<b>II подгруппа:</b> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	<b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (Игра «Эхо»), определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»).	В.В. Гербова. <b>Стр. 51№2</b>
18.12	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое».	<b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босоева «Трое».	В.В. Гербова. <b>Стр. 52№3</b>
25.12	<b>Краеведение</b> Образовательная ситуация «Семейный круг под Новый год»	<b>Цели:</b> развивать слуховое восприятие; способствовать формированию интонационной выразительности речи; формировать произносительной стороны речи (закрепление правильного произношение звуков родного языка, чёткое артикулирование их в звукосочетаниях); обогащать пассивный и активный словарь.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 13</b>
<b>Январь 2020</b>			
08.01	<b>Краеведение</b> Образовательная ситуация «Емелина неделя. Зимние забавы»	<b>Цели:</b> формировать умение отчётливо произносить простые фразы, регулировать тем речи; упражнять детей в правильном произношении и различении звуков; развитие речевого дыхания; учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; обогащать пассивный и активный словарь.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 16</b>
15.01	<b>II подгруппа:</b> Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке	<b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей	В.В. Гербова. <b>Стр. 55№2</b>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	«Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
22.01	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	<b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова. <b>Стр. 57№3</b>
29.01	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	<b>Цель:</b> упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	В.В. Гербова. <b>Стр. 58№4</b>
<b>Февраль</b>			
05. 02	<b>Краеведение</b> Образовательная ситуация «Потешаем-забавляемся, прибаутками развлекаемся»	<b>Цели:</b> знакомить детей с образцами устного народного творчества-потешками, прибаутками, используя народные местные обычаи. Развивать чувства ритма. Активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Воспитание звуковой культуры речи посредством формирования чёткой артикуляции звуков, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, тем речи.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 19</b>
12.02	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	<b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова. <b>Стр. 60№2</b>



МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

19.02	<b>II подгруппа:</b> Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	<b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова. <b>Стр. 62№3</b>
26.02	<b>II подгруппа:</b> Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	<b>Цель:</b> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова. <b>Стр. 63№4</b>
<b>Март</b>			
04.03	<b>II подгруппа:</b> <b>Краеведение</b> Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <b>Образовательная ситуация «Матушкины игры»</b> (пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки»)	<b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей  <b>Цели:</b> активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Дать образец использования грамматических средств, заимствованных из речи взрослого. Развития связной речи в процессе словестного описания с помощью воспитателя.	В.В. Гербова. <b>Стр. 64№1</b>  Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 25</b>
11.03	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	<b>Цель:</b> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. <b>Стр. 42№2</b>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

18.03	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	<b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец.	В.В. Гербова. <b>Стр. 68№3</b>
25.03	<b>II подгруппа:</b> Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова. <b>Стр. 69№4</b>
<b>Апрель</b>			
01.04	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтения стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое «Когда это бывает?».	<b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова. <b>Стр. 71№1</b>
08.04	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	<b>Цель:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова. <b>Стр. 72№2</b>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

15.04	<b>II подгруппа:</b> Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	<b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова. <b>Стр. 73№3</b>
22.04	<b>II подгруппа:</b> Тема: Звуковая культура речи: Звук с.	<b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова. <b>Стр. 75№4</b>
29.04	<b>Краеведение</b> Образовательная ситуация «Сварим кашу» (чистоговорки, приговорки)	<b>Цели:</b> качественное развитие словаря-подведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Активизация употребления разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов. Формирование правильного произношения, развитие органов артикуляционного аппарата.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. <b>Стр. 28</b>
<b>Май</b>			
06. 05	<b>II подгруппа:</b> Тема: «Чтение русской народно сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	<b>Цель:</b> «Чтение русской народно сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова. <b>Стр. 76№1</b>
13.05	<b>II подгруппа:</b> <b>Краеведение</b> Тема: Звуковая культура речи: звук з. <b>Образовательная ситуация</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звука з  <b>Цели:</b> качественное развитие словаря- подведение	В.В. Гербова. <b>Стр. 77№2</b>  Л.В. Серых,

	«Снова солнце, травы и цветы»	ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Формирование правильного произношения, развитие органов артикуляционного аппарата. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.	М.В. Панькова. <b>Стр. 31</b>
	<b>С 18.05 по 30.05 мониторинг</b>		
Итого занятий	Вариативная часть Основная часть	<b>9</b> <b>27</b>	

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» II младшая группа, изд. «Мозаика Синтез», Москва 2015 год  
Л.В. Серых, М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород 2018.

## Приобщение к художественной литературе

### Первая младшая группа

#### Планируемые результаты:

Дети слушают народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением, а также слушают художественное произведение без наглядного сопровождения с игровыми действиями. Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытаются прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играют в хорошо знакомую сказку, рассматривают рисунки в книгах. Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### Список литературы для чтения:

##### *Русский фольклор*

##### **Песенки, потешки, заклички.**

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### ***Фольклор народов мира***

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### **Вторая младшая группа.**

#### **Планируемые результаты:**

Внимательно слушают новые сказки, рассказы, стихи. Следят за развитием действия, сопереживают героям произведения. Объясняют поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяют наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок. Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассматривают иллюстрации.

#### **Список литературы для чтения:**

##### ***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### ***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр.

Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт.

«Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Во ронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### ***Произведения для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка»(в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Первая младшая группа**

**Приобщение к искусству.** Сформирована отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Следит за движением карандаша по бумаге. Изображает на бумаге разнообразные линии, конфигурации. Говорит, что они нарисовали, на что это похоже. Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Сформирована правильная поза при рисовании (сидит свободно, не наклоняется низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку.

**Конструктивно – модельная деятельность.** Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Сооружает элементарные постройки по образцу, строит что-то самостоятельно. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, со размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место. Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

**Формы и методы реализации образовательной области:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.



**Перспективное планирование в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование**

<i>Занятие</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
<b>Сентябрь</b>			
<b>06.09.</b>	Рисование «Спрячь картинку»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	стр.11
<b>13. 09.</b>	Рисование «Каляка-маляка»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	стр.12
<b>20. 09.</b>	Рисование «Нарисованные истории»	<b>Цель:</b> Учить детей видеть изображение на бумаге, формировать интерес к рисованию.	стр.13
<b>27 .09.</b>	Рисование «Палочки»	<b>Цель:</b> Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, формировать интерес к рисованию.	стр.14
<b>Октябрь</b>			
<b>04.10.</b>	Рисование «Грибы»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	стр.16
<b>11.10.</b>	Рисование "Лопатки".	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	стр.17
<b>18.10.</b>	Рисование «Цветы»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш	стр.18

		(фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за границы ограниченной линии-«травы»; формировать интерес к рисованию.	
<b>25.10.</b>	Рисование «Нити для шарика»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	стр.19
<b>Ноябрь</b>			
<b>01.11.</b>	Рисование «Травка»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линий её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	стр.20
<b>8.11.</b>	Рисование «Дождик»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	стр.21
<b>15.11.</b>	Рисование «Дорожки»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «Дорожки» - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства, формировать интерес к рисованию.	стр.23
<b>22.11.</b>	Рисование «Круги»	<b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию.	стр.24
<b>29.11.</b>	Рисование «Столбы вдоль дороги»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямыми линиями); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.53

<b>Декабрь</b>			
<b>06.12.</b>	Рисование «Снег идёт»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.50
<b>13.12.</b>	Рисование «Воздушные шарики»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	стр.26
<b>20.12.</b>	Рисование «Нарядим ёлочку»	<b>Цель:</b> Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу, уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	стр.44
<b>27.12.</b>	Рисование «Новогодняя ёлка»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	стр.28
<b>Январь 2020</b>			
<b>10.01.</b>	Рисование «Цветная вода»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.36
<b>17.01.</b>	Рисование «Смешиваем краски»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.37
<b>24.01.19</b>	Рисование на мокрой бумаге	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с	стр.38

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

		новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	
<b>31.01.</b>	Рисование «Спрячь зайку!»	<b>Цель:</b> Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.39
<b>Февраль</b>			
<b>07.02.</b>	Рисование «Зимняя поляна»	<b>Цель:</b> Учить детей рисовать при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.40
<b>14.02.</b>	Рисование «Конфетти»	<b>Цель:</b> Учить детей рисовать при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.41
<b>21.02.</b>	Рисование «Ладони»	<b>Цель:</b> Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.45
<b>28.02.</b>	Рисование «Птички»	<b>Цель:</b> Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.46
<b>Март</b>			
<b>06.03.</b>	Рисование «Яблоки»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать равномерно. Не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	стр.27

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>13.03.</b>	Рисование «Ягоды»	<b>Цель:</b> Закреплять навыки рисование при помощи пальцев; знакомить с цветом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.43
<b>20.03.</b>	Рисование «Фруктовый сад»	<b>Цель:</b> Закрепить навыки рисование ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	стр.48
<b>27.03.</b>	Рисование «Знакомимся с кисточкой»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр.49
<b>Апрель</b>			
<b>03.04.</b>	Рисование «Мячи»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги равного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	стр.25
<b>10.04.</b>	Рисование «Мячи»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.57
<b>17.04.</b>	Рисование «Дорожки»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямыми линиями); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	стр.52
<b>24.04.</b>	Рисование «Шарики»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать кистью по верх эскиза, наносить мазки, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к	стр.53

		рисованию.	
<b>Май</b>			
<b>08.05.</b>	Рисование «Солнышко и облака»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать кистью по верх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр.54
<b>15.03.</b>	Рисование «Кубики»	<b>Цель:</b> Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр.55
<b>22.05.19</b>	Мониторинг		стр.58
<b>29.05.19</b>	Мониторинг		стр.60
<b>Всего занятий</b>	35		

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года)

### Планируемые результаты освоения образовательной области

**Лепка.** Аккуратно пользуется материалами. Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и др.). Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

<i>Занятие</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Цели деятельности педагога</i>	<i>Страница</i>
----------------	-----------------	-----------------------------------	-----------------

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<b>Сентябрь</b>			
<b>12.09</b>	Мониторинг		
<b>26.09.</b>	Лепка «Пластилиновая мозаика»	<b>Цель:</b> знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и приклеивать к плоской поверхности.	стр.16
<b>Октябрь</b>			
<b>10.10.</b>	Лепка «Блинчики»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев, развивать мелкую моторику.	стр.17
<b>24.10.</b>	Лепка «Готовим котлеты»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоскости поверхности; формировать к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	стр.18
<b>Ноябрь</b>			
<b>07.11.</b>	Лепка «Покормим курочку»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.24
<b>21.11.</b>	Лепка "Конфеты на тарелке".	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	стр. 25

<b>Декабрь</b>			
<b>05.12.</b>	Лепка "Снег идет"	<b>Цель:</b> Продолжать учить надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагая на равном расстоянии. Развивать мышление, память детей.	стр.28
<b>19.12.</b>	Лепка «Наряжаем ёлку»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.41
<b>Январь 2020</b>			
<b>16.01.</b>	Лепка «Шоколад с орехами»	<b>Цель:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.47
<b>30.01.</b>	Лепка «Волшебная картина»	<b>Цель:</b> Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин; создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.56
<b>Февраль</b>			



13.02.	Лепка «Красивая тарелка»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.42
27.02.	Лепка "Салют"	<b>Цель:</b> Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	стр.34
<b>Март</b>			
05. 03.	Лепка «Божья Коровка»	<b>Цель:</b> Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	
12. 03.	Лепка "Дождик"	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	стр.35

<b>26.03.</b>	Лепка "Солнышко".	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	стр.36
<b>Апрель</b>			
<b>09.04.</b>	Лепка «Ежик»	<b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5-7мм, учить детей, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	стр.37
<b>23.04.</b>	Лепка «Огород»	<b>Цель:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядом на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	стр.46
<b>Май</b>			
<b>07.05.</b>	Лепка «Цветы»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.40
<b>21. 05</b>	Мониторинг		Стр. 12

28.05	Мониторнг		Стр.13
-------	-----------	--	--------

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)

### Аппликация

#### 2 младшая группа

#### Планируемые результаты освоения образовательной области

Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета. Составляет изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратной стороне наклеиваемой фигуры. Прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.

Знает основные формы предметов и цвета (синий, красный, желтый, зелёный, белый, чёрный)

Дата	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>		
05.09.19	<b>«Красивые флажки».</b> Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; продолжать учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим и желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т. С. Комарова стр. 47 – 48 (II младшая)
12.09.19	<b>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».</b> Цели: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 51 – 52 (II младшая)
26.09.19	<b>«Красивые флажки».</b> Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; продолжать учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно	Т. С. Комарова стр. 47 – 48 (II младшая)

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим и желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	
<b>Октябрь</b>		
10.10.19	<b>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».</b> Цели: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 51 – 52 (II младшая)
24.10.19	<b>«Укрась салфеточку».</b> Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 54 (II младшая)
<b>Ноябрь</b>		
07.11.19	<b>«Украшение платочка»</b> Цель: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова стр. 62 – 63 (II младшая)
17.11.19	<b>«Лодка плывет по реке».</b> Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 72 – 73 (II младшая)
28.11.19	<b>«Большой дом».</b> Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова стр. 104 – 105 (II младшая)
<b>Декабрь</b>		
12.12.19	<b>«В магазин привезли красивые пирамидки».</b> Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся	Т. С. Комарова стр. 69 – 70 (II младшая)

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	величины. Развивать восприятие цвета.	
26.12.19	<p><b>«Бусы на елку».</b>                  Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	Т. С. Комарова стр. 78 (II младшая)
<b>Январь</b>		
16.01.20	<p><b>«Автобус».</b>                  Цель: Учить детей составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольников изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.</p>	Т. С. Комарова Д. Н. Колдина стр. 37 – 38
30.01.20	<p><b>«Вырежи и наклейте».</b>                  Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	Т. С. Комарова стр. 76 – 77 (II младшая)
<b>Февраль</b>		
13.02.20	<p><b>«Летающие самолеты».</b>                  Цель: Учить детей составлять изображения из готовых деталей; аккуратно наклеивать.</p>	Т. С. Комарова стр. 79 – 81 (II младшая)
27.02.20	<p><b>«Подарок мама и бабушке».</b>                  Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	Т. С. Комарова стр. 85 (II младшая)
<b>Март</b>		
12.03.20	<p><b>«Вырежи и наклейте».</b>                  Цель: Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p>	Д. Н. Колдина стр. 25 – 26
26.03.20	<p><b>«Загадки».</b>                  Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких</p>	Т. С. Комарова стр. 93 – 94 (II

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

	частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	младшая)
<b>Апрель</b>		
09.04.20	<b>«Красная шапочка».</b> Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	Т. С. Комарова стр. 93 – 94 (II младшая)
23.04.20	<b>«Волшебный сад».</b> Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 81 (средняя группа)
<b>Май</b>		
07.05.20	<b>«Корзина грибов».</b> Цель: Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина стр. 17 – 18
21.05.20	Мониторинг	
28.05.20	Мониторинг	

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность с детьми, 3-4 года», Мозаика-Синтез, Москва 2014

## **Организационный раздел**

### **Взаимодействие с родителями**

МБДОУ активно взаимодействует с родителями воспитанников. Ведущая цель – создание взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создания в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организованных в детском саду.

#### **Формы работы:**

Основными формами взаимодействия с родителями осуществляются родительские собрания, круглые столы, анкетирование, день открытых дверей, консультации; так же через такие источники, как стенды, буклеты, памятки.

**План работы с родителями  
на 2019-2020 год  
Сентябрь**

1. «Детский сад принимает гостей» - день открытых дверей
2. «Какие игрушки и детские вещи давать в детский сад ребенку» - индивидуальные консультации.
3. «Давайте познакомимся» - посиделки для родителей и воспитателей.
4. «Букет для воспитателя» - конкурс осенних букетов ко Дню воспитателя.
5. «ФГОС – цели, задачи, пути реализации в дошкольном образовании» - родительское собрание.

**Октябрь**

- 1 «Навыки самообслуживания КГН и умения детей 2-3,5лет» - консультация для родителей.
2. «Давайте поможем малышу вместе» - индивидуальные беседы по поводу вредных привычек и нежелательного поведения у детей.
- 3 «Дары осени» - выставка поделок из природного материала.

**Ноябрь**

1. Семейная стенгазета «Мамы разные важны, мамы разные нужны» - совместная деятельность детей и родителей.
2. Пополнение сенсорного уголка – поделки на развитие мелкой моторики.
3. «Как одевать ребенка в холода» - консультация для родителей.

**Декабрь**

1. «Зимняя сказка» - конкурс поделок из природного и бросового материала.
2. «Зимний лес полон чудес» - украшение группы к Новому году.
3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника. - родительское собрание
4. Консультация для родителей «Кризис 3 лет»

**Январь**

1. Фото выставка «Новогодние и рождественские праздники»
2. Привлечь родителей к пополнению уголка сенсорного развития.
3. «Зимние игры и забавы для малышей на свежем воздухе» - консультация для родителей.

**Февраль**

1. Создание фотоальбома «Мой папа – солдат».



2. Спортивно-развлекательный праздник «Папа может все».
3. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»

#### **Март**

1. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».
2. Совместное создание в группе мини-огорода.
3. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения»

#### **Апрель**

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье».
4. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).

#### **Май**

1. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Игры с водой и песком»
2. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
3. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).

#### **Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 – часового пребывания ребенка в детском саду. Так же указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Ежедневно проводится прогулка на свежем воздухе.

В детском саду постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Дети находятся в помещении в облегченной одежде.

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, минутка – пробудка, подвижные игры на свежем воздухе, дыхательная гимнастика. В течение образовательной недели проводится 3 занятия по физическому развитию.

**Организованная образовательная деятельность**

**Младшая разновозрастная группа**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p><b>Понедельник</b>                      Познавательное развитие                      Мир природы                      9.00 – 9.15                      Физическое развитие                      9.30 – 9.45</p>	<p><b>Понедельник</b>                      Познавательное развитие                      Социальный мир                      (краеведение)                      9.00 – 9.15                      Физическое развитие                      9.30 – 9.45</p>	<p><b>Понедельник</b>                      Познавательное развитие                      Предметный мир                      9.00 – 9.15                      Физическое развитие                      9.30 – 9.45</p>	<p><b>Понедельник</b>                      Познавательное развитие                      ОБЖ                      9.00 – 9.15                      Физическое развитие                      9.30 – 9.45</p>
<p><b>Вторник</b>                      Познавательное развитие                      ФЭМП (по подгруппам)                      9.00 – 9.10                      9.20 – 9.35                      Художественно-                      эстетическое развитие                      Музыка                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Вторник</b>                      Познавательное развитие                      ФЭМП (по подгруппам)                      9.00 – 9.10                      9.20 – 9.35                      Художественно-                      эстетическое развитие                      Музыка                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Вторник</b>                      Познавательное развитие                      ФЭМП (по подгруппам)                      9.00 – 9.10                      9.20 – 9.35                      Художественно-                      эстетическое развитие                      Музыка                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Вторник</b>                      Познавательное развитие                      ФЭМП (по подгруппам)                      9.00 – 9.10                      9.20 – 9.35                      Художественно-                      эстетическое развитие                      Музыка                      9.45 – 10.00</p>
<p><b>Среда</b>                      Речевое развитие                      (по подгруппам)                      9.00 – 98.10                      9.20 – 9.35                      Физическое развитие                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Среда</b>                      Речевое развитие                      (по подгруппам)                      9.00 – 98.10                      9.20 – 9.35                      Физическое развитие                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Среда</b>                      Речевое развитие                      (по подгруппам)                      9.00 – 98.10                      9.20 – 9.35                      Физическое развитие                      9.45 – 10.00</p>	<p><b>Среда</b>                      Речевое развитие                      (по подгруппам)                      9.00 – 98.10                      9.20 – 9.35                      Физическое развитие                      9.45 – 10.00</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие (младшая подгруппа) 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.20 – 9.35 Музыка 9.45 – 10.00</p>	<p><b>Четверг</b> Речевое развитие (младшая подгруппа) 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.20 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45 – 10.00</p>	<p><b>Четверг</b> Речевое развитие (младшая подгруппа) 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 9.20 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45 – 10.00</p>	<p><b>Четверг</b> Речевое развитие (младшая подгруппа) 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.20 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45 – 10.00</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40</p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40</p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40</p>	<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40</p>

**Учебно – методическое сопровождение**

№ п/п	Образовательная область	УМК
	«Познавательное развитие»	<p>1. И. А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» система работы в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва 2013</p> <p>2. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений» 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в первой младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2013</p> <p>4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>5. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014</p>
«Речевое развитие»	<p>1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 3-4 года года, Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», Мозаика-Синтез, Москва 2012</p> <p>4. В, В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе», Мозаика-Синтез, Москва 2012</p> <p>5. Л.В. Серых, М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород 2018.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва 2005</p> <p>2. Е. А. Янушко «Аппликация с детьми 3-4 лет», Мозаика-Синтез 2009</p> <p>3. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез 2007</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2016</p>

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

		6. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2016
	«Физическое развитие»	1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва 2018 2. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, Москва 2013 3. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье 2017
	«Социально-коммуникативное развитие»	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва 2014 2. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2014 3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, Москва 2014 4. Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез, Москва 2017 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», Мозаика-Синтез, Москва 2013

**Модель развивающей пространственной среды**

<b>наименование</b>	<b>направленность</b>	<b>оборудование</b>
Книжный уголок	Формировать любовь к литературе и чтению	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом и тематикой.
Уголок природы и	Формировать представление детей о	Различные виды растений в соответствии

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

экспериментирования	растительном мире, об условиях жизни растений. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями.	с программными требованиями; средства ухода за растениями.
Уголок изодеятельности	Закреплять навыки, полученные на ООД Развивать самостоятельную продуктивную деятельность.	Раскраски, листы бумаги, карандаши, фломастеры; доски для пластилина, пластилин; раскраски с аппликацией.
Игровой уголок	Развивать самостоятельную игровую деятельность.	Различные виды развивающих игр в соответствии с возрастом; сюжетные игрушки; различные виды конструкторов; строительный материал.
Зона отдыха	Снятие эмоциональной, психической и физической нагрузки.	Комплект мягкой мебели, мягкие подушки.
Уголок сенсорного развития	Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику.	Сенсорный коврик с различными видами застежек;
Учебная зона	Для образовательной деятельности.	Мольберт с магнитной доской, магниты, иллюстрированные плакаты, шкаф для методических пособий.

**План деятельности  
на 2019-2020 год**

<b>Название ОО</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>			
рисование	1	4	35
лепка/	0,5	2	17
аппликация	0,5	2	17

## МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

музыка	2	8	72
<b>«Физическое развитие»</b>	3	12	102
<b>«Речевое развитие»</b>	2/1	8/4	72/36
<b>«Познавательное развитие»:</b> ФЭМП	1	4	34
мир природы	0,25	1	9
предметный мир	0, 25	1	8
ОБЖ	0,25	1	9
<b>«Социально-коммуникативное»:</b> социальный мир	0,25	1	9
<b>итого</b>	<b>11/10</b>	<b>44/40</b>	<b>375/339</b>

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2019 – 2020 год**

<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>02.09 –13.09</b>	<b>Наш детский сад</b>	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с развивающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга) формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Слайд – шоу «Первые дни в детском саду»



<b>16.09 -27. 09</b>	<b>Я вырасту здоровым День дошкольного работника</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Познакомить о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Спортивное развлечение
<b>30.09 – 11. 10</b>	<b>Мир диких и домашних животных (осень)</b>	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних и диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Конкурсы: «Красота Божьего мира», «Птичья столовая».
<b>14.10 –25.10.</b>	<b>Осень</b>	Формировать представление детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения и песенки об осени. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. Формирование элементарных экологических представлений.	Осеннее развлечение «Осенняя сказка»
<b>28. 10 -01. 11</b>	<b>Мой дом, мое село.</b>	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,	Спортивный праздник.

		сквере, детском городке) и пр.	
<b>05.11 -15. 11</b>	<b>ОБЖ (правила и безопасность дорожного движения)</b>	Знакомства с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	Макет игры: «Наша улица» Папка-передвижка «Пешеходам разрешается». Макет проезжей части с разделительной полосой, пешеходным переходом.
<b>18.11 –29.11</b>	<b>Я и моя семья</b>	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Конкурс чтецов. Посиделки с мамами.
<b>02.12 – 13.12</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней	Конкурсы: «Зимняя сказка» (по группам), «Зимняя фантазия».

МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»

		природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки.	
<b>16.12-31.12</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новый год. Конкурс чтецов «Зимушка-зима».
<b>09.01-17. 01</b>	<b>Зимние игры и забавы</b>	Познакомить и расширить представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	День здоровья
<b>20. 01 -31.01</b>	<b>Игры и игрушки</b>	Развитие игровой деятельности детей. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.	Театр бибабо «Теремок»

<b>03.02 -14.02</b>	<b>Животные зимой, зимующие птицы</b>	Формировать представления детей о природе зимой. Познакомить и расширить представления детей о зимующих птицах и животных родного края, об их образе жизни и поведении; способствовать формированию бережного, заботливого отношения.	Акция «Поможем птицам зимой»
<b>17. 02 – 28. 02</b>	<b>Защитники Отечества</b>	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		Родины).	
<b>02.03 – 13. 03</b>	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>16.03 – 27.03</b>	<b>Весна-красна</b>	Познакомить и расширить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить и расширить представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Познакомить и расширить представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p><b>30.03 – 10. 04</b></p>	<p><b>ОБЖ (личная безопасность)</b></p>	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Конкурс</p>
<p><b>13. 04 – 24.04</b></p>	<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b></p> <p><b>Пасха</b></p>	<p>Знакомить детей с народными праздниками, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Познакомить детей с народным праздником Пасха.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<b>27.04 – 15.05</b>	<b>Этих дней не смолкнет слава</b>	Познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>18.05 - 29.05</b>	<b>Мониторинг. Лето.</b>	Формировать представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	I I ε з

### **Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг проводится с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей; достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, планирования индивидуальной работы с ребенком. В течение года данный мониторинг проводится дважды в январе и мае. Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития ребенка.